

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Большемуртинский район

МКОУ "Таловская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Председатель МС

Приказ №1
от «30» августа 2024 г.

Чимова Г.В.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Приказ №1
от «30» августа 2024 г.

Кутузова Н.М.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ №78 а
от «30» августа 2024 г.

Шинкоренко Т.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3288823)

учебного предмета «География»

для обучающихся 8 класса

с легкой умственной отсталостью (ОВЗ)

Таловка 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету: «География» разработана и составлена в соответствии адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью МБОУ С(К)ОШ г. Нытва и на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012 г.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Письмо Министерства образования РФ «О защите конституционных прав на образование и иных социальных прав детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью», от 24.01.2003 г. №01-50-25/32-05.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
6. Инструктивное письмо МО и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов», № 48 от 04.09.1997 г.
7. Письмо МО и профессионального образования РФ «О направлении рекомендаций по психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования» от 09.04.1999г. №27/511-6.
8. Закон Пермского края от 12 марта 2014 года №308-ПК "Об образовании в Пермском крае"
9. Программа «Специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой Москва «Просвещение» 2013 г.
10. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, коррекционных занятий МБОУ С(К)ОШ г.Нытва
11. Положение «О системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядку их проведения в МБОУ СКОШ г.Нытва»

Цель - развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся.

Задачи:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России и зарубежных государств;
- показать особенности взаимодействия человека и природы, развития экономики;
- познакомить с культурой и бытом народов всех континентов;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Общая характеристика предмета:

География дает богатый материал для патристического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью,

черчением, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

В настоящее время содержание курса географии претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены коррективы.

Изучение курса «География материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

В этот курс внесены изменения. Деидеологизирована его тематика: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала учителю целесообразно несколько сместить акценты, перенести внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

В 8 класс перенесено изучение государств ближнего зарубежья - бывших союзных республик. Здесь учителю необходимо дать оценку причин политико-экономического застоя, кризиса, а затем и распада монополизированного государства. В то же время надо стараться на доступном материале анализировать последствия разрыва связей бывших союзных республик, повлиявшие как на углубление экономического кризиса и падение производства в этих государствах, так и на национальные проблемы. Государства ближнего зарубежья изучаются последовательно в 3-й и 4-й четвертях.

Поскольку миграция выпускников специальных (коррекционных) школ мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

В предлагаемой программе увеличилось время на изучение своей местности. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область «Обществознание» входит в число обязательных предметных областей учебного плана и ее освоение обеспечивается в рамках учебного предмета «География». В годовом учебном плане АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусмотрено 68 часов в год, 2 часа в неделю. Количество учебных недель: 34. Количество контрольных работ: 4

Содержание программы учебного предмета

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Океаны	7
3	Африка	13

4	Австралия	8
5	Антарктида	5
6	Северная Америка	9
7	Южная Америка	12
8	Евразия	13
Контрольные работы		4 (входят в часы)
Всего часов		68

Введение (1 ч)

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.

1.Мировой океан (7 ч)

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мировое океана.

2.Африка (13 ч)

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы.

3.Австралия (8 ч)

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

4.Антарктида (5 ч)

Географическое положение, очертания берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, её поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

5.Северная Америка (9 ч)

Географическое положение, очертания берегов. Остров и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озёра. Растительный и животный мир. Население и государства. США Канада Мексика. Куба

6.Южная Америка (11 ч)

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озёра. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу и другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок Часть света – Америка.

7.Евразия (12 ч)

Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озёра Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

Формы контроля, используемые учителем: устный опрос, ответы на вопросы, пересказ; практические работы, контурные карты.

Методы обучения: словесные, наглядные, наблюдение, практические, объяснительно – иллюстративные, исследовательские, частично – поисковые.

Технологии:

- коррекционно – развивающего обучения;
- дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие;
- информационные.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- Границы, государственный строй и символику России;
- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны **уметь:**

- Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- Находить свою местность на карте России;
- Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- Правильно вести себя в природе.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Название раздела программы; темы урока	Кол-во часов	Домашнее задание, стр.
1	Материки и части света на глобусе и карте	1	Стр. 4 – 5 читать
2	Мировой океан	1	Стр. 6 – 8 читать, стр.8 вопросы 2 -4 письменно
3	Атлантический океан	1	Стр. 8 – 11 читать, доклады «Животным мир океанов»
4	Северный Ледовитый океан	1	Стр. 12 – 15 читать, доклады «Животным мир океанов»
5	Тихий океан	1	Стр. 16 – 19 читать, доклады «Животным мир океанов»
6	Индийский океан	1	Стр. 19 – 21 читать,

			доклады «Животным мир океанов»
7	Современное изучение мирового океана	1	Стр. 21 – 23 читать, стр. 23 вопрос 4 письменно
8	Повторение по теме «Мировой океан»	1	Тест
9	Африка. Географическое положение	1	Стр. 24 – 26 читать
10	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра	1	Стр. 27 – 29 читать задание в тетради
11	Природные зоны. Растительность тропических лесов	1	Стр. 30 – 32 читать, стр. 33 вопрос 4 письменно
12	Животные тропических лесов	1	Стр. 33 – 36 читать, стр. 36 вопрос 4 письменно
13	Растительность Саванн	1	Стр. 37 – 40 читать
14	Животные саванн	1	Стр. 40 – 44 читать, стр. 44 вопрос 2 письменно
15	Растительность и животные пустынь	1	Стр. 45 – 48 читать, стр. 48 вопросы 4 -6 письменно
16	Контрольная работа за I четверть	1	-
17	Население и государство	1	Стр. 48 – 52 читать
18	Египет. Эфиопия	1	Стр. 52 – 57 читать, карточка
19	Танзания. Демократическая республика Конго	1	Стр. 58 – 62 читать, карточка
20	Нигерия. Южно-Африканская республика	1	Стр. 63 – 68 читать, карточка
21	Обобщающий урок по Африке	1	Тест
22	Австралия. Географическое положение	1	Стр. 70 – 72 читать
23	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра	1	Стр. 73 – 75 читать
24	Растительный мир	1	Стр. 75 – 77 читать, стр. 77 вопрос 4 письменно
25	Животный мир	1	Стр. 77 – 80 читать, стр. 80 вопрос 3 письменно
26	Население	1	Стр. 80 – 82 читать
27	Австралийский союз	1	Стр. 83 – 85 читать
28	Океания. Остров Новая Гвинея	1	Стр. 83 – 85 читать
29	Контрольная работа за II четверть	1	-
30	Географическое положение. Антарктика	1	Стр. 88 – 90 читать
31	Открытие Антарктиды Русскими Мореплавателями	1	Стр. 91 – 93 читать, доклады о Ф.Ф. Беллинсгаузене и М.П. Лазареве
32	Разнообразие рельефа, климат	1	Стр. 93 – 95 читать
33	Растительный и животный мир. Охрана	1	Стр. 95 – 97 читать,

	природы		стр.97 вопрос 5 письменно
34	Современные исследования Антарктиды	1	Стр. 98 – 100 читать
35	Открытие Америки	1	Стр. 101 – 103 читать
36	Географическое положение	1	Стр. 104 – 107 читать
37	Разнообразие рельефа, климат	1	Стр. 107 – 109 читать
38	Реки и озёра	1	Стр. 110 – 112 читать
39	Растительный и животный мир	1	Стр. 113 – 117 читать, доклады «природа Северной Америки»
40	Население и государства	1	Стр. 118 – 120 читать, доклады «Страны Северной Америки»
41	Соединенные Штаты Америки (США)	1	Стр. 121 – 124 читать, доклады «Страны Северной Америки»
42	Канада	1	Стр. 125 – 127 читать, доклады «Страны Северной Америки»
43	Мексика. Куба	1	Стр. 128 – 133 читать, доклады «Страны Северной Америки»
44	Южная Америка. Географическое положение	1	Стр. 133 – 135 читать
45	Разнообразие рельефа, климат	1	Стр. 136 – 138 читать
46	Реки и озёра	1	Стр. 138 – 140 читать, стр.140 вопрос 4 письменно
47	Растительность тропических лесов	1	Стр. 140– 142 читать, доклады «Природа Южной Америки»
48	Животные тропического леса	1	Стр. 143 – 146 читать, доклады «Природа Южной Америки»
49	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов	1	Стр. 147 – 149 читать, доклады «Природа Южной Америки»
50	Животные саванн, степей, полупустынь, гор	1	Стр. 149 – 151 читать, доклады «Природа Южной Америки»
51	Контрольная работа за III четверть	1	
52	Население и государства	1	Стр. 152 – 154 читать, доклады «Страны Южной Америки»
53	Бразилия	1	Стр. 155 – 158 читать, доклады «Страны Южной Америки»
54	Аргентина	1	Стр. 159 – 161 читать, доклады «Страны Южной Америки»

55	Перу	1	Стр. 162 – 164 читать, доклады «Страны Южной Америки»
56	Евразия. Географическое положение	1	Стр. 165 – 168 читать
57	Очертания берегов. Моря Северного ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1	Стр. 169 – 171 читать
58	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1	Стр. 171 – 173 читать, стр. 173 вопрос 5 письменно
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1	Стр. 173 – 175 читать
60	Разнообразие Рельефа. Полезные ископаемые Азии	1	Стр. 176 – 178 читать
61	Климат Евразии	1	Стр. 179 – 181 читать
62	Реки и озёра Европы	1	Стр. 181 – 183 читать
63	Реки и озёра Азии	1	Стр. 184 – 185 читать
64	Контрольная работа за IV четверть	1	
65	Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии	1	Стр. 186 – 195 читать, доклады «Природа Евразии»
66	Население Евразии	1	Стр. 195 – 199 читать
67	Культура и быт народов Евразии	1	Стр. 200 – 202 читать
68	Повторение по теме «Материки и океаны»	1	

Всего за год по программе: 68 часов.

Всего за год по плану: 68 часов.

Учебно-методические средства обучения

1.Интернет-ресурсы

2.Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 8 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 2-изд. - М.: Просвещение, 2021.

3.Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией И. М. Бгажноковой М.: Просвещение 2021 г.

Лист индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Посещаемая группа _____

Педагог-психолог _____

Программа обучения _____

Направление коррекционно-развивающей работы _____

Цель: _____

Дата занятия	Тема/ № занятия	Поставленные задачи	Содержание	Отметка о выполнении	Степень активности (высокая, средняя, низкая)

Общее количество посещённых занятий: _____

Количество пропущенных занятий: _____

Выводы по коррекционной работе:

Рекомендации:

Педагог-психолог: _____ / _____