

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

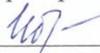
**Управление образования администрации Большемуртинского района**

**филиал «Раздольненская школа»**

**МКОУ "Таловская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

секретарь МС школы



Чимова Г.В.

Приказ №1 от  
«30» августа 2024г. г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УВР



Кутузова Н.М.

Приказ №1 от  
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Шинкоренко Т.С.

Приказ № 78 а от  
«30» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6492012)

**учебного предмета "Литературное чтение на родном русском языке"**

для обучающихся 3 класса

**п. Раздольное 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:— реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;— определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);— разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное

примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса. Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику. В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:— воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;— включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;— осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;— развитие читательских умений. Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:— формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;— воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;— формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;— обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;— формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;— совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;— развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 17 часов в 3 классе.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА [[НАЗВАНИЕ]]**

### **3 КЛАСС**

#### **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.). В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря: а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры; б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира; в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений

русской литературы. Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РАЗДЕЛ**

### **1. МИР ДЕТСТВА**

#### **Я и книги**

*Пишут не пером, а умом*

Произведения, отражающие первый опыт «писательства». Например:

**В. И. Воробьев.** «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»)

**.В.П. Крапивин.** «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

#### **Я взрослею**

*Жизнь дана на добрые дела*

Пословицы о доброте. Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Ю. А. Буковский.** «О Доброте — злой и доброй».

**Л. Л. Яхнин.** «Последняя рубашка».

*Живи по совести*

Пословицы о совести. Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**П. В. Засодимский.** «Гришина милостыня».

**Н. Г. Волкова.** «Дреби-Дон».

## **Я и моя семья**

*В дружной семье и в холод тепло*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

**О. Ф. Кургузов.** «Душа нараспашку».

**А. Л. Решетов.** «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

**В. М. Шукшин.** «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

## **Я фантазирую и мечтаю**

*Детские фантазии*

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мирареального и мира фантастического. Например:

**В. П. Крапивин.** «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»)

**Л. К. Чуковская.** «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

### **Родная страна во все времена сынами сильна**

*Люди земли Русской*

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

**О. М. Гурьян.** «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

**В. А. Бахревский.** «Семён Дежнёв» (фрагмент).

**Н. М. Коняев.** «Правнуки богатырей» (фрагмент).

**А. Н. Майков.** «Ломоносов» (фрагмент)

### **От праздника к празднику**

*Всякая душа празднику рада*

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например:

**Е. В. Григорьева.** «Радость».

**А. И. Куприн.** «Пасхальные колокола» (фрагмент).

**С. Чёрный.** «Пасхальный визит» (фрагмент).

### **О родной природе**

*Неразгаданная тайна — в чащах леса...*

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Например:

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

**В. П. Астафьев.** «Зорькина песня» (фрагмент).

**В. Д. Берестов.** «У реки».

**И. С. Никитин.** «Лес».

**К. Г. Паустовский.** «Клад».

**М. М. Пришвин.** «Как распускаются разные деревья».

**И. П. Токмакова.** «Туман».

### **3 КЛАСС**

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности: гражданско-патриотического воспитания:— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях; духовно-нравственного воспитания:— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);— сотрудничество со сверстниками, умение

не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений; эстетического воспитания:— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания:— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания:— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;— неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:— первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия. Базовые логические действия:— сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;— объединять объекты (тексты) по определённому признаку;— определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;— находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе

текстов;— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;— устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы. Базовые исследовательские действия:— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);— проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях. Работа с информацией:— выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;— анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;— понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами. К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия. Общение:— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;— признавать возможность существования разных точек зрения;— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;— готовить небольшие

публичные выступления о результатах парной и групповой работы, результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. Совместная деятельность:— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;— ответственно выполнять свою часть работы;— оценивать свой вклад в общий результат;— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия. Самоорганизация: - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий. Самоконтроль: - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов; - соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;— находить ошибку, допущенную при работе с текстами;— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:— осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;— осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;— давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;— совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;— применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать

собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц; — пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации



### 3 КЛАСС

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Мир детства -10</b>					
1.	Я и книги	2	0	0	<a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> .
2.	Я взрослому	2	0	0	<a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> .
3	Живи по совести.	2	0	0	<a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> .
4	Я и моя семья	2	0	0	<a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://school-">http://school-</a>

					<a href="http://collection.edu.ru/about/193">collection.edu.ru. about/193</a>
5.	Я фантазирую и мечтаю	2	0	0	<a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/ about/193</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru.</a>
<b>Раздел 2. Россия – Родина моя -7</b>					
1.	Родная страна во все времена сынами сильна	2	0	0	<a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/ about/193</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru.</a>
2.	От праздника к празднику	2	0	0	<a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/ about/193</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru.</a>
3.	О родн природе	3	0	0	<a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/ about/193</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru.</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	0	0	
--	----	---	---	--

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**3 КЛАСС**

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Конт роль ные рабо ты	Прак т ическ и работ ы		
<b>Раздел 1. Мир детства -10час.</b>						
	<u>Я и книги</u>					
1.	Пишут не пером, а умом. Произведения, отражающие первый опыт «писательства». В.И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1	0	0	09.01	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a>
2.	В.П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).	1	0	0	16.01	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>

						<a href="#">/about/193</a>
3	<p><u>Я взрослою</u></p> <p>Жизнь дана на добрые дела .Пословицы о доброте. Произведения, отражающие представление о доброте как нравственноэтической ценности, значимой для национального русского сознания. Л.Л. Яхнин. «Последняя рубашка».</p>	1	0	0	23.01	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru.</a> <a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a>
4	<p>Ю.А. Буковский. «О Доброте – злой и доброй».</p>	1	0	0	30.01	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru.</a>

5	<p><u>Живи по совести.</u></p> <p>Пословицы о совести.Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. П.В. Засодимский. «Гришина милостыня».</p>	1	0	0	06.02	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru.</a>
6	<p>Н.Г. Волкова. «Дреби-Дон».</p>	1	0	0	13.02	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru.</a>

						<a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a>
7	<p><u>Я и моя семья</u></p> <p>В дружной семье и в холод тепло. Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например: В.М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).</p>	1	0	0	20.02	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru.</a> <a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a>
8	<p>А.Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент). О.Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».</p>	1	0	0	27.02	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru.</a>
9	<p><u>Я фантазирую и мечтаю</u></p> <p>Детские фантазии. Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например: В.П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).</p>	1	0	0	06.03	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru.</a> <a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a>

10	Л.К. Чуковская. «Мой отец – Корней Чуковский» (фрагмент).	1	0	0	13.03	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a>
<b>Раздел 2. Россия – Родина моя -7</b>						

11	<u>Родная страна во все времена сынами сильна.</u> <u>Люди земли Русской.</u> Н.М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). В.А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент).	1	0	0	20.03	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a>
12	Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например: О.М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). А.Н. Майков. «Ломоносов» (фрагмент).	1	0	0		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> .

13	<p><u>От праздника к празднику</u></p> <p>Всякая душа празднику рада. Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе.</p> <p>Например: Е.В. Григорьева. «Радость». А.И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).</p>	1	0	0	<p><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p><a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a></p>
14	<p>С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).</p>	1	0	0	<p><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p><a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a></p>
15	<p><u>О родной природе</u></p> <p>Неразгаданная тайна – в чащах леса... Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. И.С. Никитин. «Лес». К.Г. Паустовский. «Клад».</p>	1	0	0	<p><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p><a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a></p>
16	<p>В.Д. Берестов. «У реки». И.П. Токмакова. «Туман».</p>	1	0	0	<p><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>

17	В.П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).	1	0	0		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> .
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0		















## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:**

Литературное чтение на родном (русском) языке. Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И. и др. Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение» 3 класс. 2023 г.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

1. Сборник рабочих программ 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019.
2. Литературное чтение на родном (русском) языке. Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И. и др. Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение» 3 класс. 2023г.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.
2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>.
3. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>.
4. Детские электронные презентации. – Режим доступа: <http://www.viki.rdf.ru>.

