

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Большемууртинского района

филиал "Раздольненская школа"

МКОУ "Таловская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Секретарь МС

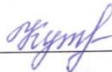


Чимова Г.В.

Приказ № 1
от « 30 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**



Кутузова Н.М.

Приказ № 1
от «30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Шинкоренко Т.С.

Приказ № 78а
от «30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ

обучающихся 5 класса

(уровень основного общего образования)

Раздольное 2024

Пояснительная записка

Программа воспитания 5 класса (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, «Программа воспитания МКОУ «Таловская СОШ» филиала «Раздольненская школа» на 2021-2025гг.»

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Таловская СОШ» филиала «Раздольненская школа» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе и классе.

Анализ воспитательной работы в 4 классе за 2023-2024 учебный год

Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к позитивному самосовершенствованию. Поэтому, в начале года ставилась следующая цель воспитания: подготовка учащихся к самостоятельной деятельности, воспитание Человека и Гражданина, способного найти свое место в современном мире, самостоятельно принимающего решения, выражающего свое мнение и творчески мыслящего.

На начало учебного года мною, как классным руководителем были поставлены воспитательные задачи:

- 1) Вовлечение каждого ученика класса в воспитательный процесс;
- 2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 3) Развитие физически здоровой личности
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа. Использовались разнообразные формы работы: классные часы; викторины; коллективные творческие дела.

Методы работы: личный пример; убеждение; поручение; беседа.

В 4 классе на начало 2023– 2024 учебного года было 6 человек, на конец учебного года – 6 человек: 2 девочки, 4 мальчика. Состав классного коллектива изменился в 5 классе: 2 девочки, 2 мальчика.

По результатам обучения в конце года в 4 классе 4 ударника.

В классе нет ребят, которые систематически нарушают дисциплину на уроках, не соблюдают распорядок. Все они учатся исходя из своих способностей. У ребят сформированы ценностные ориентиры, все позитивно относятся к людям, труду, учебе.

Явных лидеров в классном коллективе нет. Обучающиеся открыты и легки в общении. Они умеют терпеливо и внимательно выслушивать друг друга на классных часах, на перемене, при выполнении различных дел. Распоряжениям уполномоченных лиц подчиняются.

Класс неконфликтен, дети легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности. Интересы в классе самые разнообразные. Интерес девочек - музыка, рисование. Мальчики интересуются спортом, компьютером.

Классный коллектив сплоченный, отношения между детьми дружелюбные, ребята владеют первоначальными навыками выполнения коллективных дел, распределения между собой работы и наиболее рационального ее выполнения. Никаких проблем не было в выборе старосты и его помощников. График дежурства по кабинету не всегда соблюдался, приходилось периодически напоминать ребятам. Думаю, что на следующий год ребята еще лучше будут справляться со своими обязанностями.

Все дети класса вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность, принимают участие в школьных мероприятиях.

Таким образом, в следующем учебном году, своей задачей считаю сохранить традиции общения, сложившиеся в классе, поддержать положительное общение друг с другом, помочь ребятам прожить школьные годы в дружной теплой атмосфере и остаться друзьями в дальнейшем.

Достичь этой цели, по моему мнению, можно общими усилиями, в процессе коллективной деятельности, основанной на принципах уважения друг к другу. Важно поощрять и развивать интерес к особенностям каждого члена классного коллектива.

Работу в данном направлении проводится как с детьми, так и с родителями, так как считаю, что воспитание происходит, прежде всего, в семье.

Моя задача как классного руководителя – обратить внимание на мельчайшие особенности личности каждого ребёнка и с уважением отнестись к её самым незначительным проявлениям, чтобы поддержать, убедить растущего человека в ценности, полезности и необходимости развития его индивидуальности.

Цели: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи:

- 1) Вовлечение каждого ученика класса в воспитательный процесс;
- 2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 3) Развитие физически здоровой личности
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.
- 5) Вовлечение каждого ученика класса в проведение акций.

Социальный паспорт 5 класса
Филиал «Раздольненская школа» МКОУ «Таловская СОШ»
за 2024-2025 учебный год

Классный руководитель (ФИО, номер телефона): Лебедева Наталья Сергеевна, 89029112160

Количество обучающихся 4, из них 2 девочки, 2 мальчиков.

**Возраст (по годам): девочек 2012г., 2013г.
мальчиков 2013 г.**

1. Общие сведения обучающихся

№ п/п	Ф.И.О. (ребенка)	Число, месяц, год Рождения	Ф.И.О. (родителей), номер телефона,	место работы родителей	Домашний адрес полностью
1.	Васильева Кира Геннадьевна	24.08.2012 г.	Шамишева Людмила Александровна 89504161457	Безработная	п.Раздольное, ул. Школьная, д.7 кв.1
2.	Ксензюк Арсений Алексеевич	12.10.2013 г.	Ксензюк Ольга Александровна 89504161562	домохозяйка	п.Раздольное, ул. Центральная д. 20 кв.1
3.	Омельянович Иван Дмитриевич	05.08.2013 г.	Омельянович Дмитрий Сергеевич 89233161493		Д.Орловка, ул.Лесная д.26
4.	Шедогуб Анастасия Валерьевна	18.03.2013 г.	Свиридченко Оксана Александровна 89504168131	Уборщик служебных помещений ЧП «Латыпов»	п.Раздольное, ул.Центральная д.31

2. Многодетные семьи (3 и более детей)

№	Ф.И.О. (обучающегося)	Число, месяц, год Рождения	Домашний адрес полностью	Ф.И.О. (родителей),	Количество детей в семье
1	Ксензюк Арсений Алексеевич	12.10.2013 г.	п. Рраздольное ул.Центральная д.20, кв.1	Ксензюк Ольга Александровна	3

3. Неполные семьи (в разводе, воспитывает один родитель):

А) дети без отца

№	Ф.И.О. (ребенка)	Число, месяц, год рождения	Домашний адрес полностью	Ф.И.О. (родителей)
1	Ксензюк Арсений Алексеевич	12.10.2013 г.	П.Раздольное,	Ксензюк Ольга

			ул.Центральная д.20, кв.1	Александровна
--	--	--	------------------------------	---------------

5.Дети с ОВЗ:

№	Ф.И.О учащегося	Форма обучения (очная или домашнее обучение)	ФИО родителей	Наличие справки, подтверждающей инвалидность
1	Васильева Кира Геннадьевна	очная	Шамишева Людмила Александровна	+

№	Ф.И.О.	Группа здоровья	Сведения питании	Дополнительные занятия
1	Васильева Кира Геннадьевна	2 осн.	Питается (беспл.)	Внеурочная деятельность по предметам
2	Ксензюк Арсений Алексеевич	2 осн.	Питается (беспл.)	Внеурочная деятельность по предметам
3	Омельянович Иван Дмитриевич	2 осн.	Питается (беспл.)	Внеурочная деятельность по предметам
4	Шедогуб Анастасия Валерьевна	2 осн.	Питается (беспл.)	Внеурочная деятельность по предметам

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КЛАССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в 5 классе основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка;*
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем;*
- *Системно-деятельностная организация;*
- *Полисубъектность воспитания и социализации;*
- *Событийность;*
- *Ориентация на идеал;*
 - *Диалогическое общение;*
 - *Психологическая комфортная среда*
 - *Следование нравственному примеру.*

Основными традициями воспитания в классе являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела;*
 - *коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;*
 - *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
 - *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;*
 - *ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.*

Концепция программы

Концепция программы предусматривает организацию взаимодействия классного руководителя и детей с учётом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации возможностей детей. Побуждение к деятельности будет происходить через поощрение и раскрытие «малых талантов», имеющих у каждого ученика. Ведущим принципом воспитания для меня становится принцип воспитания *успехом*. Суть данного принципа заключается в том, что педагог, работая с ребёнком, должен стремиться как можно глубже понять его, осмыслить особенности и, главное, выделить его достоинства, позитивные стремления, мечты, конструктивные цели и задачи деятельности.

Идея нашей программы воспитания опирается на следующие концептуальные положения:

- механизм развития личности – это состязание в творчестве, во всех его видах;
- успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;

- успешность школьников – необходимое условие включения учащихся в деятельность,
- успешность ребенка – необходимое условие социализации человека, развития духовно-ценностной ориентации,
- активизация личности на самореализации, подкреплённая творческими успехами и достижениями, формирование у ребят наглядного представления о своих возможностях задают позитивные тенденции в развитии личности.

Можно сказать, что главным направлением воспитательной деятельности становится развитие творческих и организаторских умений учеников в сотрудничестве с педагогом. Так *опорными моментами* выступают:

- совместное планирование творческого дела,
- ученический контроль и проверка хода подготовки и проведения творческого дела,
- распределение временных обязанностей руководства по принципу перемены социальных ролей.

Теперь мы можем сформулировать цель и задачи нашей программы:

Цель программы: *Целью воспитания является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Задачи программы:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

Целевые приоритеты в воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в

системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в классе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана сроком на **1 год**.

Участники Программы: обучающиеся и родители (законные представители) 5 класса, учителя предметники, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования, преподаватель - организатор ОБЖ.

Содержание программы:

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные :
 - патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы);
 - экологическая акция «Мусору – НЕТ!» (в уборке мусора активно участвуют не только учащиеся, но и родители детей);
 - спортивные соревнования «Весёлые старты».
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с сельским Домом культуры праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования «Веселые

старты» с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

•

На школьном уровне:

- общешкольные:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок» и др.;

-Предметная неделя учителей-предметников основного общего образования;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в

освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направления деятельности классного руководителя:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.
- Формы и виды деятельности:
 - наблюдение;
 - изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями предметниками;
 - использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
 - проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
- Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.
- Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения,

игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

-составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

- предложение (делеги́рование) ответственности за то или иное поручение в классе;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;

-рейды с целью проверки соблюдения режима дня школьниками;

-изучение вопросов личной безопасности при общении с незнакомыми людьми;

- проведение классных часов и бесед по темам «Безопасное поведение при проведении массовых мероприятий», « Мир без террора», «Мои права» и т.д.

- Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

- Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий;

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;

- мини-педсоветы по проблемам класса;

- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;

- работа с инспектором по охране прав детства;

- подготовка личных дел 1 сентября и сдача 25 мая.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу;

- наделение общественными поручениями в классе;

- делегирование отдельных поручений;

- ежедневный контроль;

- беседы с родителями;

Подготовка личных дел 1 сентября и сдача 25 мая.

Модуль «Школьный урок»

Задачи:

✓ побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

- ✓ - способствовать выработке навыков учебного труда,
- ✓ - поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий ,
- ✓ - системно и целенаправленно учить овладению учебными действиями;
- ✓ - содействовать развитию познавательных интересов и интеллектуальных умений ребёнка;
- ✓ - развивать у обучающихся потребность к чтению различной литературы,
- ✓ организовать шефство, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ учить пользоваться книгой и учебником как источником знаний.

Формы работы:

- интеллектуальные игры,
- устные журналы,
- предметные недели,
- викторины, турниры, квесты,
- проекты и исследовательские работы
- предметные олимпиады и др.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Задачи:

- ✓ - развитие интереса учеников к внеклассной деятельности;
- ✓ вовлечение в кружки, секции, клубы, студии и т.п. детско-взрослые общности,
- ✓ - привитие навыков активного и полезного отдыха;
- ✓ поощрение детских инициатив и детского самоуправления.
- ✓ - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность;
- ✓ инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,
- ✓ - поддержка средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- ✓ - способствовать проявлению учащимися самостоятельности, ответственности, искренности, открытости.

Формы работы:

- игры большой, средней, малой подвижности
- театрализованные представления
- фестивали
- праздники
- дискуссии
- проекты.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Проблемно-ценностное общение.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.
Трудовая деятельность.
Игровая деятельность.***

Модуль «Работа с родителями»

Задачи:

- ✓ -установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями учащихся;
- ✓ -изучение воспитательных возможностей семей;
- ✓ -формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи;
- ✓ -вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры.
- ✓ -предупреждение наиболее распространенных ошибок родителей в воспитании детей.

Формы работы

- .родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов;
- беседы, индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- тренинги
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта;
- общешкольный родительский комитет;
- совместные мероприятия.

Модуль «Самоуправление»

Задачи

- ✓ - предоставить подросткам реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации и анализе воспитательного процесса;
- ✓ учить планированию, организации, проведению и анализу общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ - формировать у учащихся потребность совершенствовать свою личность;
- ✓ - воспитывать положительное отношение к нормам коллективной жизни;
- ✓ воспитывать гражданскую и социальную ответственность за самого себя и окружающих людей;
- ✓ представлять интересы класса в общешкольных делах, координировать работу совета класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне класса:

- через деятельность выборного по инициативе и предложениям учащихся класса лидера класса;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:



Формы работы

- собрания
- тренинги
- соревнования
- выборы
- праздники

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Задачи:

- создать условия для проявления учащимися своей творческой индивидуальности;
- вызвать интерес к выполнению поручений;
- развить способности адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к чужим достижениям.

Формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты и акции;
- дискуссионные площадки для обучающихся;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.);
- торжественные ритуалы посвящения;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
 - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
 - участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Модуль «Детские общественные объединения»

Задачи:

- ✓ - развивать позитивный тон взаимодействия;
- ✓ - способствовать формированию основ культуры общения, поведения и построения межличностных отношений;
- ✓ - знакомить учащихся с традициями и обычаями общения разных народов мира;
- ✓ - развивать коммуникативные навыки.

Действующее на базе школы российское движение детей и молодежи

"Движение Первых" (РДДМ)

- общероссийское общественно-государственное движение. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи - это единое Движение, создающееся совместно с детьми. Движение сплотит все детские организации, движения и объединения в стране, охватит наибольшее количество детей и подростков. Цели РДДМ "Движение первых":

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;

- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;

- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;

- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;

- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;

- организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран.

Принципы РДДМ:

Взаимопомощь и уважение. Члены движения должны работать в одной команде и помогать друг другу в учебе, спорте, выборе профессии. При этом особенности и индивидуальность отдельных участников должна уважаться.

Добро и справедливость. Организаторы пытаются привить участникам понимание, что добродетель является качеством сильных людей и что она может помочь в жизни. Также для детей создается корректное понимание справедливости.

Созидательный труд. Участники движения организуются в трудовые группы для самых разных задач: волонтерской помощи, распространения знаний, навыков и умений. Участие в подобных мероприятиях проходит на добровольной основе.

Планирование. Организаторы должны помочь участникам в планировании своего будущего: определиться с профессией, будущим образованием, научиться применять полученные знания на практике.

Дружба. В Движении каждый участник может найти себе друзей по интересам, убеждениям, увлечениям и возрасту. Деятельность стараются организовать так, чтобы у детей была возможность общаться друг с другом и заводить дружеские связи.

Воспитание чувства достоинства. Участников учат выстраивать собственное достоинство, а также с уважением относиться к жизни, интересам и особенностям других людей.

Основные направления деятельности Движения:

- I. Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- II. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- III. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- IV. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- V. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- VI. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- VII. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- VIII. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- IX. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- X. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- XI. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- XII. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Модуль «Школьные медиа»

Задачи:

- ✓ *развивать творческие навыки;*
- ✓ *знакомить учащихся с миром медиа;*
- ✓ *учить выпускать, оформлять газеты и стенды*

Формы работы

- выпуск классного уголка;
- выпуск классной газеты;
- участие в выпуске школьной газеты;
- сбор интересной информации
- фото и видеосъемки

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Задачи:

- ✓ - формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о «братьях наших меньших»;
- ✓ - воспитывать осознанное понимание экологической культуры человека;
- ✓ - формировать умения и навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- ✓ - помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила;
- ✓ - углубить знания об истории, традициях, культуре народов, о своём родном крае, своей семье;
- ✓ - воспитывать гордость за свою Родину, уважение к патриотам своей земли, защитникам земли Русской;
- ✓ - способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;

- ✓ - воспитывать у учащихся активную жизненную позицию.

Формы работы:

- экскурсии, походы,
- аукционы знаний, например о цветах, животных и др.,
- День тематический, например, День птиц, День животных, и др.,
- экологические игры.
- уроки мужества,
- организация встреч с ветеранами,
- торжественные линейки памяти,
- вахты памяти

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- благоустройство классного кабинета;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Профилактика и безопасность жизнедеятельности»

Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне:

– «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.

- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников среднего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
на 2024-2025 учебный год
5 класс

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела			
День знаний	5	1 сентября	Классный руководитель
День солидарности в борьбе с терроризмом	5	сентябрь	Классный руководитель
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5	сентябрь	Классный руководитель
Золотая осень	5	сентябрь	классный руководитель
Международный день пожилых людей	5	октябрь	Классный руководитель
День учителя	5	октябрь	Классный руководитель
День отца в России	5	октябрь	Классный руководитель
День народного единства	5	ноябрь	Классный руководитель
День матери в России	5	ноябрь	Классный руководитель
День Государственного герба Российской Федерации	5	ноябрь	Классный руководитель
День неизвестного солдата	5	декабрь	Классный руководитель

День Конституции Российской Федерации	5	декабрь	Классный руководитель
День российской науки	5	февраль	Классный руководитель
Международный день родного языка	5	февраль	Классный руководитель
День защитника Отечества	5	февраль	Классный руководитель
Международный женский день	5	март	Классный руководитель
День космонавтики	5	апрель	Классный руководитель
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войне	5	апрель	Классный руководитель
Экологическая акция «Мусору – НЕТ!»	5	апрель	классный руководитель
Праздник Весны и Труда	5	май	Классный руководитель
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт, проект «Окна Победы»	5	май	Классный руководитель
День славянской письменности и культуры Торжественная линейка «Последний звонок»	5	май	Классный руководитель вожатая.
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Разговоры о важном	5	В течение года	Лебедева Н.С.
Основы финансовой грамотности	5	В течение года	Сердюкова М.А.
Основы проектной деятельности	5	В течение года	Янковская Л.А.
Спортивные игры	5	в течение года	Федосеенко Н.С.
Занимательная математика	5	В течение года	Скурихина О.Н.
Занимательный русский язык	5	В течение года	Лебедева Н.С.
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	5	каждый понедельник,	Лебедева Н.С.

		1 уроком в течение года	
Проведение классных часов, участие в Днях единых Действий	5	в течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ		В течение года	Классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с Классом		по расписанию, в течение года	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»			
Заседание Совета родителей	5	1 раз в четверть	классный руководитель
Классные родительские собрания	5	1 раз в четверть	Классный руководитель
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», Неуспевающими	5	По запросу	Классный руководитель
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	5	сентябрь	Классный руководитель
Работа в соответствии с обязанностями	5	в течение года	классный руководитель
Итоговое заседание актива класса	5	май	классный руководитель
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации.	5	август-сентябрь	педагог-организатор, классный руководитель
Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности			
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5	каждый понедельник, 1 уроком	классный руководитель
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	5	в течение года	классный руководитель

Трудовые десанты по уборке территории школы	5	в течение года	классный руководитель
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5	в течение года	классный руководитель
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5	сентябрь, в конце каждой четверти	преподаватель-организатор ОБЖ, классный руководитель

Модуль «Детские и общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых»(первичное отделение)	5	В течение года	Советник по воспитательной работе
Комплекс акций в формате «Дни единых действий»	5	в течение года	советники по воспитательной работе, классные руководители
День первооткрывателя	5	Январь	классный руководитель, советники по воспитательной работе
Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	5	февраль	классный руководитель, советники по воспитательной работе
Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	5	март	классный руководитель, советники по воспитательной работе
Организация и проведение Дня больших перемен	5	март	классный руководитель, советники по воспитательной работе
Всероссийская акция, посвященная Дню космонавтики	5	март	классный руководитель, советники по воспитательной работе
Всероссийская акция, посвященная Празднику весны и труда	5	апрель	классный руководитель, советники по воспитательной работе
Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	5	май	классный руководитель, советники по воспитательной работе

Всероссийская акция, посвященная Дню детских общественных организаций России	5	май	классный руководитель, советники по воспитательной работе
Модуль «Школьные медиа»			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5	в течение года	классный руководитель
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Посещение выездных представлений в школе	5	В течение года	Классный руководитель
Посещение мероприятий в сельской библиотеке.	5	В течение года	Классный руководитель
Сезонные экскурсии в природу	5	По плану кл.руководителя	Классный руководитель
Модуль «Школьный урок»			
Проведение предметных олимпиад	сентябрь-октябрь	классный руководитель учителя-предметники	
Посещение учебных занятий по различным предметам	в течение года	учителя-предметники, классный руководитель	
Участие в предметных неделях	декабрь-апрель	учителя-предметники	
Проведение предметной недели русского языка и литературы	февраль	классный руководитель	
Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий в обучении.	Постоянно	классный руководитель	

Циклограмма работы классного руководителя.

Ежедневно:

- Выяснение причин отсутствия учащихся.
- Организация питания учащихся.
- Организация дежурства в классном кабинете.
- Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

- Проверка дневников учащихся.
- Проведение мероприятий в классе (по плану).
- Работа с родителями (по ситуации).
- Работа с учителями-предметниками (по ситуации).
- Встреча с родительским активом

Каждый месяц:

- Обобщение результатов успеваемости, ознакомление родителей с оценками за месяц
- Посещение уроков в своём классе.

Один раз в четверть:

- Оформление классного журнала по итогам четверти.
- Проведение родительского собрания.
- Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

- Оформление личных дел учащихся.
- Анализ и составление плана работы класса.
- Статистические данные класса.

