**Технологическая карта урока**

 **ФИО учителя:** Кутузова Наталья Михайловна

**Класс:** 3 класс

 **УМК:** «Начальная школаXXI века»

**Предмет:** русский язык

**Тема**: «Дополнение»

**Тип урока**: Урок открытия нового знания

**Место и роль урока в изучаемой теме:** данный урок изучается в разделе «Синтаксис» в теме «Главные и второстепенные члены предложения». Ребята уже познакомились с темами «Определение», «Обстоятельство» и на этом уроке они работают по теме «Дополнение». Материал данных тем дан для расширения кругозора детей. Он встречается в следующей теме «Однородные члены предложения».

**Цель:** формирование понятия о второстепенном члене предложения – дополнении; развитие умения разбирать предложение по членам; формирование активной личности; воспитание самостоятельности; развитие у учащихся интереса к предмету.

\*Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД  |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| - понимать дополнение как второстепенный член предложения;- находить в предложении дополнение;- объяснять отличие распространённого предложения и нераспространённого;- ставить вопросы от сказуемого и от подлежащего;- соотносить вопросы, задаваемые к словам при изменении их формы, с вопросами к словам, являющимся в предложениях дополнением;-вписывать в предложение дополнение; -придумывают предложения. | -принимают учебную задачу;-самостоятельно оценивают правильность выполненного действия; -адекватно воспринимают комментарии результатов деятельности со стороны учителя;-вносят необходимые коррективы. | -овладевают логическими действиями сравнения, анализа; -устанавливают аналогии и причинно-следственные связи; -строят рассуждения, отнесения к известным понятиям; -формулируют выводы. | -строят понятные для слушателей высказывания; -задают вопросы; -владеют коммуникативными умениями. | -проявляют способность к самоорганизованности; -обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей; -осознают необходимость самосовершенствования; -имеют позитивное отношение к учебному процессу. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  \*\*Название  этапа урока   | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока  |
| 1 | Организационный момент, мотивирование к учебной деятельности | Проверить готовность к уроку, эмоционально настроить на урок | Фронтальная | Приветствие учащихся. Настраивает на позитивную работу:- Прозвенел звонокГотовы начать урок?Всё ли на месте, всё ли в порядке-Учебник, ручка и тетрадки?Я желаю всем нам добра и успехов.- Проверим готовность к уроку | Проверяют школьные принадлежности, демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку. | Проявляют способность к самоорганизованности. | Фронтальное оценивание эмоционального настроя учащихся |
| 2 | Минутка чистописания | Вырабатывание красивого почерка | Индивидуальная  | Анна, Алина, Алла – имена.Жучка, Шарик, Пушок – клички. | Пишут по образцу. | Повторили правило написания заглавной буквы в именах и кличках. Отработали написание каллиграфически правильно букв и соединений. | У каждого ученика на столе лежит лист самооценки деятельности на урокеСамооценка:5 – у меня всё получилось4 – не всё получилось3 – мне нужно время ещё научиться   |
| 3 | Актуализация знаний | Выявить уровень имеющихся знаний. Формировать умение применять полученные на предыдущих уроках знания. | ИндивидуальнаяФронтальная | Учитель задает вопросы на повторение имеющихся знаний и умений:-На какие группы делятся все члены предложения?-Какие относятся к главным?-Какие к второстепенным?Диктует предложение под диктовку:Для своей работы художник Осень взяла самые яркие краски и отправилась в лес. Там и принялась за свою работу.- Найдите определения и подчеркните их.- На какие вопросы отвечают определения?- Найдите обстоятельства и подчеркните.- На какие вопросы отвечают обстоятельства? | Пишут под диктовку предложения; находят и подчёркивают определения, обстоятельства; отвечают на вопросы | Повторили изученный материал | Самоанализ, самоконтроль результата, ориентация на успех. Приёмсогласие /несогласие(На экране появляется текст)самопроверка и самооценка |
| 4 | Целепологание.Фиксирование затруднения в учебном действии. | Формирование умений выявлять и осознавать учащимися границ знаний и незнаний, формулировать цель урока. | Фронтальная  | - в этом предложении есть имена существительные, к которым мы не задавали вопросы?- Назовите.-Задайте к ним вопрос.- Относятся ли они к главным членам предложения- Можем ли мы сказать, что они являются обстоятельством? - Почему?- Являются ли они определением?- Почему?-Как вы думаете, какая тема нашего урока?Открывает запись темы урока- Сформулируйте учебную задачу | Читают предложенияНазывают имена существительные. Задают вопросы.Отвечают на вопросы:-Нет.- Они отвечают на другие вопросы.- Нет.- Они отвечают на другие вопросы.- Знакомство с новым членом предложенияДети читают тему Формулируют учебную задачу:- Узнать, какой член предложения называют дополнением.- На какие вопросы отвечает.- Как подчёркивается.- С каким словом связано в предложении (с подлежащим или со сказуемым)\_ Что обозначает дополнение. | Ищут слова, которые не относятся к изученным членам предложения (обстоятельству и определению), доказывают (т.к. они отвечают на другие вопросы),делают вывод, что существует ещё один член предложения.Формулируют цель урока. |  |
| 5 | Физминутка  | Психологическая разгрузка |  | Чтоб все выполнить заданья,Чуть – нам надо отдохнуть.Ну, ребята, дружно встанем.Надо косточки встряхнуть | Буратино  потянулся,Раз – нагнулся, два - нагнулся,Руки в стороны развел,Ключик, видно, не нашел.Чтобы ключик нам достать,Нужно на носочки встать. | Выполняют упражнения | Фронтальное оценивание эмоционального настроя учащихся |
| 6 | Новая тема. Усвоение новых знаний | Познакомить с новым членом предложения -дополнением  | Фронтальная  | Организует работу с предложениями, записанными на доске, упр. №1 в учебнике, памяткой и правилом в учебнике.1) Вчера мы смотрели. Алёша прочитал.Ребята разговаривали.- Вам всё понятно в предложениях?- Попробуйте дополнить предложения, чтобы информация была более точной.2) Работа по учебнику – упр. №1- К какому члену предложения – главному или второстепенному – задаётся вопрос?- Можно ли сказать, что вопрос задаётся к обстоятельству или определению?- Почему?Ответь на вопросы, используя слова для справок.3) Во втором классе мы познакомились с изменением формы слова. Сравните вопросы из памятки «Правильно изменяй форму слова» и вопросами к членам предложения в упр.№14) Прочитайте правило в учебнике на стр.106.5) Вернёмся к предложения, записанными на доске..0 определите каким членом предложения являются слова, которые вы дополнили? | Читают предложения на доске.Отвечают на вопросы.Дополняют предложения новыми словами.Читают текст упр., отвечают на вопросы, данные к этому упр.Сравнивают вопросы и делают вывод, что они одинаковые.Дети читают правило и отвечают на те вопросы, которые они хотели получить ответ при постановке учебных задач. | Ребята узнали, что существует ещё один второстепенный член предложения – дополнение, который отвечает на те же вопросы из памятки «Правильно изменяй форму слова»  | Самооценка своего участия на данном этапе |
| 7 | Закрепление нового знания | Закрепить умение находить в предложении новый член –дополнение | Фронтальная  | Координирует действия и ответы детей С.107, №3  |  Один ученик у доски, остальные пишут в тетрадях, пробуют найти дополнение.  | Дети нашли дополнения в упражнении. | Приём Согласие / несогласиеСамооценка соей работы. |
| 8 | Рефлексия  | Обобщение по теме урока | Фронтальная  | Спрашивает: «Какую цель ставили в начале урока? Используется рефлексивный экран.- я узнал• было трудно…• теперь я могу…• я научился…• у меня получилось -хотел бы ещё поработать над этой темой…Используя одну из фраз, закончите ее, оценивая свою работу на уроке. | Отвечают на поставленные вопросы |  | Оценка собственной деятельности на листе самооценки  |
| 9 | Домашнее задание | Нацелить на выполнение самостоятельной домашней работы | Фронтальная  | По выборуСтр.107, №5 или Составляют 3-4 предложения с дополнением, подчёркивая их. | Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития |  |