

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждено

Директор МКОУ «Галовская СОШ»

 Т.С.Шинкоренко

Приказ № 66 а от 31.08.2022г.

**Программа
«Повышения качества образования
в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении
«Галовская средняя общеобразовательная школа»
на 2022-2023 учебный год**

Паспорт программы

Наименование программы	«Повышение качества образования в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Таловская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2024гг.» (далее - Программа)
Разработчик программы	Администрация школы, рабочая группа
Основные исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив
Цель	Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений. 2. Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в школе. 3. Создание условий для расширения возможностей доступа учащихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами 4.Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования. 5. Более эффективная организация работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися.
Перечень основных направлений программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы управления качеством образования. 2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательной деятельности и его результатов. 3. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания. 4. Повышение квалификации педагогов. 5. Повышение учебной мотивации учащихся. 6. Развитие взаимодействия с родителями, законными представителями
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание действенной внутренней системы оценки качества образования. 2. Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования. 3. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений. 4. Снижение доли учащихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного. 5. Повышение качества образования. 6. Повышение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2022 по 2024 год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап (январь 2022г.- май 2022г.) 2. Практический этап (этап внедрения) (сентябрь 2022г. – июнь 2023 г.) 3. Этап обобщения и коррекции (сентябрь 2023г. – июнь 2024г.)

Управление реализацией Программы	Программы Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы. Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы. Корректировка программы производится Педагогическим советом.
----------------------------------	--

Обоснования для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:		
Социальный статус школы	Малообеспеченные семьи – 40 % Матери – одиночки – 20 % Многодетные семьи – 10% Семьи с опекаемыми детьми – 2% Семьи с детьми – инвалидами – 2% Дети, состоящие на учете в КДН – 0% Дети, состоящие на учете в ОДН – 0% <u>Образование родителей:</u> Высшее – 10% Средне специальное – 40% Без образования – 50%		
Кадровая характеристика	Педагоги с высшей категорией - 13% Педагоги с I категорией -40% Педагоги пенсионного возраста – 54%		
Контингент учащихся	Учебный год	Количество учащихся	
	2019-2020	89	
	2020-2021	96	
	2021-2022	107	
Качественные показатели успеваемости обучающихся в ОУ за последние 3 года	Учебный год	Качество обученности	Успеваемость
	2019-2020	19%	100%
	2020-2021	29 %	100%
	2021-2022	26%	96 %

SWOT – анализ потенциала развития школы

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Сплоченность и работоспособность коллектива</p> <ul style="list-style-type: none"> - Достаточная материально-техническая база, в т. ч. мультимедийная. - Высокая квалификация педагогов (100 % имеют высшую и первую квалификационную категорию). 	<p>Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкая мотивация школьников к учебному труду - Отсутствие Internet в трети учебных кабинетов - Трудности при создании позитивной обстановки для слабоуспевающих. - Снижение успеваемости и качества при переходе с одной ступени на другую, программа социального и личностного развития. - Качество знаний ниже 50%.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие информационных систем и систем данных для диагностики состояния дел для определения факторов, вызывающих трудности в обучении учащихся. - Школьный мониторинг успеваемости, посещаемости, заболеваемости и т.д. - Коучинг и менторинг (наставничество) для обучающихся. - Консультирование - Сглаживание переходов с одной ступени на другую. 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возможность отсутствия системного последовательного подхода к проведению изменений. - Не все педагоги примут нововведения. - Недостаточное количество теоретического материала для введения инноваций. - Достигнутые изменения не затронут общешкольную организацию и не осуществят глубинных сдвигов.

Основная идея программы.

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. Основная идея проекта заключается в организации школьной системы управления качеством образования (ШС УКО) через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

Содержание программы

Понятия и термины

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования - системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

	В условиях проведенного в школе анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Проблемы	<ul style="list-style-type: none">- Социально-психологический потенциал учащихся имеет допустимый уровень для улучшения образовательных результатов, однако образовательные результаты ниже возможных.- Когнитивные способности учащихся развиваются недостаточно, не соответствуют среднему баллу школьных отметок- Недостаточная мотивированность на качественный результат участников образовательных отношений.- Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в школе.- В целом социально-психологический потенциал школы оптимальный для улучшения качества образовательных результатов учащихся, однако отдельные педагоги недостаточно проявляют стремление к постоянному профессиональному совершенствованию.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательной деятельности (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательной деятельности, определяющего место человека в обществе.

Этапы реализации Программы:

1-й этап – январь-май 2022 г. – разработка программы:

- создание условий, формирование системы, обеспечивающей развитие учебного потенциала учащихся;
 - освоение и внедрение в работу технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов учащихся;
 - работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей учащихся, и их развитию;
 - создание банка данных по данной проблеме;
 - работа по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов;
 - анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.
- 2-й этап** – 2022/2023 учебный год – практический этап;
- 3-й этап** – 2023 -2024 учебный год – этап обобщения и коррекции.

2. План реализации Программы

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1 этап	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала учащихся. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса
2 этап	1. Работа по получению сводных диагностических данных по школе, в том числе по изучению личности ребенка, выявлению интеллектуального потенциала и способностей учащихся, качества системы управления, проблем педагогического коллектива.	1. Выявление способностей учащихся. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей учащихся. 3. Диагностика профессиональных затруднений педагогов. 4. Формирование системы управления качеством образования в школе.
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования	1. Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. 2. Повышение квалификации педагогов. 3. Совершенствование работы методической службы школы. 4. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающих групповые и

		индивидуальные занятия. 6. Привлечение родительской общественности. 7. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.
3 этап	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2.Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом совете. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5. Отчет по реализации Программы.

4.План программных мероприятий

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования: - образовательных результатов учащихся; -уровня профессионализма педагогов; -системы управления качеством образования.	Для заместителей директора по УВР: 1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем.	В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов учащихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательной деятельности.	Зам. директора по УВР учителя - предметники
		2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов ГИА, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности		

		<p>учащихся, повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого - педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p> <p>Для учителей - предметников:</p> <p>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню.</p> <p>2. Определить типичные ошибки в освоении предметных результатов и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.</p>		
2	Создание системы управления качеством образования	<p>1. Создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательной деятельности нормативным требованиям и социальным ожиданиям;</p> <p>2. Повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества</p>	<p>Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды школы, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства</p> <p>Повышение</p>	Администрация школы

		<p>образования.</p> <p>3. Сформировать и развить потребности общественности в участии в управлении школой, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования.</p> <p>4. Создать систему сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства.</p> <p>5. Выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.</p> <p>6. Разработать и апробировать систему оценки эффективности управления качеством образования в школе.</p>	<p>эффективности и результативности управленческой деятельности</p> <p>Повышение качества образования</p>	
3	Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства	<p>1. Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов</p> <p>2. Мотивация всех участников образовательной деятельности на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, но и учителя, родители).</p> <p>3. Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.</p>	<p>- Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>- Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов.</p>	Зам. Директора по УВР, Руководители ШМО
4	Повышение учебной	1. Сформировать учебно	- Повышение	учителя-

	мотивации учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - познавательные мотивы; 2. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика; 3. Продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения; 4. Повысить уверенность в себе и развивать самостоятельность; 5. Сформировать самосознание и адекватную самооценку; 6. Обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения; 7. Развивать рефлексия, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли 	<p>мотивационной готовности учащихся к обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность "внутренней позиции ученика"; - Возникновение эмоционально - положительного отношения к школе; - Новый уровень самосознания. 	предметники, педагог-психолог, классные руководители
--	--------------------	---	--	--

5. Работа педагогического коллектива школы с учащимися по повышению качества образования

Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
1.Наличие учащихся, переведенных условно	<ul style="list-style-type: none"> 1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год составление плана работы с неуспевающими учащимися, составление индивидуальных маршрутов обучения для учащихся «группы риска». 2. Выявление учащихся, обладающих низкими способностями освоения ООП. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Устранение неуспеваемости. 2. Повышение качества знаний учащихся.
2. Проблема преемственности при переходе на 2-й уровень обучения	<ul style="list-style-type: none"> 1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. 2. Знакомство классных руководителей с учащимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Активизация мотивации обучения. 2. Знакомство учащихся с нормами и правилами проведения ГИА. 3. Адаптация учащихся к учебному труду.

	<p>3. Проведение входного контроля предметных результатов и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса.</p> <p>4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>5. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.</p>	<p>4. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. 5. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.</p> <p>6. Повышение имиджа учреждения</p> <p>7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>8. Быстрое и безболезненное адаптация к новым предметам.</p>
<p>3. Возникновение пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, снижение учебной мотивации</p>	<p>1. Анализ результатов текущего контроля.</p> <p>2. Консультации по запросам учащихся и родителей.</p> <p>3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</p> <p>4. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</p>	<p>1. Развитие у учащихся метапредметных знаний.</p> <p>2. Организация работы по восполнению знаний учащихся.</p> <p>3. Повышение качества преподавания.</p> <p>4. Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.</p>

<p>4. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за полугодие. Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 2. Анализ итогов четверти (полугодия). 3. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. 4. Ознакомление родителей с итогами успеваемости учащихся за четверть (полугодие). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сокращение числа учащихся окончивших четверть (полугодие) с одной «3» или «4». 2. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 3. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 4. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 5. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах).
<p>5. Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами четверти, полугодия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание групп «взаимопомощи» среди учащихся для помощи слабоуспевающим. 2. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ВПР, ЕГЭ, ОГЭ. 4. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 5. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. 2. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. 4. Повышение качества подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. 5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. 6. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации
<p>6. Недостаточное внимание к учащимся, с высокой мотивацией (одаренные дети) Снижение престижа активной познавательной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование по вопросам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. 2. Проведение предметных недель. 3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров и т.д. 4. Проведение репетиционных экзаменов на разных уровнях по разным предметам учебного плана. 5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 6. Работа методических объединений, проблемных и творческих групп. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся. Увеличение числа мотивированных учащихся (либо сохранение их числа постоянным). 2. Создание максимальной ситуации успеха.

		<p>Повышение качества знаний.</p> <p>3. Повышение качества подготовки к ВПР, ЕГЭ, ОГЭ.</p> <p>4. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</p> <p>5. Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег.</p> <p>6. Повышение качества уроков</p>
<p>7. Наличие учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.</p>	<p>1. Анализ объема домашних заданий.</p> <p>2. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционных и тренировочных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана.</p> <p>4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>5. Анализ результатов диагностических работ.</p>	<p>1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Корректировка программы подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.</p>
<p>8. Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.</p>	<p>1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год</p> <p>2. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<p>1. Актуализация материала тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной</p>

		ситуации успеха в ГИА. 3. Повышение качества знаний.
9. Низкое качество результатов ГИА	1. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая). 2. Анализ результатов ГИА.	1. Повышение успеваемости и качества ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. 2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Значимость Программы

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников по проблемам психолого-педагогического сопровождения.
- Включение родителей в широкий спектр социальных отношений.
- Обогащение практики предоставления эффективных мер индивидуальной поддержки учащихся группы «сложного социального контекста».

Портрет эффективной школы

- Учение находится в центре школьной деятельности.
- Позитивный, поддерживающий климат внутри школы.
- Весь школьный коллектив функционирует как единое целое.
- Школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлечённых в жизнь школы) является позитивной.

Перспективы реализации Программы

В результате реализации мероприятий Программы предполагается обеспечить следующие долгосрочные показатели:

На муниципальном уровне:

- развитие безопасного образовательного пространства, повышение его качества, доступности для всех участников образовательного процесса;
- модернизация инфраструктуры образовательного процесса.

В сфере социальной привлекательности Школы:

- расширение возможностей самореализации и социализации учащихся и их родителей (представителей), представителей социума;
- сформированность социальных компетенций выпускников начального, основного и среднего общего образования;
- повышение уровня социальной и коммуникативной ориентации учащихся.
- укрепление физического и психического здоровья учащихся

