**Филиал «Раздольненская школа»**

**муниципального казённого общеобразовательного учреждения**

**«Таловская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МС школы  Протокол № \_\_  от  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023\_г.**  **Секретарь МС:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  Зам. директора по УВР  МКОУ «Таловская СОШ».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кутузова Н.М.  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.** | Утверждаю:  Директор  МКОУ «Таловская СОШ».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шинкоренко Т.С.  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.** |

Рабочая программа

учебного предмета

**«Математика»**

9 класс

(адаптированная общеобразовательная программа, вариант1)

На 2023-2024 учебный год

**Раздольное 2023 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы М.Н.Перовой, В.В. Эк, Т.В. Алышевой «Математика» **(**Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы: В 2 сб./ под ред. *В.В. Воронковой.* – М.: [В](http://www.ozon.ru/context/detail/id/857355/)ЛАДОС, 2010 . – 224 с.).

Основными функциями рабочей программы являются информационно-методическая и организационно - планирующая, которые позволяют участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащегося средствами данного предмет; предусматривают выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащегося. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт личности, которые помогут учащемуся стать полезным членом общества.

Рабочая программа включает в себя пояснительную записку, тематическое и поурочное планирование учебных часов по разделам курса и требования к уровню подготовки учащихся.

**Цели курса:**

* формирование практически значимых знаний и умений;
* развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики;
* создание условий для социальной адаптации учащихся;
* воспитание настойчивости, инициативы**.**

**Задачи курса:**

- формирование доступных учащимися математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Обучение математике носит предметно – практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В «Программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» отсутствует почасовая разбивка прохождения учебного материала по отдельным темам, не определено количество контрольных и проверочных работ, именно в этом – актуальность её адаптации для реализации стандарта математического образования в специальных (коррекционных) классах VIII вида.

**Характеристика предмета**

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, дру­гими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участво­вать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у дос­ки с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Из числа уроков математики в 9 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. По­вторение геометрических знаний, формирование графических уме­ний происходят и на других уроках математики. Большое внима­ние при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 9 классе учащихся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необхо­димо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обя­зательным видом работы на уроках математики. Необходимо при­учить учеников давать развернутые объяснения при решении ариф­метических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполне­нию задания, к самоконтролю, что очень важно для общего разви­тия умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычис­лительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с не­которыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последователь­ное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Следует подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомо­гательных средств обучения.

Продол­жается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единица­ми для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученны­ми при измерении величин, должно способствовать более глубоко­му знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в даль­нейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дро­бями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Оп­ределять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойства­ми фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительно­го и вычислительного характера. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации. Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

**Место предмета в учебном плане ОО:**

Планирование учебного материала по математике рассчитано на 132 учебных часа, из расчета 4 часов в неделю, согласно Учебному плану филиала «Раздольненская школа» МКОУ «Таловская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

***Регулятивные УУД:***

•  самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

•  выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

•  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

•  в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* давать определения понятиям.
* передать содержание в сжатом или развернутом виде.
* строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.
* уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если …то…».

***Коммуникативные УУД:***

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

•  в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

•  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

•  понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

* уметь принимать точку зрения другого.
* уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.
* уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

***Предметные УУД***

***учащиеся должны знать:***

класс миллионов, разряды в классе миллионов;

* десятичный состав чисел в пределах 1000000;
* единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
* римские цифры;
* дроби, их виды;
* геометрические фигуры и тела, их элементы.

***Учащиеся должны уметь:***

* выполнять устное и сложение и вычитание чисел в пределах 100000 (все случаи);
* читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000000;
* считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100000;
* выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000000;
* выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с последующей проверкой);
* выполнять умножение числа 100, деление на 10,100 без остатка и с остатком;
* выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 100000;
* читать числа с помощью Римской нумерации;
* складывать, вычитать, умножать и делить дроби;
* записывать целые числа, полученные при измерении величин, десятичными дробями;
* умножать целые числа и десятичные дроби на 2(3)-значное число;
* находить 1% или несколько процентов числа;
* решать задачи на нахождение числа по проценту;
* заменять десятичную дробь процентами;
* сравнивать десятичные дроби по величине;
* получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
* решать задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три и более арифметических действия;
* уметь строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
* вычислять площадь и периметр геометрических фигур;
* вычислять объём некоторых геометрических тел.

**Содержание учебного курса**

**математика 9 класс**

**1. Нумерация чисел в пределах 1000000. Римские цифры**. **12 часов**

* выполнять устное и сложение и вычитание чисел в пределах 100000 (все случаи);
* читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000000;
* считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100000;
* выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000000;
* выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с последующей проверкой);
* выполнять умножение числа 100, деление на 10,100 без остатка и с остатком;
* выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 100000;
* читать числа с помощью Римской нумерации;
* складывать, вычитать, умножать и делить дроби;
* 2 **Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении величин, на двузначные, трехзначные числа** **36 часов**
* складывать, вычитать, умножать и делить дроби;
* записывать целые числа, полученные при измерении величин, десятичными дробями;
* умножать целые числа и десятичные дроби на 2(3)-значное число;
* ;сравнивать десятичные дроби по величине;
* получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
* решать задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три и более арифметических действия;

3**. Проценты. Нахождение одного и нескольких процентов числа. Решение задач на нахождение процентов числа.27часов**

* находить 1% или несколько процентов числа;
* решать задачи на нахождение числа по проценту;

заменять десятичную дробь процентами

4. .**Конечные и бесконечные десятичные дроби**.**9 часов**

* сравнивать десятичные дроби по величине;
* получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
* решать задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три и более арифметических действия;

5. **Все действия с десятичными дробями и целыми числами 8 часов**

* Выполнять сложение , вычитание, умножение и деление десятичных дробей.
* решать задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три и более арифметических действия;

6. **Обыкновенные дроби 18 часов**

* Выполнять сложение , вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей.
* решать задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три и более арифметических действия;
* 7. **Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Решение примеров с 5-6 арифметическими действиями.15 часов**
* Выполнять сложение , вычитание, умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей.
* решать задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три и более арифметических действия;

**8.** **Повторение 7 часов**

**Календарно-тематическое планирование Математика 9 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол  час | Дата | Тип  урока | Цели | Виды деятельность | Оборудование | Словарь | Литер. |
|  | **Повторение** | **12** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Нумерация целых чисел в пределах 1000000; классы, разряды. Счет равными числовыми группами. Сравнение. | 1 |  | Повт. | -повторить классы, разряды целых чисел,  -развивать навык счета равными числовыми группами,  -коррекция мышления через использование разных приемов сравнения чисел. | -запись числа с помощью цифр,  -запись числа в таблице разрядов, -счет,  -сравнение чисел,  -расположение чисел по порядку | -таблица разрядов,  -карточка с записью текста,  -плакат с числами | Классы  Разряды | 9кл.  С.108-114 |
| 2. | Округление целых чисел. | 1 |  | Повт. | -повторить нахождение разряда в числе, правила округления чисел,  -развивать навык округления | -запись числа в таблице разрядов,  -округление чисел | - таблица разрядов,  -линейка чисел «0-10» | Десятки  Сотни  Единицы тысяч  Десятки тысяч | 9 кл.  С.114-117 |
| 3. | Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей. | 1 |  | Повт. | -повторить алгоритм получения о/д,  -развивать умение читать и записывать о/д,  -отрабатывать навык преобразования и сравнения о/д | -получение о/д,  -соотношение дроби и рисунка,  -называние дроби,  -сравнение о/д | -карточки с изображением о/д на геометрических фигурах,  -карточки с о/д,  -карточки с индивидуальными заданиями | Числитель  Знаменатель  Обыкновенная дробь | 9 кл.  С.118-123 |
| 4. | Отрезок. Измерение отрезков. | 1 |  | Закр. | -повторить понятие «отрезок»,  -развивать навык выделять отрезок из окружающих предметов,  -отрабатывать навык построения отрезков. | -построение отрезков,  -конструирование из отрезков,  -измерение отрезков | -ч-и приборы  -счетные палочки,  -карточки с заданиями,  -плакаты с фигурами | Отрезок  Начало  Конец | 9 кл.  С.10-12 |
| 5. | Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей. | 1 |  | Повт. | -повторить признаки десятичной дроби,  -развивать навык чтения, записи, сравнения д/д | -«Запиши без знаменателя»,  -работа в таблице разрядов,  -нахождение заданного числа | -карточки с о/д,  -таблицы разрядов,  -карточки с текстом | Целая часть  Дробная часть  Десятичные дроби | 9 кл.  С.124-128 |
| 6. | Преобразование, сравнение десятичных дробей. | 1 |  | Повт. | -повторить приемы преобразования десятичных дробей,  -учить использовать их при работе с д/д | -работа в таблице разрядов, -выделение разрядов д/д,  -сравнение, сложение, вычитание д/д | -таблица разрядов,  -карточки с д/д,  -карточки для индивидуальной работы | Десятые доли  Сотые доли  Тысячные доли  Целая часть | 9 кл.  С.128-132 |
| 7. | Числа, полученные при измерении величин. Преобразование. | 1 |  | Повт. | -повторить меры измерения,  -развивать навык чтения, записи, преобразования чисел, полученных при измерении,  -систематизировать знания о мерах | -соотношение мер и единиц измерения,  -чтение, запись чисел,  -выделение мелких, крупных единиц измерения,  -сравнение единиц измерения | -картинки с приборами,  -карточки с единицами измерения, мерами,  -карточки с индивидуальным заданием | Меры массы  Меры стоимости  Меры длины | 9 кл.  С.132-135 |
| 8. | Линейные меры длины. Их соотношения | 1 |  | комб. | -познакомить с понятием «Линейные меры»,  -обобщить знания о линейных мерах,  -учить различать, выделять, использовать их при решении задач,  -развивать графические и измерительные навыки | -работа по таблице «Линейные меры»,  -составление соотношений,  -построение, измерение, сравнение | -таблица «Линейные меры»,  -ч-и инструменты,  -шнуры различной длины | Линейные меры | 9 кл.  С.12-15 |
| 9. | Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. | 1 |  | Комб. | -повторить соотношения мер,  -учить преобразованию чисел, полученных при измерении,  -развивать навык самопроверки | -заполнение пропусков в таблице соотношений,  -работа по алгоритму преобразования | -таблицы соотношений,  -плакат с алгоритмом,  -плакат с образцом | Крупные меры  Соотношения | 9 кл.  С.136-139 |
| 10.  11. | Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. | 2 |  | Повт. | -повторить соотношения мер,  -учить преобразованию чисел, полученных при измерении,  -развивать навык самопроверки | -заполнение пропусков в таблице соотношений,  -работа по алгоритму преобразования | -таблицы соотношений,  -плакат с алгоритмом,  -плакат с образцом | Соотношения | 9 кл.  С.140-142 |
| 12. | Луч. Прямая. | 1 |  | Повт. | -повторить признаки фигур «луч, прямая»,  -развивать чертежные навыки | -выполнение чертежей,  -называние,  -соотношение фигур и названий | -плакаты с чертежами,  -ч-и инструменты | Луч  Прямая | 9 кл.  С.15-16 |
|  | **Арифметические действия с целыми и дробными числами** | **36** |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Сложение и вычитание целых чисел. | 1 |  | Закр. | -закреплять навыки сложения и вычитания целых чисел, -развивать устные вычислительные навыки, | -создание бытовых ситуаций, где возникает необходимость сложения и вычитания целых чисел |  |  | 9 кл.  С.116-117,  С.144-149, 153, 157 |
| 14. | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 |  | Повт. | -повторить алгоритм сложения и вычитания д/д с одинаковыми и разными знаменателями,  -закреплять умения при решении бытовых задач,  -развивать вычислительные навыки | - создание бытовых ситуаций, где возникает необходимость сложения и вычитания целых чисел |  |  | 9 кл.  С.131,  С.146-149, 154, 157 |
| 15. | Контрольная работа на начало учебного года. | 1 |  | Пров. Зун. | -проверить ЗУН учащихся на начало учебного года. |  |  |  |  |
| 16. | Анализ контрольной работы | 1 |  | обобщ | -проанализировать учебный материал, в котором были допущены ошибки;  -отрабатывать вычислительные навыки учащихся. | -решение примеров и задач;  -работа над ошибками;  - выполнение построений. | -карточка с алгоритмом,  -карточки для индивидуальной работы,  -карточки для к.з. задачи |  |  |
| 17. | Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании. | 1 |  | Повт. | -повторить правила нахождения неизвестного числа при сложении и вычитании,  -формировать вычислительные навыки | -решение уравнений,  -составление уравнений по задаче | -плакат с образцами,  -плакат с к.з. | Слагаемое  Уменьшаемое  Вычитаемое | 9 кл.  С.150-153. |
| 18. | Решение примеров в 2-4 действия. | 1 |  | Повт. | -повторить правила расстановки действия в примерах без скобок,  -учить использовать правило при решении задач. | -составить пример по инструкции,  -расставить действия,  -решить удобным способом | -карточки с инструкцией,  -карточки действий,  -плакаты с алгоритмом | Сильные действия  Слабые действия | 9 кл.  С.158-161 |
| 19. | Углы. Виды углов. | 1 |  | Закр. | -обобщить знания об углах,  -развивать умение в классификации углов по видам,  -формировать ч-и навыки | -называние углов,  -нахождение углов по инструкции,  -построение углов | -карточки с названиями видов углов,  -ч-и инструменты | Прямой угол  Тупой угол  Острый угол | 9 кл.  С.19-24 |
| 20. | Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число | 1 |  | Повт. | -повторить алгоритм умножения,  -формировать навык оформления записи,  -развивать вычислительные навыки | -работа по плакату,  -составление примера для решения простой задачи,  -«Найди ошибку» | -плакат с алгоритмом,  -плакат с заданием,  -карточки для индивидуальной работы | Первый множитель  Второй множитель | 9 кл.  С.162-166 |
| 21. | Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки. | 1 |  | Повт. | -повторить алгоритм деления,  -формировать навык оформления записи,  -развивать вычислительные навыки | -работа по плакату,  -составление примера для решения простой задачи,  -«Найди ошибку» | -плакат с алгоритмом,  -плакат с заданием,  -карточки для индивидуальной работы | Делимое  Делитель  Первое неполное делимое | 9 кл.  С.167-169 |
| 22-23. | Деление десятичной дроби на однозначное число. | 2 |  | Повт. | -повторить алгоритм деления,  -формировать навык оформления записи,  -развивать вычислительные навыки | -работа по плакату,  -составление примера для решения простой задачи,  -«Найди ошибку» | -плакат с алгоритмом,  -плакат с заданием,  -карточки для индивидуальной работы | Целая часть  Делимое  Делитель  Первое неполное делимое | 9 кл.  С.169-172 |
| 24. | Измерение величины углов с помощью транспортира. | 1 |  | Повт. | -повторить элементы транспортира, порядок работы с ним,  -развивать навык построения и измерения углов с помощью транспортира | -называние элементов транспортира,  -построение углов,  -измерение углов,  -выбор углов | -транспортиры,  -карточки с заданиями,  -тесты по теме | Транспортир  Градус | 9 кл.  С.24-27 |
| 25. | Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число. | 1 |  | Повт. | -повторить правило преобразования чисел, полученных при измерении,  -формировать навык деления,  -развивать вычислительные навыки | -преобразование чисел,  -решение примеров, задач, -конструирование | -плакат с числами,  -плакат с образцом,  -проволока | Преобразовать  Делимое  Делитель  Первое неполное делимое | 9 кл.  С.172-178 |
| 26-27. | Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком. | 2 |  | Повт. | -повторить правило умножения и деления на 10, 100, 1000,  -отрабатывать навык учащихся в решении примеров | -работа с таблицей разрядов,  -работа с пособием «Бегающая запятая»,  -нахождение и исправление ошибки | -таблица разрядов,  -«Бегающая запятая»,  -плакат с правилом | Увеличить Дописать  Уменьшить  Убрать  Перенести | 9 кл.  С.181-184 |
| 28. | Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая | 1 |  | Повт. | -повторить понятие «ломаная линия», виды ломаной линии,  -формировать умение в нахождении длины ломаной линии,  -развивать ч-и навыки | -классификация ломаных линий,  -построение,  -измерение длины,  -нахождение периметра. | -плакат «Ломаные линии»,  -карточки с формулами,  -плакаты с фигурами | Замкнутая ломаная  Незамкнутая ломаная  Длина  Периметр | 9 кл.  С.27-31 |
| 29 | Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число | 1 |  | Повт. | -повторить алгоритм умножения на двузначное число,  -отрабатывать навык выполнения вычисления,  -коррекция мышления через сравнение примеров на умножение целых чисел и десятичных дробей | -работа с пособием «Бегающая запятая»,  -работа с плакатами-образцами,  -работа по алгоритму,  -составление примера по инструкции,  -сравнение примеров | -«Бегающая запятая»,  -плакаты с образцами,  -алгоритм | Целое число  Десятичная дробь  Первый множитель  Второй множитель | 9 кл.  С.184-186 |
| 30 | Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число. | 1 |  | Повт. | --повторить алгоритм деления на двузначное число,  -отрабатывать навык выполнения вычисления,  -коррекция мышления через сравнение примеров на деление целых чисел и десятичных дробей | -работа с плакатами-образцами,  -работа по алгоритму,  -составление примера по инструкции,  -сравнение примеров | -плакаты с образцами,  -алгоритм | Целое число  Десятичная дробь  Делимое  Первое неполное делимое | 9 кл.  С.186-191 |
| 31 | Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне. | 1 |  | Повт. | -повторить признаки, элементы, виды треугольников по углам,  -формировать навык определения вида треугольников,  -развивать умение построения треугольников | -выделение треугольников из группы фигур,  -характеристика треугольника,  -построение,  -определение вида | -плакат с набором фигур, -плакат с названиями видов,  -геометрические фигуры-треугольники,  -ч-и инструменты | Треугольник  Тупоугольный  Прямоугольный  Остроугольный | 9 кл.  С.31-35 |
| 32 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 |  | Проверка ЗУН | - выявить качество усвоенного материала за 1 четверть. |  |  |  |  |
| 33 | Анализ контрольной работы | 1 |  | Обобщен. | - систематизировать материал по темам;  - повторить недостаточно усвоенные темы. | - работа с алгоритмами;  - работа с образцами с объяснением темы. | Алгоритмы, таблицы. |  |  |
| 34 | Умножение целых чисел на трехзначное число. | 1 |  | Сооб.н.з. | -познакомить с алгоритмом умножения на трехзначное число,  -развивать вычислительный навык | -работа по плакату-образцу,  -работа с алгоритмом,  -проверка решенного примера | -плакат- с образцом,  -плакат с алгоритмом,  -карточки с индивидуальным заданием | Первый множитель  Второй множитель  Первое, второе, третье неполное произведение | 9 кл.  С.191-193, 198-200 |
| 35 | Деление целого числа на трехзначное число | 1 |  | Сооб.н.з. | -познакомить с алгоритмом деления на трехзначное число,  -развивать вычислительный навык | -работа по плакату-образцу,  -работа с алгоритмом,  -проверка решенного примера | -плакат- с образцом,  -плакат с алгоритмом,  -карточки с индивидуальным заданием | Делимое  Делитель  Первое неполное делимое | 9 кл.  С.194-195, 198-200 |
| 36 | Решение задач на движение | 1 |  | Комб. | -повторить правила нахождения скорости, времени, расстояния,  -учить решать задачи, используя числовые данные с чертежа,  -развивать вычислительный навык через решение задач | -решение простых задач на нахождение времени, скорости, расстояния,  -составление задач по чертежу,  -дополнение текста задачи числовыми данными | -плакаты с правилами,  -плакаты с чертежами | Скорость  Время  Расстояние | 9 кл.  С.196-198 |
|  |  |  |  |  | 2 четверть – 28 часов. |  |  |  |  |
| 37 | Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон. | 1 |  |  | -повторить признаки, элементы, виды треугольников по сторонам,  -формировать навык определения вида треугольников,  -развивать умение построения треугольников | -выделение треугольников из группы фигур,  -характеристика треугольника,  -построение,  -определение вида | -плакат с набором фигур, -плакат с названиями видов треугольников,  -геометрические фигуры-треугольники,  -ч-и инструменты | Равносторонний  Равнобедренный  Разносторонний | 9 кл.  С.35-38 |
| 38 | Выполнение вычислений на калькуляторе. | 1 |  | Пр.р. | -познакомить с элементами, операциями калькулятора, -учить выполнять вычисления,  -формировать навык пользования калькулятором | -называние элементов калькулятора,  -показ чисел,  -выполнение вычислений | -калькуляторы,  -плакат с алгоритмом,  -карточки с заданиями | Калькулятор | 9 кл.  С.201-204 |
| 39 | Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании. | 1 |  | Повт. | -повторить правила нахождения неизвестного числа при сложении и вычитании,  -формировать вычислительные навыки | -решение уравнений,  -составление уравнений по задаче | -плакат с образцами,  -плакат с к.з. | Слагаемое  Уменьшаемое  Вычитаемое |  |
| 40 | Арифметические действия с целыми числами | 1 |  | Повт. | -автоматизировать навыки выполнения арифметических действий с целыми числами | -выполнение вычислений,  -составление примеров по инструкции,  -анализ выполненных вычислений | -карточки с инструкцией,  -плакаты с готовыми примерами | Целое число |  |
| 41 | Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами» | 1 |  | Пров. ЗУН | -проверить степень усвоения материала по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»,  -выявить пробелы в знаниях учащихся,  -развивать самостоятельность | -выполнение заданий | -карточки для индивидуальной самостоятельной работы |  |  |
| 42 | Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании. | 1 |  | Повт. | -повторить правила нахождения неизвестного числа при сложении и вычитании,  -формировать вычислительные навыки | -решение уравнений,  -составление уравнений по задаче | -плакат с образцами,  -плакат с к.з. | Слагаемое  Уменьшаемое  Вычитаемое |  |
| 43 | Арифметические действия с целыми числами | 1 |  | Повт. | -автоматизировать навыки выполнения арифметических действий с целыми числами | -выполнение вычислений,  -составление примеров по инструкции,  -анализ выполненных вычислений | -карточки с инструкцией,  -плакаты с готовыми примерами | Целое число |  |
| 44 | Арифметические действия с десятичными дробями. | 1 |  | Повт. | -автоматизировать навыки выполнения арифметических действий с десятичными дробями | -выполнение вычислений,  -составление примеров по инструкции,  -анализ выполненных вычислений | -карточки с инструкцией,  -плакаты с готовыми примерами | Целая часть  Дробная часть |  |
| 45 | Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб. | 1 |  | Сооб.н.з. | - познакомить с особенностями куба и прямоугольного параллелепипеда;  - учить выделять их элементы;  - развивать навык в различении геометрических тел. | - работа с геометрическими телами: показ рёбер, оснований, граней;  - сравнительный анализ;  - построение тел по клеточкам. | Геометрические тела, модели тел, чертежи. |  |  |
| 46 | Развёртка куба. | 1 |  | Сооб.н.з. | - повторить особенности элементов куба;  - учить выполнять развёртку куба по образцам;  - учить изготавливать модель куба. | - работа с моделью куба: показ и называние элементов и их особенностей;  - выполнение развёртки куба по образцу;  - изготовление модели куба из картона. | -модель куба,  -образцы развёртки,  -карточки для алгоритма «Порядок изготовления модели куба». |  | 9 кл.  С.45-50 |
| 47  48 | Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями | 2 |  | Закр. | -автоматизировать навыки выполнения арифметических действий с целыми числами и десятичными дробями | -выполнение вычислений,  -составление примеров по инструкции,  -анализ выполненных вычислений | -карточки с инструкцией,  -плакаты с готовыми примерами | Целое число  Целая часть  Дробная часть |  |
|  | **Проценты** | **27** |  |  |  |  |  |  |  |
| 49. | Понятие о проценте | 1 |  | Сооб.н.з. | -познакомить учащихся с понятием «процент», с его обозначением знаком %,  -учить выражать обыкновенные и десятичные дроби в %, | -деление квадрата на 100 частей и выделение 1/100 часть,  -выражение в % обыкновенных и десятичных дробей | -квадраты,  -карточки с заданием | Процент  Часть | 9 кл.  С.205-209 |
| 50. | Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью | 1 |  | Сооб.н.з. | -учить заменять проценты дробями,  -развивать навык чтения и записи % | - деление квадрата на 100 частей и выделение 1/100 часть,  -штриховка %,  -чтение, запись % | -квадраты,  -карточки с заданием,  -карточки с дробями, % | Процент | 9 кл.  С.219-222 |
| 51. | Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба. | 1 |  | Сооб.н.з. | -познакомить учащихся с особенностями прямоугольного параллелепипеда, -повторить элементы п.п.,  -развивать ч-и навыки | -называние элементов,  -измерение ребер,  -построение развертки | -модели п.п.,  -разнообразные схемы разверток,  -ч-и инструменты | Прямоугольный | 9 кл.  С.44-50 |
| 52. | Нахождение 1% от числа | 1 |  | Сооб.н.з. | -познакомить с правилом нахождения 1%,  -учить применять его при составлении примеров,  -развивать навык деления на 100 | -деление квадрата на 100 частей и выделение 1/100 часть,  -составление примеров на нахождение 1% | -плакат с правилом,  -карточки для индивидуальной работы | Один процент | 9 кл.  С.209-212 |
| 53. | Решение задач на нахождение 1% от числа | 1 |  | Комб. | -повторить правило нахождения 1%,  -учить применять правило при решении задач,  -развивать навык деления на 100 | -работа с формулой,  -работа с тестами, -составление алгоритма | -карточка с формулой,  -тесты,  -карточки с алгоритмом | Один процент | 9 кл.  С. |
| 54. | Нахождение нескольких процентов от числа | 1 |  | Сооб.н.з. | -познакомить с правилом нахождения нескольких процентов,  -учить применять его при составлении примеров,  -развивать навык деления на 100 | -деление квадрата на 100 частей и выделение нескольких сотых частей,  -составление примеров на нахождение нескольких процентов | -плакат с правилом,  -карточки для индивидуальной работы | Несколько процентов | 9 кл.  С.212-218 |
| 55. | Площадь боковой и полной поверхности куба | 1 |  | Сооб.н.з. | -повторить правило нахождения площади квадрата, элементы, особенности граней куба,  -познакомить с порядком нахождения площади боковой и полной поверхности куба,  -развивать вычислительные навыки | -выбрать формулу для нахождения площади, -анализ развертки куба,  -составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности куба | -карточки с формулами, -модели куба,  -развертка куба, -карточки с элементами плана работы | Боковая поверхность  Полная поверхность |  |
| 56. | Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа | 1 |  | Комб. | -повторить правило нахождения нескольких процентов,  -учить применять правило при решении задач,  -развивать навык деления на 100 | -работа с формулой,  -работа с тестами, -составление алгоритма | -карточка с формулой,  -тесты,  -карточки с алгоритмом | Несколько процентов | 9 кл.  С. |
| 57. | Замена 50% обыкновенной дробью | 1 |  | Сооб.н.з. | -повторить правило замены процентов обыкновенной дробью,  -учить применять правило при нахождении 50%, -развивать вычислительные навыки | -заменить 50% обыкновенной дробью,  -преобразование обыкновенной дроби, -нахождение % дробью | -карточка с формулой,  -плакат с преобразованной дробью | Одна вторая часть | 9 кл.  С.223-224 |
| 58. | Замена 10%, 20% обыкновенной дробью | 1 |  | Сооб.н.з. | -повторить правило замены процентов обыкновенной дробью,  -учить применять правило при нахождении 10%,20%; -развивать вычислительные навыки | -заменить 10% ,20%обыкновенной дробью,  -преобразование обыкновенной дроби, -нахождение % дробью | -карточка с формулой,  -плакат с преобразованной дробью | Одна десятая часть | 9 кл.  С.225-228 |
| 59. | Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда | 1 |  | Комб. | -повторить правило нахождения площади прямоугольника, элементы, особенности граней параллелепипеда,  -познакомить с порядком нахождения площади боковой и полной поверхности параллелепипеда,  -развивать вычислительные навыки | -выбрать формулу для нахождения площади, -анализ развертки прямоугольного параллелепипеда,  -составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности п.п. | -карточки с формулами, -модели п.п.,  -развертка п.п., -карточки с элементами плана работы | Боковая поверхность  Полная поверхность |  |
| 60. | Контрольная работа за 2 четверть | 1 |  | Проверка ЗУН | - выявить качество усвоенного материала за 1 четверть. |  |  |  |  |
| 61. | Анализ контрольной работы | 1 |  | Обобщен. | - систематизировать материал по темам;  - повторить недостаточно усвоенные темы. | - работа с алгоритмами;  - работа с образцами с объяснением темы. | Алгоритмы, таблицы. |  |  |
| 62. | Замена 25, 75% обыкновенной дробью | 1 |  | Сооб.н.з. | -повторить правило замены процентов обыкновенной дробью,  -учить применять правило при нахождении 75%,25% -развивать вычислительные навыки | -заменить 75% , 25%обыкновенной дробью,  -преобразование обыкновенной дроби, -нахождение % дробью | -карточка с формулой,  -плакат с преобразованной дробью | Три четвертых части | 9 кл.  С.228-235 |
| 63. | Пирамида. Развертка правильной полной пирамиды. | 1 |  | Сооб.н.з. | -познакомить с геометрическим телом «пирамида», ее частями, видами,  -учить выполнять развертку пирамиды,  -развивать ч-и навыки | -рассматривание пирамиды,  -нахождение предметов пирамидальной формы,  -выполнение чертежа развертки пирамиды | -макет пирамиды,  -рисунки, предметы пирамидальной формы,  -плакат с чертежом развертки | Пирамида правильная полная | 9 кл.  С.50-53 |
| 64. | Нахождение числа по одному его проценту | 1 |  | Сооб.н.з. | -познакомить с правилом нахождения числа по одному его проценту,  -учить применять его при решении задач, -развивать навык умножения на 100 | -деление квадрата на 100 частей и выделение одной сотой части,  -формулировка правила,  -составление примеров на нахождение числа | -квадрат, -плакат с правилом | Сотая часть | 9 кл.  С.236-240 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65. | Нахождение числа по 50 его процентам | 1 |  | Сооб.н.з. | -познакомить с правилом нахождения числа по 50 его процентам,  -учить применять его при решении задач, -развивать навык умножения на 2 | -деление квадрата на 100 частей и выделение половины,  -формулировка правила,  -составление примеров на нахождение числа | -квадрат, -плакат с правилом | Половина  Вторая часть | 9 кл.  С.240-242 |
| 66. | Нахождение числа по 25 его процентам | 1 |  | Сооб.н.з. | -познакомить с правилом нахождения числа по 25 его процентам,  -учить применять его при решении задач, -развивать навык умножения на 4 | -деление квадрата на 100 частей и выделение четвертой части,  -формулировка правила,  -составление примеров на нахождение числа | -квадрат, -плакат с правилом | Четвертая часть | 9 кл.  С.242-243 |
| 67. | Круг и окружность. Линии в круге. | 1 |  | Обоб. | -обобщить знания учащихся о круге, окружности, линиях в круге,  -формировать умение выполнять чертеж окружности по заданному диаметру | -определить признаки круга, окружности,  -выполнять чертеж окружности по заданному диаметру,  -показать радиус, диаметр в окружности | -модели круга, окружности,  -плакат с линиями,  -ч-и инструменты | Круг  Окружность  Радиус  Диаметр  Дуга  Хорда  Сектор  Сегмент | 9 кл.  С.54-60 |
| 68. | Нахождение числа по 20 его процентам | 1 |  | Сооб.н.з. | -познакомить с правилом нахождения числа по 20 его процентам,  -учить применять его при решении задач, -развивать навык умножения на 5 | -деление квадрата на 100 частей и выделение пятой части,  -формулировка правила,  -составление примеров на нахождение числа | -квадрат, -плакат с правилом | Пятая часть | 9 кл.  С.244-246 |
| 69. | Нахождение числа по 10 его процентам | 1 |  | Сооб.н.з. | -познакомить с правилом нахождения числа по 10 его процентам,  -учить применять его при решении задач, -развивать навык умножения на 10 | -деление квадрата на 100 частей и выделение десятой части,  -формулировка правила,  -составление примеров на нахождение числа | -квадрат, -плакат с правилом | Десятая часть | 9 кл.  С.246-249 |
| 70. | Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа | 1 |  | Комб. | -повторить правило нахождение нескольких процентов от числа,  -учить применять его при решении задач,  -развивать навык деления на 100 с остатком и без остатка | -деление квадрата на 100 частей и выделение десятой части,  -формулировка правила,  -составление к.з. к задаче,  -решение задач | -квадрат, -плакат с правилом,  -карточки для к.з.,  -карточки с примерами решения |  | 9 кл.  С.249-251 |
| 71. | Длина окружности | 1 |  | Сооб.н.з. | -познакомить с правилом нахождения длины окружности,  -учить применять его при решении геометрических задач | -измерение длины окружности подручными средствами,  -вычисление длины окружности с использованием формулы | -проволока,  -нитки,  -портновский метр,  -плакат с формулой | Длина окружности | 9 кл.  С.60-62 |
| 72. | Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа | 1 |  | Комб. | -повторить правило нахождение нескольких процентов от числа,  -учить применять его при решении задач,  -развивать навык деления на 100 с остатком и без остатка | -деление квадрата на 100 частей и выделение десятой части,  -формулировка правила,  -составление к.з. к задаче,  -решение задач | -квадрат, -плакат с правилом,  -карточки для к.з.,  -карточки с примерами решения |  | 9 кл.  С.252-257 |
| 73. | Контрольная работа по теме «Проценты» | 1 |  | Пров. ЗУН | -проверить степень усвоения материала по теме «Проценты»,  -выявить пробелы в знаниях учащихся,  -развивать самостоятельность | -выполнение заданий | -карточки для индивидуальной самостоятельной работы |  |  |
| 74. | Анализ контрольной работы | 1 |  | Обоб. | -обобщить знания по изученной теме,  -закрепить материал, в котором были допущены ошибки |  |  |  |  |
| 75. | Шар. Сечение шара. | 1 |  | Сооб.н.з. | -познакомить с геометрическим телом «шар», сечением шара,  -развивать умение находить предметы шарообразной формы | -рассматривание шара, сечения шара,  -нахождение предметов шарообразной формы, | -макет шара,  -макет шара в разрезе,  -рисунки, предметы шарообразной формы | Шар  Сечение шара | 9 кл.  С.62-65 |
|  | **Конечные и бесконечные десятичные дроби** | **9** |  |  |  |  |  |  |  |
| 76. | Замена десятичных дробей в виде обыкновенных | 1 |  | Сообн.м. | -познакомить с алгоритмом замены десятичных дробей в виде обыкновенных,  -формировать умение выделять целую и дробную часть | -составление алгоритма,  -заполнение таблицы,  -«Проверь себя» | -карточки с алгоритмом,  -плакат с таблицей,  -плакат с образцом | Десятичная дробь  Обыкновенная дробь | 9 кл.  С.258-262 |
| 77. | Замена обыкновенных дробей в виде десятичных | 1 |  | Сооб.н.м. | -познакомить с алгоритмом замены обыкновенных дробей в виде десятичных,  -развивать вычислительные навыки | -составление алгоритма,  -заполнение таблицы,  -«Проверь себя» | -карточки с алгоритмом,  -плакат с таблицей,  -плакат с образцом | Десятичная дробь  Обыкновенная дробь | 9 кл.  С.262-266 |
| 78. | Конечные и бесконечные дроби | 1 |  | Комб. | -повторить алгоритм замены обыкновенных дробей в виде десятичных,  -познакомить с понятиями «конечные», «бесконечные» дроби,  -развивать навыки деления | -составление алгоритма,  -классификация дробей | -карточки с алгоритмом,  -карточки с названием | Конечная дробь  Бесконечная дробь | 9 кл.  С.266-271 |
| 79. | Цилиндр. Развертка цилиндра | 1 |  |  | -дать понятие о цилиндре,  -познакомить с элементами цилиндра и их свойствами,  -научить выполнять развертку цилиндра | -рассматривание цилиндра,  -нахождение предметов цилиндрической формы,  -выполнение чертежа развертки цилиндра | -макет цилиндра,  -карточки с названиями элементов,  -рисунки, предметы цилиндрической формы,  -плакат с чертежом развертки | Цилиндр | 9 кл.  С.65-68 |
| 80. | Замена смешанного числа десятичной дробью | 1 |  | Комб. | -познакомить с алгоритмом замены смешанного числа в виде десятичной дроби,  -развивать вычислительные навыки | -составление алгоритма,  -заполнение таблицы,  -«Проверь себя» | -карточки с алгоритмом,  -плакат с таблицей,  -плакат с образцом | Десятичная дробь  Смешанное число | 9 кл.  С.271-272 |
| 81. | Арифметические действия с целыми и дробными числами | 1 |  | Повт. | -автоматизировать навыки выполнения арифметических действий с целыми и дробными числами | -выполнение вычислений,  -составление примеров по инструкции,  -анализ выполненных вычислений | -карточки с инструкцией,  -плакаты с готовыми примерами | Целые числа  Дроби | 9 кл.  С.273-275 |
| 82. | Контрольная работа по теме «Конечные и бесконечные десятичные дроби» | 1 |  | Пров. ЗУН | -проверить степень усвоения материала по теме «Конечные и бесконечные дроби»,  -выявить пробелы в знаниях учащихся,  -развивать самостоятельность | -выполнение заданий | -карточки для индивидуальной самостоятельной работы |  |  |
| 83. | Анализ контрольной работы | 1 |  | Обоб. | -обобщить знания по изученной теме,  -закрепить материал, в котором были допущены ошибки |  |  |  |  |
| 84. | Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса. | 1 |  | Сооб.н.з. | -познакомить с геометрическим телом «конус», «усеченный конус»,  -учить выполнять развертку конуса,  -развивать ч-и навыки | -рассматривание конуса,  -нахождение предметов конусообразной формы,  -выполнение чертежа развертки конуса | -макет конуса,  -рисунки, предметы конусообразной формы,  -плакат с чертежом развертки | Конус  Усеченный конус | 9 кл.  С.68-71 |
|  | **Все действия с десятичными дробями и целыми числами** | **8** |  |  |  |  |  |  |  |
| 85. | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | 1 |  | Закр. | -автоматизировать навыки выполнения сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей | -выполнение вычислений,  -составление примеров по инструкции,  -анализ выполненных вычислений | -карточки с инструкцией,  -плакаты с готовыми примерами | Целые числа  Десятичные дроби | 9 кл.  С.275-279 |
| 86. | Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей | 1 |  | Закр. | -автоматизировать навыки выполнения умножения и деления целых чисел и десятичных дробей | -выполнение вычислений,  -составление примеров по инструкции,  -анализ выполненных вычислений | -карточки с инструкцией,  -плакаты с готовыми примерами | Целые числа  Десятичные дроби | 9 кл.  С.279-282 |
| 87. | Построение симметричных фигур относительно оси симметрии | 1 |  | Повт. | -повторить и обобщить опыт построения симметричных фигур,  -развивать точность в построении | -составление алгоритма построения симметричных фигур,  -анализ образцов,  -построение | -карточки с алгоритмом,  -плакаты с образцами,  -ч-и инструменты | Симметричные фигуры относительно оси симметрии | 9 кл.  С.72-77 |
| 88 | Решение примеров в 2-4 действия | 1 |  | Закр. | -повторить порядок действий в примерах со скобками и без скобок,  -закреплять вычислительные навыки | -работа с таблицей «Порядок действий»,  -расстановка действий в примерах,  -составление примера по схеме | -плакат с таблицей,  -карточки со схемой | Порядок действий | 9 кл.  С.282-286 |
| 89. | Построение симметричных фигур относительно центра симметрии | 1 |  | Повт. | -повторить и обобщить опыт построения симметричных фигур,  -развивать точность в построении | -составление алгоритма построения симметричных фигур,  -анализ образцов,  -построение | -карточки с алгоритмом,  -плакаты с образцами,  -ч-и инструменты | Симметричные фигуры относительно центра симметрии | 9 кл.  С.77-86 |
| 90. | Запись десятичных дробей на калькуляторе | 1 |  | Практ.р. | -повторить элементы, операции калькулятора, -учить показывать десятичные дроби на калькуляторе,  -формировать навык пользования калькулятором | -называние элементов калькулятора,  -показ чисел,  -показ десятичных дробей | -калькуляторы,  -плакат с алгоритмом,  -карточки с заданиями | Калькулятор | 9 кл.  С.286-288 |
| 91. | Выполнение вычислений на калькуляторе без округления | 1 |  | Практ.р. | -повторить элементы, операции калькулятора, -учить выполнять вычисления без округления,  -формировать навык пользования калькулятором | -называние элементов калькулятора,  -показ чисел,  -выполнение вычислений без округления | -калькуляторы,  -плакат с алгоритмом,  -карточки с заданиями | Калькулятор | 9 кл.  С.288-292 |
| 92. | Выполнение вычислений на калькуляторе с округлениями | 1 |  | Практ.р. | -повторить элементы, операции калькулятора, -учить выполнять вычисления с округлениями,  -формировать навык пользования калькулятором | -называние элементов калькулятора,  -показ чисел,  -выполнение вычислений с округлениями | -калькуляторы,  -плакат с алгоритмом,  -карточки с заданиями | Калькулятор | 9 кл.  С.292-297 |
|  | **Обыкновенные дроби** | **18** |  |  |  |  |  |  |  |
| 93. | Получение обыкновенных дробей. | 1 |  | Повт. | -повторить образование, виды обыкновенных дробей,  -отрабатывать навык чтения, записи о.д. | -получение о.д. с помощью геометрических фигур,  -запись дробей,  -чтение дробей,  -выделение числителя, знаменателя | -геометрические фигуры, полоски, отрезки,  -карточки с дробями,  -таблицы с геометрическими фигурами | Числитель  Знаменатель  Обыкновенная дробь | 9 кл.  С.298-299 |
| 94. | Смешанные числа | 1 |  | Повт. | -повторить получение смешанных чисел,  -формировать навык преобразования смешанного числа в неправильную о.д. | -получение смешанного числа с помощью геометрических фигур,  -запись с.ч.,  -чтение с.ч.,  -выделение частей с.ч. | -геометрические фигуры,  -карточки со с.ч. | Смешанное число  Целая часть  Дробная часть | 9 кл.  С.300-301 |
| 95. | Площадь геометрической фигуры. Нахождение площади . | 1 |  | Обоб. | -обобщить знания о площади геометрических фигур, ее нахождении, -отрабатывать навык нахождения площади | -связь с жизнью,  -работа с «Танграмом»,  -работа с квадратами,  -выбор формулы | -рисунок поля,  -детали игры «Танграм»,  -фигуры –квадратные см | Площадь | 9 кл.  С.86-90 |
| 96 | Преобразование дробей | 1 |  | Повт.  Закр. | -повторить правила преобразования о.д.,  -отрабатывать навык преобразования о.д. | -выразить о.д. в крупных долях,  -сократить,  -преобразовать в неправильную дробь | -карточки с числами,  -карточки с алгоритмом по преобразованию,  -геометрические фигуры | Преобразовать  Сократить | 9 кл.  С.302-305 |
| 97 | Итоговая контрольная работа за 3 четверть | 1 |  | Пров .ЗУН | -проверить степень усвоения материала в 3 четверти,  -выявить пробелы в знаниях учащихся,  -развивать самостоятельность | -выполнение заданий | -карточки для индивидуальной самостоятельной работы |  |  |
| 98 | Анализ контрольной работы | 1 |  | Обоб. | -обобщить знания по изученной теме,  -закрепить материал, в котором были допущены ошибки |  |  |  |  |
| 99 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  | Повт. | -повторить, обобщить знания учащихся о выполнении сложения о.д. с одинаковыми знаменателями,  -развивать вычислительные навыки | -показ на отрезках,  -формулировка правила,  -составление примеров,  -решение примеров | -карточки с отрезками,  -плакат с образцом,  -карточки с алгоритмом | Числитель | 9 кл.  С.305-306 |
| 100 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  | Повт. | -повторить, обобщить знания учащихся о выполнении вычитания о.д. с одинаковыми знаменателями,  -развивать вычислительные навыки | -показ на отрезках,  -формулировка правила,  -составление примеров,  -решение примеров | -карточки с отрезками,  -плакат с образцом,  -карточки с алгоритмом | Числитель | 9 кл.  С.307-312 |
| 101 | Площадь прямоугольника, квадрата | 1 |  | Повт. | -повторить правило, формулу нахождения площади прямоугольника, квадрата,  -формировать навык использования правила при решении задач,  -повторить единицы измерения площади | -работа с прямоугольником, квадратом,  -выбор единиц измерения площади,  -выбор формулы,  -решение задач | -геометрические фигуры,  -карточки с единицами измерения,  -карточки с формулами | Площадь | 9 кл.  С.91-93 |
|  |  |  |  |  | 4 четверть – 32 часа |  |  |  |  |
| 102 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |  | Повт. | -повторить, обобщить знания учащихся о выполнении сложения и вычитания смешанных чисел,  -развивать вычислительные навыки | -показ на отрезках,  -формулировка правила,  -составление примеров,  -решение примеров | -карточки с отрезками,  -плакат с образцом,  -карточки с алгоритмом | Целая часть  Дробь | 9 кл.  С.313-315 |
| 103 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 |  | Комб. | -повторить, обобщить знания учащихся о выполнении сложения и вычитания о.д. с разными знаменателями, о приемах преобразования о.д.,  -развивать вычислительные навыки | -выбор приема преобразования о.д. с разными знаменателями,  -составление примеров,  -решение примеров | -плакат с образцами,  -карточки с алгоритмом | Числитель  Знаменатель | 9 кл.  С.315-320 |
| 104 | Умножение обыкновенной дроби на целое число | 1 |  | Комб. | -повторить правило сложения о.д. с одинаковым знаменателем,  -познакомить с правилом умножения о.д. на целое число,  -учить использовать его при решении примеров | -работа с правилом,  -составление алгоритма,  -решение примеров | -плакат с правилом,  -карточки с алгоритмом,  -плакат с образцом | Умножить числитель | 9 кл.  С.321-324, 327-329 |
| 105 | Единицы измерения площади. Их соотношения. | 1 |  | Комб. | -повторить единицы измерения площади, их особенность,  -познакомиться с их соотношениями,  -учить использовать знания при их преобразовании | -выбор единицы измерения для разных площадей,  -соотношение площади и меры,  -составление таблицы соотношений | -карточки с единицами измерения,  -картинки разных предметов,  -плакат соотношений | Квадратные меры | 9 кл.  С.93-97 |
| 106 | Деление обыкновенной дроби на целое число | 1 |  | Сооб.н.з.  Повт. | -познакомить с правилом деления о.д. на целое число,  -учить использовать его при решении примеров | -работа с геометрическими фигурами (круг),  -работа с правилом,  -составление алгоритма,  -решение примеров | -круги,  -плакат с правилом,  -карточки с алгоритмом,  -плакат с образцом | Умножить знаменатель | 9 кл.  С.324-329 |
| 107 | Умножение и деление смешанного числа на целое | 1 |  | Комб. | -повторить правило преобразования смешанного числа в о.д.,  -повторить правило умножения о.д. на целое число,  -учить использовать его при решении примеров | -работа с правилом,  -составление алгоритма,  -решение примеров | -плакат с правилом,  -карточки с алгоритмом,  -плакат с образцом | Умножить числитель  Умножить знаменатель | Ст. уч. |
| 108 | Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби» | 1 |  | Пров. ЗУН | -проверить степень усвоения материала по теме «Обыкновенные дроби»,  -выявить пробелы в знаниях учащихся,  -развивать самостоятельность | -выполнение заданий | -карточки для индивидуальной самостоятельной работы |  |  |
| 109 | Анализ контрольной работы | 1 |  | Обоб. | -обобщить знания по изученной теме,  -закрепить материал, в котором были допущены ошибки |  |  |  |  |
| 110 | Площадь круга. | 1 |  | Сооб.н.з. | -познакомить с правилом нахождения площади круга,  -учить применять его при решении геометрических задач | -измерение площади круга с помощью палетки,,  -вычисление площади круга с помощью формулы | -палетка,  -круги,  -плакат с формулой | Площадь круга | 9 кл.  С.97-98 |
|  | **Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями** | **15** |  |  |  |  |  |  |  |
| 111 | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной | 1 |  | Повт. | -повторить алгоритм замены обыкновенной дроби в виде десятичной,  -развивать вычислительные навыки | -составление алгоритма,  -заполнение таблицы,  -«Проверь себя» | -карточки с алгоритмом,  -плакат с таблицей,  -плакат с образцом | Десятичная дробь  Обыкновенная дробь | 9 кл.  С.329-333 |
| 112 | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной | 1 |  | Повт. | -повторить алгоритм замены десятичной дроби в виде обыкновенной,  -формировать умение выделять целую и дробную часть | -составление алгоритма,  -заполнение таблицы,  -«Проверь себя» | -карточки с алгоритмом,  -плакат с таблицей,  -плакат с образцом | Десятичная дробь  Обыкновенная дробь | 9 кл.  С.329-333 |
| 113 | Объем геометрического тела. Измерение объема геометрического тела. | 1 |  | Сооб.н.з. | -повторить особенности геометрических тел,  -познакомить с объемом г.т.,  -формировать представление о мерах, полученных при измерении объема | -анализ геометрических тел, -выявление смысла объема (заполнение г.т.),  -заполнение тел куб. см, | -макеты г. тел,  -опил, кусочки ткани,  -разные коробки,  -куб. см | Объем | 9 кл.  С.98-100 |
| 114 | Сложение и вычитание десятичной и обыкновенной дроби | 1 |  | Комб. | -повторить алгоритм замены десятичной дроби в виде обыкновенной, и наоборот,  -учить использовать эти умения при решении примеров,  -развивать вычислительные навыки | -составление алгоритма,  -выбор дроби для замены,  -преобразование дробей при решении примеров | -карточки для алгоритма,  -карточки с примерами, -карточки с проверкой |  | 9 кл.  С.334-335 |
| 115 | Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании с обыкновенными и десятичными дробями | 1 |  | Комб. | -повторить алгоритм замены десятичной дроби в виде обыкновенной, и наоборот,  -учить использовать эти умения при решении уравнений,  -развивать вычислительные навыки | -составление алгоритма,  -выбор дроби для замены,  -преобразование дробей при решении уравнений | -карточки для алгоритма,  -карточки с уравнениями, -карточки с проверкой |  | 9 кл.  С.336 |
| 116 | Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 |  | Комб. | -повторить алгоритм замены десятичной дроби в виде обыкновенной, и наоборот,  -учить использовать эти умения при решении примеров,  -развивать вычислительные навыки | -составление алгоритма,  -выбор дроби для замены,  -преобразование дробей при решении примеров | -карточки для алгоритма,  -карточки с примерами, -карточки с проверкой |  | 9 кл.  С.337-339 |
| 117 | Единицы измерения объёма. | 1 |  | Комб | -повторить единицу измерения объёма (куб. см);  -познакомить с новыми единицами;  - учить составлять соотношения единиц измерения объёма через знание формулы нахождения объёма. | -соотношение предметов и единиц измерения;  - изготовление единиц измерения объёма;  - составление таблицы соотношений. | Макеты, таблицы соотношений, инструменты. | Единицы измерения объёма | 9кл, с.102-105. |
| 118 | Годовая контрольная работа. | 1 |  | Пров. ЗУН | -проверить качество усвоенного материала. |  |  |  |  |
| 119 | Анализ контрольной работы. | 1 |  | Обобщ. | -проанализировать ошибки учащихся;  -отрабатывать учебный материал, в котором допущены ошибки. | -работа с правилами,  -работа с алгоритмом,  -решение примеров | -плакат с образцами,  -карточки алгоритма |  |  |
| 120 | Нахождение части от числа | 1 |  | Повт. | -повторить правило нахождения части от числа,  -отрабатывать навык использования его при решении задач, примеров,  -развивать вычислительные навыки | -показать часть отрезка,  -составление алгоритма,  -составление примеров | -полоски, шнурки,  -карточки алгоритма,  -карточки с заданиями | Часть числа | 9 кл.  С.342-343 |
| 121 | Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда. | 1 |  | Комб. | -повторить правило, формулу нахождения объема,  -учить использовать ее при решении геометрических задач | -назвать части п.п.,  -работа с правилом,  -выбрать формулу,  -составление примера | -макет п.п.,  -плакат с правилом,  -карточки с формулами | Объем | 9 кл.  С.100-102 |
| 122 | Нахождение числа по его части | 1 |  | Повт. | -повторить правило нахождения числа по его части,  -отрабатывать навык использования его при решении задач, примеров,  -развивать вычислительные навыки | -показать часть отрезка,  -составление алгоритма,  -составление примеров | -полоски, шнурки,  -карточки алгоритма,  -карточки с заданиями | Часть числа  Целое число | 9 кл.  С.343-344 |
| 123 | Выполнение вычислений на калькуляторе | 1 |  | Практ.р. | -повторить элементы, операции калькулятора, -учить выполнять вычисления,  -формировать навык пользования калькулятором | -называние элементов калькулятора,  -показ чисел,  -выполнение вычислений | -калькуляторы,  -плакат с алгоритмом,  -карточки с заданиями | Калькулятор | 9 кл.  С.344 |
| 124 | Измерение и вычисление объема куба. | 1 |  | Комб. | -повторить правило, формулу нахождения объема,  -учить использовать ее при решении геометрических задач | -назвать части куба,  -работа с правилом,  -выбрать формулу,  -составление примера | -макет п.п.,  -плакат с правилом,  -карточки с формулами | Объем |  |
| 125 | Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 |  | Повт. | -повторить алгоритм замены десятичной дроби в виде обыкновенной, и наоборот,  -учить использовать эти умения при решении примеров,  -развивать вычислительные навыки | -составление алгоритма,  -выбор дроби для замены,  -преобразование дробей при решении примеров | -карточки для алгоритма,  -карточки с примерами, -карточки с проверкой |  | 9 кл.  С.341-342 |
|  | **Повторение** | **7** |  |  |  |  |  |  |  |
| 126 | Все действия с целыми числами | 1 |  | Закр. | -закреплять навыки выполнения всех действий с целыми числами, -развивать устные и письменные вычислительные навыки, | -создание бытовых ситуаций, где возникает необходимость сложения и вычитания целых чисел |  |  | 9 кл.  С.348-354 |
| 127 | Все действия с обыкновенными дробями | 1 |  | Закр. | -закреплять навыки выполнения всех действий с обыкновенными дробями | -создание бытовых ситуаций, где возникает необходимость сложения и вычитания целых чисел |  |  | 9 кл.  С.355-357 |
| 128 | Решение задач на вычисление объёма. | 1 |  | Повт. | -повторить правило вычисления объема, -формировать навык применения правила при решении задач | -работа с макетами г. тел,  -работа с правилом,  -нахождение формулы,  -решение задач | -макеты г. тел,  -плакат с правилом,  -карточка с формулой,  -мерки куб. см | Объем |  |
| 129 | Нахождение периметра, площади, объема | 1 |  | Обоб. | -обобщить знания учащихся о периметре, площади, объеме,  -развивать самостоятельность | -выбор задания,  -выбор формулы,  -оформление записи | -карточки с заданиями,  -карточки с формулами,  -плакаты с образцами | Периметр  Площадь  Объем |  |
| 130 | Итоговая контрольная работа за 4 четверть. | 1 |  | Пров. ЗУН | -проверить степень усвоения материала за 4 четверть;  -выявить пробелы в знаниях учащихся,  -развивать самостоятельность | -выполнение заданий | -карточки для индивидуальной самостоятельной работы |  |  |
| 131 | Анализ контрольной работы | 1 |  | Обоб. | -обобщить знания по изученным темам;  -закрепить материал, в котором были допущены ошибки |  |  |  |  |
| 132 | Все действия с десятичными дробями. | 1 |  | Закр. | -закреплять навыки выполнения всех действий с десятичными дробями | -создание бытовых ситуаций, где возникает необходимость сложения и вычитания целых чисел |  |  | 9 кл.  С.357-362 |

**Материально-техническое обеспечение**

**1.Основная учебная литература**

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/ под ред. В.В. Воронковой. – М.: [В](http://www.ozon.ru/context/detail/id/857355/)ЛАДОС, 2010;
2. Математика. 9 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Перова М.Н. - М.: «Просвещение», 2009.

**2.Дополнительная литература**

Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы/ Заля

летдинова Ф.Р. – М.: ООО «Вако», 2007.

3.**Электронные пособия**

1. В помощь преподавателю: Математика. Уроки учительского мастерства, 5-11 классы;
2. Интерактивная математика 5-9 класс;
3. Программные комплексы «Живая математика», «Математика на компьютерах».

**Информация об УМК:**

-УМК: «Математика» 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред М.Н.Перовой М., «Просвещение», 2006г.

- Примерная программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. В. Воронковой, М., издательство «Владос», 2010г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 327766045235508045123579633876966067016845890529 | |
| Владелец | Шинкоренко Татьяна Сергеевна | |
| Действителен | С 27.09.2023 по 26.09.2024 | |