

Технологическая карта урока физики в 7 классе

учитель Мамченко М.С.

Тема урока:	«Инерция»
Цель урока:	Закрепить знания о механическом движении и скорости тела; изучить явление инерции; выяснить, когда тело может изменять свою скорость и направление скорости;
Задачи урока:	Формирование познавательных интересов, привитие интереса к предмету, формирование ценностных отношений к авторам открытий и изобретений
Тип урока:	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
Форма урока:	Проблемный урок
Основные понятия:	Инерция, инертность, движение, скорость, механическое движение, равномерное движение, неравномерное движение.
Оборудование:	Проектор, презентация, раздаточный материал, учебник, тетрадь

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, научиться объяснять, учитывать явление инерции на практике, в повседневной жизни; помочь осмыслить практическую значимость и полезность приобретённых знаний и умений.</p>	<p>понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, овладение универсальными способами деятельности на примерах выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез; формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач</p>	<p>убеждённость в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.</p>

Организация урока

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	Приветствие учеников. Проверка готовности учеников к уроку. Просит повернуться вправо и посмотреть, как можно дальше, Еще раз повернуться и посмотреть как можно дальше. Учитель: Перед вами была поставлена цель, и вы её выполнили.	Приветствуют друг друга, приветствуют учителя. Поворачивают тело вправо и смотрят как можно дальше. Второй раз поворачиваются и смотрят как можно дальше
Актуализация знаний	Показывает 2 слайд, просит определить, что объединяет данные фотографии, рисунки, Предлагает выполнить и оценить тест по теме « Механическое движение». Предлагает организовать взаимопроверку по эталону (ответы на доске)	Рассматривают рисунки. Выдвигают предположения о теме урока. Осуществляют актуализацию личного опыта. Выполняют тест, осуществляют взаимопроверку по эталону
Этап постановки цели и задач урока	Учитель подводит учащихся к формулировке темы урока. Просит сформулировать и записать в тетрадях вопросы по данной теме. Организует беседу по составленным учениками вопросам. Подводит итог	Проводят мысленный эксперимент. Формулируют цель и задачи урока самостоятельно и совместно с учителем
Этап получения новых знания	Организует работу по наблюдению явления инерции. Тележка движется по направляющему рельсу, на тележке лежит металлическая пластинка. При остановки тележки, пластина продолжает двигаться и падает. Организует беседу, выявляющую знания о причине изменения скорости тела и изменении направления скорости. Слайд №3 Предлагает рассмотреть рисунок и ответить на вопрос: Для чего нужны ремни безопасности и удерживающие детские кресла, в автомобиле? Просит привести примеры изменения скорости и направления скорости тела. Корректирует выводы	Наблюдают опыт. Рассматривают рисунок. Высказывают своё мнение, слушают другие мнения, дополняют друг друга, делают совместно с учителем выводы. Приводят примеры
Этап исследовательской работы учащихся	Организует исследовательскую работу в парах и индивидуально по выявлению зависимости скорости и направления скорости от действия других тел. Корректирует выводы.	Читают и осмысливают текст, отбирают необходимое оборудование. Проводят опыт и делают вывод. Отвечают на

		вопросы, высказывают свои предположения. Работают в паре или индивидуально.
Этап обобщения и закрепления нового материала	Предлагает найти в учебнике определение инерции и записать его в тетрадь. Задаёт вопросы по обсуждаемой проблеме: Где лучше устанавливать тормоза у велосипеда - на передних или задних колесах? Учитель анализирует ответы учащихся. Предлагает решить качественные задачи, показывает слайды .	Находят и записывают определение. Отвечают на вопросы учителя, выслушивают мнения одноклассника, дополняют и корректируют ответы одноклассников.
Заключительный этап	Подводит итог. Выставляет оценки, комментирует деятельность учащихся на уроке. Показывает слайд – информация о домашнем задании. Комментирует домашнее задание.	Слушают учителя, записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.
Рефлексия	Предлагает определить уровень своих достижений, наметить перспективы работы. Просит провести рефлексию. Продолжить фразу: сегодня я узнал... - было интересно... - было трудно... - я выполнял задания я понял, что... - теперь я могу... - я приобрел... - я научился... - у меня получилось ... - я смог...	Проводят рефлексию.

