

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Красноярского края
Управление образования администрации Большемуртинского района**

**Филиал «Раздольненская школа»
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Таловская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено

На заседании МС школы

Приказ № 1

От « 30 » 08 2024г.

Секретарь МС: Чимова Г.В.

Согласовано

зам директора по УВР

МКОУ «Таловская СОШ»

Приказ №1 « 30 » 08. 2025г.

Кутузова Н.М.

Утверждено

Директор

МКОУ «Таловская СОШ»

Приказ №78«а» от «30» 08. 2025г.

Шинкоренко Т.С.



**Рабочая программа
учебного предмета «Занимательная математика»
для обучающихся 5 класса
вариант 1 АООП**

п. Раздольное 2024г

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Занимательная математика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в предметной области «Математика».

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Основной *целью* обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Исходя из основной цели, *задачами* обучения математике в 5 классе являются:

Образовательные:

- формирование доступных обучающимся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

Коррекционно-развивающие:

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- развитие способности использования математических знаний при решении соответствующих возрасту задач.

Воспитательные:

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Знания и умения, полученные учащимися на уроках предмета «Занимательная математика», являются практически значимыми; знакомят с универсальными математическими способами познания мира, формируют элементарные математические знания, раскрывают связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяют расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Занимательная математика» относится к части формируемой участниками образовательных отношений учебной программы и входит в предметную область «Математика».

На изучение предмета «Занимательная математика» в 5 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебных недели).

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты АООП по предмету «Занимательная математика» включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные результаты:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
Обучающиеся должны знать: -десятичный состав чисел в пределах 1000; -разряды и классы; -понятие обыкновенных дробей; -компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов. Обучающиеся должны уметь: -устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000; -чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 1000; -округлять числа в пределах 100 до разряда десятков; -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000; -выполнять проверку арифметических действий; -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд; -сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -решать простые задачи на разностное и кратное сравнение.	Обучающиеся должны знать: -десятичный состав чисел в пределах 1000; -разряды и классы; -понятие и определение обыкновенных дробей; -компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов; -различие видов треугольников; -геометрические тела: куб, брус, шар. Обучающиеся должны уметь: -устно складывать и вычитать круглые числа в пределах 100; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000; -чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу; -округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000; -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 1000; -выполнять проверку арифметических действий; -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы; -сравнивать обыкновенные дроби; -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел; -чертить треугольники по разным данным; -чертить отрезок в определенном масштабе; -выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Личностные:

Личностными результатами изучения предмета «Математика»:

- слушать и правильно выражать свои мысли;
- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;
- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо)
- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.
- понимать нравственное содержание поступков окружающих людей
- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «занимательная математика» как учебного предмета представлено следующими разделами:

Нумерация. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения и их соотношения. Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Арифметические действия. Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (.). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 4$ и т. п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Дроби. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Геометрический материал. Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1 : 100.

Распределение часов учебного материала по разделам курса «занимательная математика» осуществляется следующим образом:

№	Наименование раздела	количество часов
1.	Все действия в пределах 100	8
2.	Нумерация в пределах 1000	8
3.	Умножение и деление в пределах 1000	8
4.	Числа, полученные при измерении величин	10
Итого:		34

I. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Контроль и проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль по предмету «занимательная математика» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы и проводится в форме письменных работ: решения задач, работы с геометрическим материалом и пр. Оценочная деятельность учащихся осуществляется на каждом уроке как в виде индивидуального и / или фронтального устного опроса, практических заданий на учебном материале, так и в форме самостоятельных работ.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Предметные результаты:

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием каждой предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

II. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
- Технические средства: компьютер, интерактивная школьная доска, проектор.
- Дидактические материалы: раздаточные дидактические материалы и пособия по темам - карточки с индивидуальными заданиями, модели, абак, схемы, чертежи,

перфокарты;наборы цифр и знаков действий;тактильные цифры, математические знаки; счетный материал; набор геометрических фигур;

- Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам, демонстрационные таблицы, компьютерные презентации, фрагменты аудио- и видеозаписей.
- Чертёжные инструменты: прямоугольный треугольник, линейка, циркуль.

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика с увлечением»

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Виды работ	Основные понятия, словарная работа	Методическое обеспечение урока, оборудование	Коррекционная работа
	Все действия в пределах 100 – 8 часов					
1.	Задания на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Знакомство с новым предметом. Устный счет по числовому ряду (1-100): свет прямой и обратный; название предыдущего и следующего числа; «соседей» числа. Выполнение логических заданий на продолжение закономерности ряда предметов по цвету.	Сложение и вычитание, сумма, разность	Рабочая тетрадь. Числовой ряд; презентация по теме урока. Чертёжные принадлежности.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления через умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями; речи через использование матем. терминологии в устной и письменной речи.
2.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	1	Работа с презентацией, устный счет. Выполнение логических заданий на продолжение закономерности ряда предметов по форме.	Слагаемое	Рабочая тетрадь. Числовой ряд; презентация по теме урока. Чертёжные принадлежности.	Коррекция и развитие мыслительных операций через анализ задачи, сравнение отрезков; внимания путем переключение с одного вида деятельности на другой; речи через умение вступать в диалог.
3.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	1	Практические работы на сайте учи.ру	Одинаковые слагаемые, умножение. Прямая, точка пересечения.	Рабочая тетрадь. Интерактивная доска	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления на основе практических действий при решении задач; пространственных представлений через обучение ориентировке в тетради.
4.	Работа по карточкам на таблицу умножения	1	Устный счет Практические работы с таблицей умножения.	Умножение. Множитель. Произведение	Рабочая тетрадь. Таблица умножения ; презентация по теме урока. Чертёжные принадлежности.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления на основе практических действий и наглядного материала при решении задач; речи, через

						умение комментировать свои действия.
5.	Задания на порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	1	Устный счет: Практическая работа. Решение простых задач		Рабочая тетрадь. презентация по теме урока.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления на основе практических действий и наглядного материала при выполнении деления предметных множеств; пространственных представлений через обучение ориентировке в тетради.
6.	Задачи на вычисление периметра многоугольника.	1	Работа с презентацией, теоретическая и практическая работа.	Периметр	Рабочая тетрадь. Числовой ряд; презентация по теме урока. Чертёжные принадлежности.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления на основе практических действий и наглядного материала при выполнении деления предметных множеств; речи, через использование матем. терминологии; пространственных представлений через обучение ориентировке в тетради.
7.	Простые задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	Устный счет: работа по числовому ряду (счет десятками). Решение задач на увеличение на несколько единиц на основе иллюстрирования предметной ситуации; краткая запись; запись решения и ответа задачи.	Больше на..., увеличить на..., окружность, радиус, циркуль.	Рабочая тетрадь. Числовой ряд; презентация по теме урока.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления на основе практических действий при решении задач; речи через умение объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
8.	Простые задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Устный счет. уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц на основе иллюстрирования предметной ситуации; краткая запись; запись решения и ответа задачи.	Уменьшить на..., меньше на...,	Числовой ряд, набор предметов для счёта, презентация по теме урока.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления на основе практических действий и наглядного материала; речи, через использование матем. терминологии при записи и решения задач.
Нумерация в пределах 1000. – 8						

9.	Задания на округление чисел до десятков, сотен	1	Работа с презентацией, устный счет.	Округление	Рабочая тетрадь. Числовой ряд; презентация по теме урока.	Развитие и коррекция зрительного восприятия, мышления на основе моделирования предметной ситуации при решении задачи; пространственных представлений через обучение ориентировке в тетради.
10.	Римская нумерация.	1	Определение месяцев римской нумерацией. Запись своей даты рождения римскими цифрами.	Римская нумерация.	Рабочая тетрадь. презентация по теме урока.	Развитие и коррекция зрительного восприятия, мышления на основе моделирования предметной ситуации при решении задачи;
11.	Решение составных задач на нахождение суммы по вопросам.	1	Устный счет: работа по числовому ряду; Анализ текста задачи: ориентировка в тексте, выделение условия и вопроса. Моделирование ситуации, описанной в тексте задачи. Конструирование последовательности «шагов» (алгоритма) решения составных задач на нахождение суммы по вопросам. Решение задач по вопросам на основе моделирования предметной ситуации; краткая запись; запись решения и ответа задачи.	Задача, действие, вопрос	Рабочая тетрадь. презентация по теме урока.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления через умение видеть и устанавливать логические связи в тексте задачи;
12.	Решение задач, связанных с мерами стоимости	1	Устный счет. Анализ текста задачи: ориентировка в тексте, выделение условия и вопроса. Моделирование ситуации, описанной в тексте задачи. Конструирование последовательности «шагов» (алгоритма) решения составных задач на нахождение остатка по вопросам. Решение задач по вопросам на основе иллюстрирования предметной ситуации; краткая запись; запись решения и ответа задачи.	Стоимость. Копейка. Рубль.	Рабочая тетрадь. презентация по теме урока.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления на основе практических действий при решении задач;
13.	Решение задач, связанных с мерами стоимости	1	Устный счет. Практическая работа	Грамм, килограмм	Рабочая тетрадь. презентация по теме урока. Чертёжные принадлежности.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления на основе моделирования ситуации описанной в тексте задачи; речи через умение объяснять и обосновывать действие, выбранное для

						решения задачи; зрительного восприятия путём различения геометрических фигур.
14.	Меры длины. Километр.	1	Устный счет Практическая работа	Километр	Рабочая тетрадь. Числовой ряд; презентация по теме урока.	Коррекция и развитие наглядно-действенного мышления на основе практических действий и наглядного материала; речи, через умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
15.	Составные задачи в 2 арифметических действия.	1	Устный счет: работа по числовому ряду; «Вычисли и раскрась». Анализ текста задачи: ориентировка в тексте, выделение условия и вопроса. Моделирование ситуации, описанной в тексте задачи. Конструирование последовательности «шагов» (алгоритма) решения составных задач на нахождение уменьшаемого по вопросам. Решение задач по вопросам на основе иллюстрирования предметной ситуации; краткая запись; запись решения и ответа задачи. Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Упражнения в определении времени по часам: с точностью до получаса.	Время, час, минута, циферблат, стрелки. Час, полчаса.	Рабочая тетрадь.; презентация по теме урока. Чертёжные принадлежности.	Развитие произвольного внимания через удержание способов алгоритма решения задач; внимания путем переключение с одного вида деятельности на другой; пространственного представления при записи в тетради; коррекция речи через умение комментировать свои действия.
16.	Конструирование различных видов треугольников из счётных палочек.	1	Устный счет. Практическая работа	Треугольник	Рабочая тетрадь. Чертёжные принадлежности. Счетные палочки	Развитие и коррекция зрительного восприятия, мышления на основе моделирования предметной ситуации при решении задачи; временных представлений через определение времени по часам; наглядно-образного мышления на основе практических действий при работе с часами; речи через умение комментировать свои действия.
Умножение и деление в пределах 1000 – 8 часов						
17.	Задания на умножение и деление двузначных чисел на однозначное	1	Устный. Практическая работа	Множитель, произведение, делимое, делитель,	Рабочая тетрадь. Таблица умножения.	Коррекция и развитие мыслительных операций через анализ задачи,

	число.			частное	Презентация по теме урока.	внимания путем переключение с одного вида деятельности на другой; речи через умение вступать в диалог
18.	Задачи по теме «Умножение круглых десятков в пределах 1000».	1	Устный счет Решение арифметической задачи на умножение круглых десятков. Составление и решение арифметической задачи	Круглые числа, краткая запись	Рабочая тетрадь. Презентация по теме урока.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления через умение видеть и устанавливать логические связи в тексте задачи; зрительного восприятия путём различения геометрических фигур.
19.	Задачи по теме «Деление круглых десятков в пределах 1000».	1	Устный счет Решение арифметической задачи на деление круглых десятков. Составление и решение арифметической задачи	Круглые числа, краткая запись	Рабочая тетрадь. презентация по теме урока.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления через умение видеть и устанавливать логические связи в тексте задачи; коррекция речи через использование матем. терминологии при записи и выполнении арифметического действия.
20.	Задания по теме «Умножение и деление чисел на 10 и на 100	1	Устный счет Упражнения в решении задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; краткая запись; запись решения и ответа задачи.	Увеличь в... раз, больше в .. раз,	Рабочая тетрадь. Презентация по теме урока.	Развитие и коррекция зрительного восприятия, мышления на основе моделирования предметной ситуации при решении задачи;
21.	Построение геометрических фигур в масштабе 1:2.	1	Устный счет. Построение геометрических фигур в масштабе.	Масштаб	Рабочая тетрадь. Презентация по теме урока. Чертёжные принадлежности.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления на основе практических действий при решении задач; памяти через упражнения в запоминании, выполнения алгоритма решение задач; речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
22.	Задачи на разностное и кратное сравнение	1	Устный счет «Математический диктант». Упражнения в решении задачи в практическом плане на	Разностное и кратное сравнение	Рабочая тетрадь. Презентация по	Развитие и коррекция зрительного восприятия,

	чисел.		основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; краткая запись; запись решения и ответа задачи.		теме урока.	мышления на основе моделирования предметной ситуации при решении задачи; зрительного восприятия путём различения геометрических фигур; коррекция и развитие пространственного воображения при построении квадрата.
23.	Задания на умножение чисел вида 150×3 .	1	Устный счет. Практическая работа	Умножение, произведение, множитель	Рабочая тетрадь. Презентация по теме урока.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления на основе практических действий при решении задач; речи через использование матем. терминологии при работе с геометрическим материалом.
24.	Графический диктант	1	Устный счет. Практическая работа	Право, лево	Рабочая тетрадь. Чертёжные принадлежности. Презентация	Коррекция и развитие словесно-логического мышления через умение видеть и устанавливать логические связи в тексте задачи; зрительного восприятия путём обследования, узнавания геометрических фигур.
Числа, полученные при измерении величин -10 часов						
25.	Меры времени. Определение времени по часам	1	Устный счет. Работа с интерактивными заданиями, на определение времени по часам.	Секунда, минута, час, год, месяц, век	Рабочая тетрадь. Презентация. Учебник	Коррекция и развитие мыслительных операций через анализ задачи, внимания путем переключение с одного вида деятельности на другой; речи через умение вступать в диалог.
26.	Меры длины. Измерение длины класса в метрах.	1	Устный счет. Практическая работа	Миллиметр, сантиметр, метр, километр	Рабочая тетрадь. Чертёжные принадлежности. Презентация	Коррекция и развитие словесно-логического мышления через умение видеть и устанавливать логические связи в тексте задачи; внимания путем переключение с одного вида

						деятельности на другой; речи, посредством ввода новых слов; пространственного представления при записи в тетради.
27.	Меры стоимости. Решение задач на нахождение цены, стоимости.	1	Устный счет Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества, стоимости на основе их зависимости; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.	Цена, количество, стоимость.	Рабочая тетрадь. презентация по теме урока.	Развитие мышления путём установления взаимосвязи данных задачи; коррекция и развитие памяти через применение правила при выполнении задания; речи, через умение комментировать свои действия.
28.	Меры массы. Решение задач на нахождение массы	1	Устный счёт. Решение простых арифметических задач на нахождение массы; краткая запись в виде таблицы; ее решение.	Грамм, килограмм, центнер, тонна	Рабочая тетрадь. презентация по теме урока.	Коррекция логического мышления на основе работы над арифметической задачей; памяти на основе алгоритма действий при решении задач; речи через умение объяснять действие в практической деятельности.
29.	Построение окружности по заданному радиусу	1	Устный счет. Практическая работа	Окружность, радиус.	Рабочая тетрадь. Чертёжные принадлежности.	Коррекция и развитие мыслительных операций через анализ задачи, внимания путем переключение с одного вида деятельности на другой; речи через умение вступать в диалог
30.	Куб. Брус. Шар.	1	Работа с презентацией, теоретическая и практическая работа.	Куб. Брус. Шар.	Рабочая тетрадь. Презентация по теме урока. Чертёжные принадлежности.	Развитие мышления через конкретизацию и обобщение при решении задач одного вида; речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
31.	Действия с числами, полученными при измерении.	1	Работа с презентацией, теоретическая и практическая работа.	Время, час, минута.	Рабочая тетрадь. Презентация по теме урока. Чертёжные принадлежности.	Коррекция и развитие мыслительных операций через анализ задачи, внимания путем переключение с одного вида

						деятельности на другой; речи через умение вступать в диалог
32.	Задачи с числами, полученными при измерении длины.	1	Устный счет: работа по числовому ряду; «Числовой домику». Решение, составление арифметических задач на нахождение разности (остатка) с числами, полученными при измерении длины.	Сантиметр, метр, дециметр, отрезок.	Рабочая тетрадь. Презентация по теме урока. Чертёжные принадлежности.	Развитие мышления через конкретизацию и обобщение при решении задач одного вида; речи через умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное).
33.	Составные задачи на нахождение суммы	1	Устный счет Решение задач по вопросам на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; краткая запись; запись решения и ответа задачи. Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см).	Сантиметр, метр, дециметр, отрезок.	Рабочая тетрадь. презентация по теме урока. Чертёжные принадлежности.	Развитие мышления путём установления взаимосвязи данных задачи; коррекция и развитие памяти через применение правила при выполнении задания; речи, через умение комментировать свои действия.
34.	Графический диктант	1	Устный счет. Практическая работа	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, окружность.	Рабочая тетрадь. презентация по теме урока. Чертёжные принадлежности.	Коррекция и развитие мыслительных операций через анализ задачи, внимания путем переключение с одного вида деятельности на другой; речи через умение вступать в диалог

