|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  | Время  | Учитель  | Ученик  | УУД |
| Организационный этап.  |  | Приветствие. Контроль подготовки к уроку | Приветствуют. Демонстрируют готовность к уроку. | **Личностные УУД** Готовность и  способность к саморазвитию и мотивация к  познанию нового. |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  |  | В результате, какого процесса организмы получают вещества для процессов жизнедеятельности?На последних уроках мы говорили о питании растений и животных. Узнали много новой разнообразной информации. Давайте поставим перед собой цель сегодняшнего урока.Ознакомление уч-ся с планом урока:1. Распределиться по группам и распределить роли внутри группы.
2. Используя инструктивные карточки, выполнить задания.
3. Оформить результаты работы на ватмане.
4. Презентовать работу группы
5. Оценить работу других групп
6. Подведение итогов
 | Ответ: «питание»Цель: повторить и обобщить имеющиеся знания для подготовки к проверочной работе. | **Познавательные УУД.** Поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания**регулятивные УУД**- умение определять цель деятельности на уроке;  |
| Применение знаний и умений в новой ситуации |  | Задания для групп:Группа 1. * Создайте модель почвенного питания растений, используя коробочку с соком.
* Поясните аналогию с естественным процессом.
* Зарисуйте на ватмане «модель + естественный процесс», выполнив схематичные пояснения.
* Подготовьте выступление от группы.

Группа 2.* Какие условия необходимы для воздушного питания растений?
* Используя условия, покажите на рисунке взаимосвязь процессов питания растений.
* Какая структура обеспечивает взаимосвязь процессов питания?
* Подготовьте выступление от группы.

Группа 3.* Всегда ли по внешним признакам можно определить, чем питается животное?
* Выберите из списка признаки, относящиеся к хищникам и травоядным. Нарисуйте несуществующее животное, которое является эталоном каждой из этих групп.
* Распределите картинки животных по группам и сравните их с тем, которое вы нарисовали. Вернитесь к первому вопросу и сделайте вывод.
* Признаки, каких групп остались, не использованы. Распределите их.
* Подготовьте выступление от группы.

Обобщение ответов учащихся.Подведение итогов. | Выполнение заданий.Выступление представителей групп.Оценивание выступлений. | **Коммуникативные УУД**умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.**Познавательные – УУД.** поиск и выбор необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно – следственных связей**регулятивные УУД**- умение точно выражать свои мысли; - умение определять успешность своего задания. |
| Рефлексия |  | Достигли ли мы цели?Каким образом мы достигали цели? | Делают выводы о достижении цели.Анализируют проделанную работу. Подводят итоги по оцениванию своей работы и работы друг друга. |  |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению |  | Подготовить сообщения на 1,5 мин с презент в 1-4 слайда.1. Найти определение понятия «дыхание» в разных источниках с обязательным указанием ссылки на источник.
2. Тема: «Особенности дыхания растений в воде»
3. Тема: «Особенности дыхания растений на суше»
4. Тема: «Особенности дыхания животных в воде»
5. Тема: «Особенности дыхания животных на суше»
 |  Подготовка домашнего задания, необходимого для творческого решения поставленных задач следующего урока. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Правила совместной работы**

 1. Работать дружно: быть внимательным друг к другу, вежливым, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего (ведущего).

 2. Работать по плану (сверять дела с планом заданий).

 3. Своевременно выполнять задание: следить за временем, доводить начатое дело до конца.

 4. Качественно выполнять работу.

 5. Каждый из группы должен уметь защищать общее дело и свое в частности.

**Роли в группе распределяются следующим образом:**

1. координатор, 2) секретарь, 3) хранитель времени, 4)репортер, 5)…n) деятели.

**Оценивание совместной работы в группе (от 1 до 3 баллов по каждому критерию)**

**Максимальное количество баллов 12**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **критерий** | **пояснение** | **ФИ участника группы** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Вклад**  | Вносит свой вклад в работу группы, активно участвуя в обсуждениях. Принимает и выполняет все возложенные на него задачи. Помогает группе в выборе и достижении целей.  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Сотрудни****чество** | Предлагает к обсуждению множество идей, делится необходимой информацией и побуждает других делиться своими идеями.  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Слушание внутри группы** | Поддерживает баланс между слушанием и высказыванием. Всегда внимательно относится к чувствам и мыслям других людей.  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Решение проблем** | Активно работает в группе над решением проблем. Помогает группе в выборе верных решений.  |  |  |  |  |  |  |  |

Критерии оценивания ответов (по 1 баллу за каждый критерий):

1. работа с понятиями
2. полнота ответа
3. логика изложения материала, чёткость
4. оформление результатов работы
5. ответы на дополнительные вопросы