Здравствуйте!

Рада видеть всех Вас в добром здравии! Я хочу начать свой доклад фразой Жана Ванье.

*Слайд 2*

Речь, конечно, идет о детях с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

## Институт коррекционной педагогики опубликовал текст Концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

## *Слайд* 3

## По заказу Министерства просвещения Российской Федерации, в рамках Государственного задания № 27.12914.2018/12.1 Институт разработал Концепцию развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, которая должна послужить научной основой для разработки «Стратегии развития образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью до 2030 года». Авторским коллективом впервые предложена целостная, научно обоснованная Концепция развития образования во всех возможных формах и на всех его уровнях, начиная с первых лет жизни ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

## *Слайд 4*

## Доктрина основана на современных представлениях отечественной научной школы культурно-исторической дефектологии. Научная традиция, где главной ценностью обучения является введение ребенка в пространство культуры и социума, предполагает направленность на максимальное использование потенциала развития детей с ОВЗ для подготовки к возможно более полной и активной жизни в социуме. Разработчики – признанные лидеры в области возрастной и специальной психологии, коррекционной педагогики: Н.Н. Малофеев – доктор педагогических наук, академик РАО, и.о. директора ИКП РАО. О.С. Никольская – доктор психологических наук, главный научный сотрудник ИКП РАО. О.И. Кукушкина – доктор педагогических наук, академик РАО, главный научный сотрудник ИКП РАО. Е.Л. Гончарова – доктор психологических наук, зав. отдела научных исследований ИКП РАО. О.А. Карабанова – доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой возрастной психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. И.А. Коробейников – доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник ИКП РАО. В.З. Кантор – доктор педагогических наук, профессор, проректор по инклюзивному образованию РГПУ им. А.И. Герцена. Основополагающим в предложенной Концепции является традиционное для отечественной научной школы понимание общности законов психического и социального развития «обычного» и «особого» ребенка. С этих позиций сформулированы ценностные ориентиры в воспитании и обучении детей с ОВЗ на разных этапах их взросления, обоснованы стратегические направления развития образования и его ожидаемые результаты.

## *Слайд 5*

## Основные положения Концепции

## Стратегические направления развития системы – для каждого уровня образования. Ранняя помощь – основная точка роста современного образования, фундамент всей системы.

## Доказано, что в условиях ранней помощи, основанной на применении подходов, методов и технологий отечественной научной школы коррекционной психологии и коррекционной педагогики, развитие более 50% детей группы риска может приблизиться к возрастной норме, они смогут получать школьное образование в общем потоке без массированной специальной поддержки. Семья сможет сохранить и развивать свой социальный статус. Семья – вводится новое понятие – особые образовательные потребности семьи. Вводимое понятие должно учитывать не только [особые потребности семьи](https://psihdocs.ru/osobie-obrazovatelenie-potrebnosti-eto-a-potrebnosti-rebenka-v.html), вызванные ограничениями здоровья ребенка (первичные нарушения), но и потребности, обусловленные особенностями [его взаимодействия с семьей](https://psihdocs.ru/i-teoreticheskie-osnovi-vzaimodejstviya-semei-i-doshkolenogo-o.html), окружением, вариантом психического [развития и его специфичностью](https://psihdocs.ru/konsuletaciya-dlya-roditelej-osobennosti-razvitiya-rechi-detej.html)

## Психолого-педагогическая типология детей – понимание вариантов развития внутри каждой нозологической группы необходимо для обоснованной дифференциации задач и содержания обучения, контроля результативности образования.

## Доказано, что целенаправленная организация раннего психолого-педагогического выявления детей группы риска с разными вариантами угрозы отклоняющегося развития и немедленная организация ранней помощи, а именно: создание условий воспитания, поддерживающих тенденции нормального возрастного развития и одновременно обеспечивающих профилактику отклоняющегося развития, позволяет существенно снизить риски и добиться продвижения ребенка по пути нормативного развития. Доказано, что подобный эффект может быть обеспечен, если специалист ранней помощи в образовании ориентирован не на коррекцию отдельных видимых проявлений неблагополучия, а на удержание ребенка в логике нормативного психического развития и темповые показатели развития в группе риска являются не определяющими, а дополняющими качественные характеристики развития.

## Целевые ориентиры специалистов и родителей в развитии обучении и воспитании детей с ОВЗ – для каждого возрастного этапа, начиная с первых месяцев жизни. Согласованное формирование академической и жизненной компетенции – развитие жизненной компетенции и достижение социальной состоятельности ребенка с ОВЗ рассматривается в Концепции как основная задача всех уровней образования.

## Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение.

## *Слайд 6*

## Цель разработки – создание концепции развития образования детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), позволяющей использовать результаты современных междисциплинарных исследований как основу для принятия решений.

## Концепция определяет пути достижения качественно более высоких результатов в развитии, воспитании, образовании, социализации и профессионализации детей с ОВЗ, развитие социального статуса ребенка, сохранение и развитие социального статуса и жизненной перспективы семьи, его воспитывающей.

## Созданная Концепция впервые адресована в равной мере специалистам и родителям – так сможет реализоваться на деле представление о семье ребенка с ОВЗ как о полноправном субъекте образования.

## Смысл создаваемой Концепции мы видим в том, чтобы определить точки роста современного образования детей с ОВЗ, выделить и обосновать стратегические направления его развития и ожидаемые результаты.

## *Слайд 7*

## В концепции решаются задачи:

## Определения научно обоснованных ориентиров современного воспитания и эффективного обучения детей с ОВЗ, адресованных каждому уровню образования, начиная с первого года жизни ребенка, включая как инклюзивные, так и специальные условия образования. Представлены ориентиры, основанные на традиционном для отечественной науки понимании, единства законов развития детей с ОВЗ и без ОВЗ и учитывающие при этом возможность существенного расхождения паспортного и психологического возраста и наличие особых образовательных потребностей детей.

## Научного обоснования необходимости введения нового уровня образования детей с ОВЗ (от рождения до 3 лет), описания ожидаемых результатов ранней помощи для семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, для него самого, специалистов и общества в целом.

## Научного обоснования стратегических направлений развития существующей образовательной системы (на всех действующих уровнях), продуктивного для семьи, ребенка, специалистов, страны в целом.

## *Слайд 8*

## На чем основывается разработанная Концепция

## • На современных представлениях детской, возрастной и специальной психологии о современном детстве, закономерностях развития и обучения ребенка с ОВЗ.

## • На результатах анализа современного состояния и прогнозирования тенденций развития практики образования детей с ОВЗ в странах Западной Европы и России, научных представлениях о социокультурных и экономических детерминантах перехода образовательных систем на качественно новые этапы развития.

## • На современном знании специальной психологии и коррекционной педагогики о максимуме достижений в развитии и обучении разных категорий детей с ОВЗ и необходимых для этого специальных условиях.

## • На современном опыте практической реализации достижений отечественной научной школы специальной психологии и педагогики в обучении и воспитании детей с ОВЗ разных категорий и разных возрастов.

## • На понимании того, что формирование жизненной компетенции на всех уровнях образования является неотъемлемым компонентом содержания как специального, так и инклюзивного образования детей с ОВЗ.

## *Слайд 9*

## • На научных представлениях о широком диапазоне вариантов психического развития и в популяции детей с ОВЗ в целом, и в каждой нозологической группе, и соответствующем ему столь же широком диапазоне вариантов образования.

## • На научных представлениях о необходимости выделения и дифференциации вариантов образования в соответствии с 10 типологическими вариантами развития детей каждой нозологической группы для каждого уровня образования (от инклюзивного до специального индивидуализированного). Только это позволяет при разной степени неблагополучия обеспечивать продуктивное обучение в зоне ближайшего развития и требуемый ребенку баланс академической и жизненной компетенции.

## • На анализе опыта разработки Концепции ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, выявлении достижений и рисков, связанных с утерей ряда принципиальных положений при переходе от Концепции к ее реализации, прежде всего рисков недооценки значения компонента жизненной компетенции в содержании образования. На анализе рисков ориентации исключительно на нозологию и паспортный возраст ребенка с ОВЗ, имеющих место в современной практике дошкольного образования детей с ОВЗ.

## • На представлениях о необходимости преемственности всех уровней образовательной системы с учетом выделенных ориентиров и ожидаемых достижений.

## *Слайд 10*

## Хотелось бы закончить словами: мы живем так, как можем, а они живут так, как мы им поможем. Это действительно так, ведь жизнь этих детей − в наших руках.