|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Время | Учитель | Ученик | УУД |
| Организационный этап. |  | Приветствие. Контроль подготовки к уроку | Приветствуют. Демонстрируют готовность к уроку. | **Личностные УУД**  Готовность и  способность к саморазвитию и  мотивация к  познанию нового. |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. |  | В результате, какого процесса организмы получают вещества для процессов жизнедеятельности?  На последних уроках мы говорили о питании растений и животных. Узнали много новой разнообразной информации. Давайте поставим перед собой цель сегодняшнего урока.  Ознакомление уч-ся с планом урока:   1. Распределиться по группам и распределить роли внутри группы. 2. Используя инструктивные карточки, выполнить задания. 3. Оформить результаты работы на ватмане. 4. Презентовать работу группы 5. Оценить работу других групп 6. Подведение итогов | Ответ: «питание»  Цель: повторить и обобщить имеющиеся знания для подготовки к проверочной работе. | **Познавательные УУД.** Поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания  **регулятивные УУД**  - умение определять цель деятельности на уроке; |
| Применение знаний и умений в новой ситуации |  | Задания для групп:  Группа 1.   * Создайте модель почвенного питания растений, используя коробочку с соком. * Поясните аналогию с естественным процессом. * Зарисуйте на ватмане «модель + естественный процесс», выполнив схематичные пояснения. * Подготовьте выступление от группы.   Группа 2.   * Какие условия необходимы для воздушного питания растений? * Используя условия, покажите на рисунке взаимосвязь процессов питания растений. * Какая структура обеспечивает взаимосвязь процессов питания? * Подготовьте выступление от группы.   Группа 3.   * Всегда ли по внешним признакам можно определить, чем питается животное? * Выберите из списка признаки, относящиеся к хищникам и травоядным. Нарисуйте несуществующее животное, которое является эталоном каждой из этих групп. * Распределите картинки животных по группам и сравните их с тем, которое вы нарисовали. Вернитесь к первому вопросу и сделайте вывод. * Признаки, каких групп остались, не использованы. Распределите их. * Подготовьте выступление от группы.   Обобщение ответов учащихся.  Подведение итогов. | Выполнение заданий.  Выступление представителей групп.  Оценивание выступлений. | **Коммуникативные УУД**  умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.  **Познавательные – УУД.** поиск и выбор необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно – следственных связей  **регулятивные УУД**  - умение точно выражать свои мысли;  - умение определять успешность своего задания. |
| Рефлексия |  | Достигли ли мы цели?  Каким образом мы достигали цели? | Делают выводы о достижении цели.  Анализируют проделанную работу. Подводят итоги по оцениванию своей работы и работы друг друга. |  |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению |  | Подготовить сообщения на 1,5 мин с презент в 1-4 слайда.   1. Найти определение понятия «дыхание» в разных источниках с обязательным указанием ссылки на источник. 2. Тема: «Особенности дыхания растений в воде» 3. Тема: «Особенности дыхания растений на суше» 4. Тема: «Особенности дыхания животных в воде» 5. Тема: «Особенности дыхания животных на суше» | Подготовка домашнего задания, необходимого для творческого решения поставленных задач следующего урока. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Правила совместной работы**

1. Работать дружно: быть внимательным друг к другу, вежливым, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего (ведущего).

2. Работать по плану (сверять дела с планом заданий).

3. Своевременно выполнять задание: следить за временем, доводить начатое дело до конца.

4. Качественно выполнять работу.

5. Каждый из группы должен уметь защищать общее дело и свое в частности.

**Роли в группе распределяются следующим образом:**

1. координатор, 2) секретарь, 3) хранитель времени, 4)репортер, 5)…n) деятели.

**Оценивание совместной работы в группе (от 1 до 3 баллов по каждому критерию)**

**Максимальное количество баллов 12**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **критерий** | **пояснение** | **ФИ участника группы** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Вклад** | Вносит свой вклад в работу группы, активно участвуя в обсуждениях. Принимает и выполняет все возложенные на него задачи. Помогает группе в выборе и достижении целей. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Сотрудни**  **чество** | Предлагает к обсуждению множество идей, делится необходимой информацией и побуждает других делиться своими идеями. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Слушание внутри группы** | Поддерживает баланс между слушанием и высказыванием.  Всегда внимательно относится к чувствам и мыслям других людей. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Решение проблем** | Активно работает в группе над решением проблем.  Помогает группе в выборе верных решений. |  |  |  |  |  |  |  |

Критерии оценивания ответов (по 1 баллу за каждый критерий):

1. работа с понятиями
2. полнота ответа
3. логика изложения материала, чёткость
4. оформление результатов работы
5. ответы на дополнительные вопросы