**Тема:** Фразеологизмы.

**Цели урока:**

1) Образовательная: сформировать у учащихся представление о фразеологизме как единице языка, об особенностях его строения и употребления в речи.

2) Развивающая: развивать навыки правильного употребления фразеологизмов в устной и письменной речи; формировать навыки определения специфических особенностей фразеологических оборотов, отличать их от других речевых единиц в потоке речи; развивать творческие способности и образное мышление школьников; обогащать словарный запас школьников;  
3) Воспитательная: воспитывать любовь к родному языку, его красоте и многозначности.

**Задачи:**

Научить распознавать фразеологические обороты.

Научить отличать фразеологизмы от свободных сочетаний.

Научить подбирать к фразеологизмам синонимы и антонимы.

Использовать фразеологизмы в устной и письменной речи.

**Планируемый результат**:

**Предметные:**

**Знать:** значение и роль фразеологизмов в речи.

**Уметь:** находить фразеологизмы в тексте, определять их значение и правильно применять в речи.

**Личностные**: умение анализировать собственную работу, умение слушать собеседника, сотрудничать с учителем и сверстниками, умение точно и с достаточной полнотой выражать свое мнение.

**Метапредметные:** Уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать успешность достижения целей учебной деятельности, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем **(Регулятивные УУД)**

Уметь слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли (**Коммуникативные УУД)**

Уметь систематизировать материал, полученный на уроке, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь находить пути решения проблемы (**Познавательные УУД)**

**Вступительное слово учителя:**

«Четырехлетняя Светлана спросила у матери, скоро ли наступит лето.  
- Скоро. Ты и оглянуться не успеешь.  
Светлана стала как-то странно вертеться.  
- Я оглядываюсь, оглядываюсь, а лета все нет…

- Что имела в виду мама Светланы? Почему девочка не поняла ее? (Ответы.)

В основе этого забавного случая, рассказанного писателем К. Чуковским в книге «От двух до пяти», лежит сложное и интересное явление русского языка. В русском языке это более сложные языковые единицы – устойчивые сочетания слов. В этих сочетаниях слова теряют свою самостоятельность, и смысл имеет все выражение в целом. Например: «бить баклуши» - бездельничать, «зарубить на носу» - запомнить. Такие выражения нельзя понимать буквально, так как их смысл не исходит из смысла слов, составляющих выражение».

- Кто из вас помнит, как называются такие сочетания слов? (фразеологизмы)

- А теперь сформулируйте тему сегодняшнего урока. «Фразеологизмы».

- Сформулируйте цель нашего урока, опираясь на его тему. Используйте опорные фразы на доске.

1) Познакомиться с понятием...;

2) учиться отличать....

Цель нашего урока: познакомиться с понятием фразеологизмы; учиться отличать фразеологизмы от других лексических групп слов и правильно употреблять их в своей речи.

**Задание №1.** Задания группам.

Изучение теоретического материала (Решение проблемы, открытие новых знаний).

Ребята, мы ведь не знаем всех фразеологизмов, а тем более их значений. Как вы думаете, где можно посмотреть их значения? Предлагаю провести исследование и расширить наши знания о фразеологизмах.

**Учитель:** Ребята, каждой группе дается текст, его нужно прочитать и выполнить задание, данное на карточках, вам предлагается задание, сначала оно обсуждается в группе, затем озвучивается для всех присутствующих каждой группой по очереди. Мнение группы представляет один человек. Время выполнения - 10 минут *(Приложение 1*).

*Группа №1*

Задание: выяснить, можно ли узнать значение фразеологизмов в данном тексте, в словаре, в учебнике, в толковом словаре, во фразеологических словарях.

Приведите 3 примера.

*Группа №2*

Задание: Прочитайте текст, найдите таблицу «Отличие фразеологизмов от свободных словосочетаний», прочитайте первый абзац и определите, что относится к фразеологизму, а что к свободному словосочетанию?

*Группа №3*

Задание: Прочитайте текст, расскажите о происхождении фразеологизмов.

*Группа №4*

Задание: Прочитайте текст, найдите в первом абзаце фразеологизм, составьте с ним простое предложение, определите, каким членом предложения является фразеологизм.

Подведение итогов работы в группах.

**Задание № 2** Работа в парах.

Прочитайте текст о значении фразеологизма «Буря в стакане воды», выберите из приведённого списка один фразеологизм и объясните его значение по аналогии.

Подведение итогов работы в парах (*Приложение 1*).

**Задание №3** Работа по рядам.

Этап развития умений

Учитель:

А сейчас задание по рядам!

Укажите фразеологизмы со значением:  
 1 ряд - «бездельничать»;  
 2 ряд - «обманывать»;  
 3 ряд - «быстро».

Сломя голову, сидеть сложа руки, втирать очки, во все лопатки, лодыря гонять, бить баклуши, водить за нос, во весь дух, собак гонять, вводить в заблуждение, высунув язык, со всех ног.

Проверьте!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Бездельничать* | *обманывать* | *быстро* |
| Сидеть сложа руки  Лодыря гонять  Бить баклуши  Собак гонять | Втирать очки  Водить за нос  Вводить в заблуждение | Сломя голову  Во все лопатки  Во весь дух  Высунув язык  Со всех ног |

Этап обобщения исследований

Учитель:

- Ребята, посмотрите внимательно на записанные вами фразеологизмы. Что вы можете о них сказать?

Учащиеся отвечают: Фразеологизмы в каждой группе обозначают одно и то же, хотя звучат и пишутся по-разному. Значит, они синонимичны.

Учитель:

- Ребята, а могут ли у фразеологизмов быть антонимы?

**Задание № 4** Подобрать антонимы к фразеологизмам.

Учитель: Вам даны фразеологические обороты и слова для справок, подобрать фразеологизмы с противоположным значением.

Жить душа в душу -

Пруд пруди - …

За тридевять земель - …

Засучив рукава - …

Слова для справок: с гулькин нос, рукой подать, как кошка с собакой, спустя рукава.

Обобщение и вывод.

У фразеологизма могут быть фразеологизмы-синонимы и фразеологизмы-антонимы.

Задание №5 Тест. *Приложение 2*

*Подведение итогов урока. Рефлексия.*

Учитель. - Ребята, заканчивается урок. Что надо сделать? (Подвести итог).

-Какова была цель урока? (как найти словосочетание в переносном значении).

-Достигли ее? (Да).

-В чем вы испытали затруднения? (Мы не могли сразу найти фразеологизмы).

-Что помогло вам в работе? (Групповая работа, работа в парах, алгоритм).

-Оцените свою деятельность на уроке, используя фразеологизмы:

*Работал засучив рукава*

*Работал в поте лица*

*Поломал голову*

*Знаю как дважды два*

Учитель: - Ребята, где можно применять новые  знания?  (Будем использовать в устной речи, знать, что обозначают фразеологизмы, откуда они появились).

А как вы думаете, всё ли мы уже знаем о фразеологизмах? Какие задачи мы можем поставить перед собой на следующий урок? (Исследовать источники фразеологизмов и ответить на вопрос, почему их называют самородками).

Русский язык очень богат фразеологизмами. Ведь фразеологизмы – это прекрасное украшение нашей речи. И чем больше вы будете их знать и научитесь к месту употреблять, тем выразительнее и ярче станет ваша речь.

Учитель.Мы сегодня не переливали из пустого в порожнее, а работали не покладая рук. И хоть к концу урока мы немного устали, но не вышли из себя, а продолжаем работу.

Сегодня на уроке не было ни одного ученика, который бы бил баклуши или тянул кота за хвост!

Молодцы, ребята!

Спасибо за работу!

*8. Домашнее задание.*

НА ВЫБОР

1) Сделать свою книжку фразеологизмов, с иллюстрациями.

2). Выписать 5 фразеологизмов из произведений художественной литературы, подобрать к выписанным фразеологизмам синонимы и антонимы.

*Приложение 1*

Текст для работы в группах.

Фразеологизм – это особое сочетание слов, это такое сочетание слов, общее значение которого не выводится из самостоятельных значений каждого слова. Например, если о ком-то сказано, что «он работает плохо», то смысл словосочетания прямо вытекает из отдельных смыслов слов «работать» и «плохо». Если же перед нами фраза «Пётр работает спустя рукава», то смысл ‘плохо, небрежно’ не вытекает из значений глагола «спустить» и существительного «рукава». Получается, что в «обычном» словосочетании смыслы слов складываются и дают легко предсказуемый общий смысл всего сочетания слов, а в особом, фразеологическом словосочетании, нельзя предсказать, какой общий смысл дадут входящие в это сочетание самостоятельные слова. На самом деле: почему «отложить в долгий ящик» означает ‘затянуть какое-либо дело’? Почему «заварить кашу» означает ‘затевать сложное или неприятное дело’? Разве в выражении «бить баклуши» (классический пример фразеологизма!) содержится хоть какой-либо намёк на безделье? Итак, слова во фразеологическом сочетании не складывают свои смыслы, не прибавляют их один к другому, а производят своеобразный, непредсказуемый, даже причудливый общий смысл всего словосочетания. Это свойство фразеологизма называется и д и о м а т и ч н о с т ь ю.

Отличие фразеологизмов от свободных словосочетаний.

|  |  |
| --- | --- |
| Признаки свободных словосочетаний | Признаки фразеологизмов |
| 1.Любое из слов можно заменить другими словами. | 1.В их составе нельзя заменить слова по своему усмотрению. |
| 2.Слова сохраняют свою смысловую самостоятельность. | 2.Слова теряют свою смысловую самостоятельность. |
| 3.Создаются в процессе речи, не требуют запоминания. | 3.Не создаются в речи, а, как и слова, используются готовыми |

   Все фразеологизмы русского языка можно разделить по происхождению на две группы: фразеологизмы русского происхождения и заимствованные.  
   Подавляющее большинство русских фразеологизмов возникло в самом русском языке или досталось от языка-предка («козел отпущения», «водой не разольешь», «медвежья услуга», «лезть на рожон», «семи пядей во лбу», «ради бога», «под горячую руку» и др.).  В большое число фразеологизмов входят слова-символы, обозначающие части тела. Слово «рука», например, входит в состав более 200 фразеологизмов: «брать в свои руки», «держать себя в руках», «прибрать к рукам», «не выпускать из рук», «из рук в руки», «кому-то на руку», «иметь длинные руки».  Это связано с тем, что с древнейших времен рука была орудием труда человека, средством общения людей.  
   А что же с заимствованными  фразеологизмами? Они делятся на заимствования из старославянского и заимствования из западноевропейских языков.  
   Старославянские фразеологизмы закрепились в русском языке после введения христианства. Чаще всего они имеют книжный характер («притча во языцех», «ищите и обрящете», «святая святых», «хлеб наш насущный», «запретный плод», «земля обетованная», «метать бисер перед свиньями»).  
   Фразеологизмы же, заимствованные из западноевропейских языков, включают в себя древнейшие заимствования из латинского или греческого языков. Из латинского – «терра инкогнита», из французского – «иметь зуб против кого-нибудь», из немецкого – «разбить наголову», из английского – «синий чулок».  И тут интересный момент: различаются заимствования «чистые», т.е. без перевода, и фразеологические  кальки. При заимствовании без перевода сохраняется подлинное звучание фразеологизма в родном языке («терра инкогнита», «постскриптум», «альма матер», «нота бене»), при калькировании же используется дословный перевод соответствующими словами русского языка, поэтому такие фразеологизмы внешне не отличаются от исконно русских («медовый месяц» - из французского, «соломенная вдова» - из немецкого», «время – деньги» - из английского, «хранить молчание» - из латинского).

Некоторые фразеологизмы пришли к нам:

1) из сельскохозяйственной жизни: поднять целину, взять быка за рога, телячий восторг;  
2) из врачебной практики: больное место, проглотить пилюлю, через час по чайной ложке;.  
3) из области искусств: ведущая роль, играть первую скрипку, петь с чужого голоса;  
4) из научной жизни: центр тяжести, в зените славы, на точке замерзания;  
5) из истории: прикидываться бедным, великое переселение народов;   
6) из военной жизни: взять под обстрел, выводить из строя, дымовая завеса;  
7) из морского быта: плыть по течению, проложить курс, без руля и без ветрил;  
8) из различных ремесел: шито белыми нитками, канитель тянуть, без сучка без задоринки;  
9) из охотничьей жизни: мертвая хватка, попасть в ловушку, закусить удила;  
10) из торговой практики: ударить по рукам, мерить на  свой аршин, платить той же монетой;  
11) из фольклора: Кощей Бессмертный, битый небитого везет, сказка про белого бычка;

12)из Библии*: допотопные времена, время собирать камни.*

**«Буря в стакане воды»** — так говорят о событии, значение которого явно преувеличено, а разгоревшийся вокруг этого события ажиотаж того не стоит. Когда[](http://o-vsem.ru/wp-content/uploads/2017/08/burya-v-stakane.jpg)какому-то событию придается

слишком большое значение, масштабы и последствия которого ничтожно малы по сравнению с теми действиями и шумихой, которое вызывает это событие. Близкими по значению к фразеологизму «буря в стакане воды» являются выражения «много шума из ничего» и [«раздувать из мухи слона»](http://o-vsem.ru/frazeologizmyi/delat-iz-muhi-slona.html).

*Приложение 2*

Тест по разделу «Фразеология» к уроку

Замените выделенные словосочетания фразеологизмами под чертой.(Максимальное количество баллов:9)

а) Встали *очень рано* и отправились в путь.

б) Ученик дважды прочитал книгу *от начала до конца* .

в) «*Запомни крепко-накрепко*: каждый должен отвечать за свои поступки», – сказал отец сыну.

г) Сын очень часто баловался, а мама на это *не обращала внимания* .

д) Давно уже нужно было заняться этим делом, но всё как-то *некогда было*.

е) Станция железной дороги находится *совсем близко* отсюда.

ж) У каждого человека есть *слабое место*.

з) Он тяжело дышал, потому что бежал *очень быстро*, чтобы сообщить сестре новость.

и) Серёжа и Толя всегда вместе всё делают, их *невозможно разлучить*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От корки до корки, руки не доходят, ни свет ни заря, зарубить себе на носу, закрывать глаза на что-то, Ахиллесова пята, со всех ног, водой не разлить, подать рукой.

2. Составьте пары, подобрав к слову подходящий по смыслу фразеологический оборот:(Количество баллов:5)

1. Метко

2. Неожиданно

3. Тесно

4. Восхвалять

5. Опытный

а. Как снег на голову

б. Держать язык за зубами

в. Намять бока

г. Хоть глаз выколи

д. Не в бровь, а в глаз

е. Яблоку негде упасть

ж. Возносить до небес

з. Стреляный воробей

и. Водить вокруг пальца

к. Рассеиваться как дым

**3.*В каком ряду верно указаны синонимы к фразеологизму?(Количество баллов:1)***

а) кот наплакал – вредно, глупо

б) с горем пополам – еле-еле, кое-как

в) поставить крест – креститься, унижать

г) водить за нос – заглушить, мешать

**4. Объясните значение фразеологизмов одним словом**:(Количество баллов: 3)

а) Готов сквозь землю провалиться

б) Язык без костей

в) Волосы встали дыбом

**6. В каком ряду верно указаны антонимы к фразеологизму?**

а) рукой подать – быстро, хорошо

б) язык проглотить – вредно, тихо

в) под шумок – громко, открыто

г) вавилонское столпотворение – суета, беспорядок

**5. В каком ряду в обоих предложениях есть фразеологические обороты?(Количество баллов:1)**

а) Ни днём, ни ночью гости не приехали. Нам не давали покоя ни днём, ни ночью.

б) За едой малыш прикусил язык и заплакал. Он чуть было не проговорился, но вовремя прикусил язык.

в) Он во все глаза смотрел вдаль. Маша открыла глаза кукле.

г) Подруги перемывали косточки  знакомым. За это я намылил голову кому следует.

**6. Продолжите определение, выбрав правильный ответ.(Количество баллов:1)**

Фразеология – это раздел науки о языке, изучающий …

|  |
| --- |
| А) строение слов и способы их образования. |

|  |
| --- |
| Б) слово как основную единицу языка и его словарный состав. |

|  |
| --- |
| В) слово как часть речи. |

|  |
| --- |
| Г) устойчивые словосочетания, цельные по своему значению. |

**7. Укажите фразеологизм:(Количество баллов:1)**

а) держать в руках палку

б) работать без году неделю

в) работать с начала зимы

г) сорвалось с балкона

д) проглотил кусочек хлеба

**Ключ к тесту по разделу «Фразеология»**

**(для учащихся 6 класса)**

1. а) Встали *ни свет ни заря* и отправились в путь.

б) Ученик дважды прочитал книгу *от корки до корки*.

в) *Заруби себе на носу*: каждый должен отвечать за свои поступки», – сказал отец сыну.

г) Сын очень часто баловался, а мама на это *закрывала глаза*.

д) Давно уже нужно было заняться этим делом, но всё как-то *руки не доходят*.

е) Станция железной дороги находится *подать рукой*отсюда.

ж) У каждого человека есть *Ахиллесова пята*.

з) Он тяжело дышал, потому что бежал *со всех ног*, чтобы сообщить сестре новость.

и) Серёжа и Толя всегда вместе всё делают, их *водой не разлить.*

2. 1-д 2-а 3-е 4-ж 5-з

3. б

4. а) стыдно б) болтливый в) испугался

5. г

6. г

7. б

**Критерии оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Оценка** |

|  |  |
| --- | --- |
| 19-21 | «5» |

|  |  |
| --- | --- |
| 16-18 | «4» |

|  |  |
| --- | --- |
| 12-15 | «3» |

|  |  |
| --- | --- |
| 0-10 | «2 |