**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя:** Кутузова Наталья Михайловна

**Класс:** 3 класс

**УМК:** «Начальная школаXXI века»

**Предмет:** русский язык

**Тема**: «Дополнение»

**Тип урока**: Урок открытия нового знания

**Место и роль урока в изучаемой теме:** данный урок изучается в разделе «Синтаксис» в теме «Главные и второстепенные члены предложения». Ребята уже познакомились с темами «Определение», «Обстоятельство» и на этом уроке они работают по теме «Дополнение». Материал данных тем дан для расширения кругозора детей. Он встречается в следующей теме «Однородные члены предложения».

**Цель:** формирование понятия о второстепенном члене предложения – дополнении; развитие умения разбирать предложение по членам; формирование активной личности; воспитание самостоятельности; развитие у учащихся интереса к предмету.

\*Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| - понимать дополнение как второстепенный член предложения;  - находить в предложении дополнение;  - объяснять отличие распространённого предложения и нераспространённого;  - ставить вопросы от сказуемого и от подлежащего;  - соотносить вопросы, задаваемые к словам при изменении их формы, с вопросами к словам, являющимся в предложениях дополнением;  -вписывать в предложение дополнение;  -придумывают предложения. | -принимают учебную задачу;  -самостоятельно оценивают правильность выполненного действия;  -адекватно воспринимают комментарии результатов деятельности со стороны учителя;  -вносят необходимые коррективы. | -овладевают логическими действиями сравнения, анализа; -устанавливают аналогии и причинно-следственные связи; -строят рассуждения, отнесения к известным понятиям;  -формулируют выводы. | -строят понятные для слушателей высказывания;  -задают вопросы;  -владеют коммуникативными умениями. | -проявляют способность к самоорганизованности; -обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей; -осознают необходимость самосовершенствования; -имеют позитивное отношение к учебному процессу. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*\*Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Организационный момент, мотивирование к учебной деятельности | Проверить готовность к уроку, эмоционально настроить на урок | Фронтальная | Приветствие учащихся. Настраивает на позитивную работу:  - Прозвенел звонок  Готовы начать урок?  Всё ли на месте, всё ли в порядке-  Учебник, ручка и тетрадки?  Я желаю всем нам добра и успехов.  - Проверим готовность к уроку | Проверяют школьные принадлежности, демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку. | Проявляют способность к самоорганизован  ности. | Фронтальное оценивание эмоционального настроя учащихся |
| 2 | Минутка чистописания | Вырабатывание красивого почерка | Индивидуальная | Анна, Алина, Алла – имена.  Жучка, Шарик, Пушок – клички. | Пишут по образцу. | Повторили правило написания заглавной буквы в именах и кличках. Отработали написание каллиграфически правильно букв и соединений. | У каждого ученика на столе лежит лист самооценки деятельности на уроке  Самооценка:  5 – у меня всё получилось  4 – не всё получилось  3 – мне нужно время ещё научиться |
| 3 | Актуализация знаний | Выявить уровень имеющихся знаний. Формировать умение применять полученные на предыдущих уроках знания. | Индивидуальная  Фронтальная | Учитель задает вопросы на повторение имеющихся знаний и умений:  -На какие группы делятся все члены предложения?  -Какие относятся к главным?  -Какие к второстепенным?  Диктует предложение под диктовку:  Для своей работы художник Осень взяла самые яркие краски и отправилась в лес. Там и принялась за свою работу.  - Найдите определения и подчеркните их.  - На какие вопросы отвечают определения?  - Найдите обстоятельства и подчеркните.  - На какие вопросы отвечают обстоятельства? | Пишут под диктовку предложения; находят и подчёркивают определения, обстоятельства; отвечают на вопросы | Повторили изученный материал | Самоанализ, самоконтроль результата, ориентация на успех.  Приём  согласие /несогласие  (На экране появляется текст)  самопроверка и самооценка |
| 4 | Целепологание.  Фиксирование затруднения в учебном действии. | Формирование умений выявлять и осознавать учащимися границ знаний и незнаний, формулировать цель урока. | Фронтальная | - в этом предложении есть имена существительные, к которым мы не задавали вопросы?  - Назовите.  -Задайте к ним вопрос.  - Относятся ли они к главным членам предложения  - Можем ли мы сказать, что они являются обстоятельством?  - Почему?  - Являются ли они определением?  - Почему?  -Как вы думаете, какая тема нашего урока?  Открывает запись темы урока  - Сформулируйте учебную задачу | Читают предложения  Называют имена существительные. Задают вопросы.  Отвечают на вопросы:  -Нет.  - Они отвечают на другие вопросы.  - Нет.  - Они отвечают на другие вопросы.  - Знакомство с новым членом предложения  Дети читают тему    Формулируют учебную задачу:  - Узнать, какой член предложения называют дополнением.  - На какие вопросы отвечает.  - Как подчёркивается.  - С каким словом связано в предложении (с подлежащим или со сказуемым)  \_ Что обозначает дополнение. | Ищут слова, которые не относятся к изученным членам предложения (обстоятельству и определению),  доказывают (т.к. они отвечают на другие вопросы),  делают вывод, что существует ещё один член предложения.  Формулируют цель урока. |  |
| 5 | Физминутка | Психологическая разгрузка |  | Чтоб все выполнить заданья,  Чуть – нам надо отдохнуть.  Ну, ребята, дружно встанем.  Надо косточки встряхнуть | Буратино  потянулся,  Раз – нагнулся, два - нагнулся,  Руки в стороны развел,  Ключик, видно, не нашел.  Чтобы ключик нам достать,  Нужно на носочки встать. | Выполняют упражнения | Фронтальное оценивание эмоционального настроя учащихся |
| 6 | Новая тема. Усвоение новых знаний | Познакомить с новым членом предложения -дополнением | Фронтальная | Организует работу с предложениями, записанными на доске, упр. №1 в учебнике, памяткой и правилом в учебнике.  1) Вчера мы смотрели.  Алёша прочитал.  Ребята разговаривали.  - Вам всё понятно в предложениях?  - Попробуйте дополнить предложения, чтобы информация была более точной.  2) Работа по учебнику – упр. №1  - К какому члену предложения – главному или второстепенному – задаётся вопрос?  - Можно ли сказать, что вопрос задаётся к обстоятельству или определению?  - Почему?  Ответь на вопросы, используя слова для справок.  3) Во втором классе мы познакомились с изменением формы слова. Сравните вопросы из памятки «Правильно изменяй форму слова» и вопросами к членам предложения в упр.№1  4) Прочитайте правило в учебнике на стр.106.  5) Вернёмся к предложения, записанными на доске..  0 определите каким членом предложения являются слова, которые вы дополнили? | Читают предложения на доске.  Отвечают на вопросы.  Дополняют предложения новыми словами.  Читают текст упр., отвечают на вопросы, данные к этому упр.  Сравнивают вопросы и делают вывод, что они одинаковые.  Дети читают правило и отвечают на те вопросы, которые они хотели получить ответ при постановке учебных задач. | Ребята узнали, что существует ещё один второстепенный член предложения – дополнение, который отвечает на те же вопросы из памятки «Правильно изменяй форму слова» | Самооценка своего участия на данном этапе |
| 7 | Закрепление нового знания | Закрепить умение находить в предложении новый член –дополнение | Фронтальная | Координирует действия и ответы детей С.107, №3 | Один ученик у доски, остальные пишут в тетрадях, пробуют найти дополнение. | Дети нашли дополнения в упражнении. | Приём  Согласие / несогласие  Самооценка соей работы. |
| 8 | Рефлексия | Обобщение по теме урока | Фронтальная | Спрашивает: «Какую цель ставили в начале урока?  Используется рефлексивный экран.  - я узнал  • было трудно…  • теперь я могу…  • я научился…  • у меня получилось  -хотел бы ещё поработать над этой темой…  Используя одну из фраз, закончите ее, оценивая свою работу на уроке. | Отвечают на поставленные вопросы |  | Оценка собственной деятельности на листе самооценки |
| 9 | Домашнее задание | Нацелить на выполнение самостоятельной домашней работы | Фронтальная | По выбору  Стр.107, №5 или  Составляют 3-4 предложения с дополнением, подчёркивая их. | Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития |  |