

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Большемуртинский район

МКОУ "Таловская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Председатель МС



Чимова Г.В.

Приказ №1  
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Кутузова Н.М.

Приказ №1  
от «30» августа 2024 г.

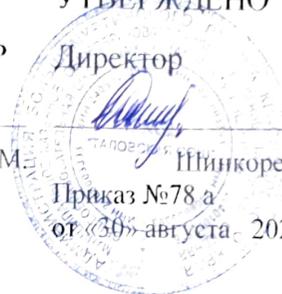
УТВЕРЖДЕНО

Директор



Шинкоренко Т.С.

Приказ №78 а  
от «30» августа 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3288823)

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 9 класса

с легкой умственной отсталостью (ОВЗ)

Таловка 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида

**Программа рассчитана на 68 часов**

### **Цели и задачи обучения географии:**

*Цель: всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.*

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

Помочь усвоить правила поведения в природе.

##### **Воспитательные:**

Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

##### **Коррекционно - развивающие:**

Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);

Подбор материала в 9 классе («География материков и океанов») предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность

рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

Заканчивается курс географии 9 класса региональным обзором. В процессе изучения Якутии, учащиеся систематизируют знания о природе родного края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей республике. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

**Программа рассчитана на 68 часов-2 часа в неделю**

## **Планируемые результаты образования**

### **Предметные результаты**

#### ***Выпускник научится:***

описывать географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

различать границы, государственный строй и символику стран; особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;:

находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);

давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать информацию географического содержания
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

## **Метапредметные результаты**

### ***Выпускник научится:***

- навыкам организации учебной деятельности
- самостоятельно определять цели своего обучения
- определять понятия
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- извлекать информацию из различных;
- пользоваться справочной литературой;

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

## **Личностные результаты**

### ***Выпускник научится:***

- владеть на уроке общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознавать ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- ценностным ориентациям, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознавать выдающуюся роль и место России как части мирового географического пространства;
- понятию единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- понятие целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

## **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по географии**

### **Минимальный уровень:**

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;  
использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

***Основы социальной жизни***

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;

решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;

представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета;

коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

## Содержание учебного материала

**ВВЕДЕНИЕ** (1 час) Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента.

Практическая работа №1 «Обозначение на к/к государств Западной Европы, их столиц»

**ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА** (7 часов) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны.

**ЮЖНАЯ ЕВРОПА** (4 часа) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №2 «Обозначение на к/к государств Южной Европы, их столиц»

**СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА** (3 часа) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №3 «Обозначение на к/к государств Северной Европы, их столиц»

**ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА** (12 часов) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №4 «Обозначение на к/к государств Восточной Европы, их столиц»

**ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ** (6 часов) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №5 «Обозначение на к/к государств Центральной Азии, их столиц»

**ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ** (7 часов) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №6 «Обозначение на к/к государств Юго-Западной Азии, их столиц»

**ЮЖНАЯ АЗИЯ** (2 часа) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. Практическая работа №7 «Обозначение на к/к государств Южной Азии, их столиц»

**ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ** (6 часов) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №8 «Обозначение на к/к государств Восточной Азии, их столиц»

**ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ** (2 часа) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №9 «Обозначение на к/к государств Юго-Восточной Азии, их столиц»

**РОССИЯ** (4 часа). Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.

Практическая работа №10 «Обозначить на к/к границы России»

**СВОЙ КРАЙ** (13 часов) Практическая работа №11 «Обозначение полезных ископаемых на карте» Практическая работа №12 «Обозначение на к/к внутренних вод РС (Я)» Практическая работа №13 «Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу РС (Я)»

**Календарно-тематическое планирование  
(9 класс, 68 часов)**

№	Тема урока	Часы	Дата по плану	Дата по факту	КЭС	Содержание урока, словарь	Выполнение практической части программы	Примечание
<b>I</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ (1 час)</b>							
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии.	1	3.09		3.3	Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента.	<u>Практическая работа №1</u> «Обозначение на к/к государств Западной Европы, их столиц»	
<b>II</b>	<b>ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (7 часов)</b>							
2	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1	7.09		3.3	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны.	Работа с политической и физической картой	
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1	10.09		3.3		Работа с картой населения	
4	Франция: географическое положение, природа, экономика.	1	14.09		3.3		Работа с политической и физической картой	
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1	17.09		3.3	Работа с картой населения		
6	Германия.	1	21.09		3.3	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
7	Австрия.	1	24.09		3.3	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	

8	Швейцария	1			3.3	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
<b>III ЮЖНАЯ ЕВРОПА (4 часа)</b>								
9	Королевство Испания, Португалия.	1	28.09		3.3	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	<u>Практическая работа №2</u> «Обозначение на к/к государств Южной Европы, их столиц»	
10	Италия: географическое положение, природа, экономика.	1	1.10		3.3	Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.	Работа с политической и физической картой	
11	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1	5.10		3.3	Крупные города. Население, культура, обычаи и традиции. Народные праздники.	Работа с политической и физической картой	
12	Греция.	1	8.10		3.3	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
<b>IV СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА (3 часа)</b>								
13	Королевство Норвегия.	1	12.10		3.3	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	<u>Практическая работа №3</u> «Обозначение на к/к государств Северной Европы, их столиц»	
14	Королевство Швеция.	1	15.10		3.3	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
15	Финляндия.	1	19.10		3.3	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
<b>V ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА (12 часов)</b>								

16	Польша, Чехия, Словакия.	1	22.10		3.3	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	<u>Практическая работа №4 «Обозначение на к/к государств Восточной Европы, их столиц»</u>	
17	Венгрия.	1	26.10		3.3	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
18	Румыния, Болгария.	1	05.11		3.3	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
19	Сербия и Черногория.	1	9.11		3.3	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой.	
20	Албания.	1	12.11		3.3	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
21	Эстония.	1	16.11		3.3	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
22	Латвия.	1	19.11		3.3	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	

23	Литва.	1	23.11		3.3	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
24	Белоруссия.	1	26.11		3.3	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
25	Украина.	1	30.11		3.3	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
26	Республика Молдова.	1	3.12		3.3	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
<b>VI</b>	<b>ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ (6 часов)</b>							
27	Казахстан.	1	7.12		3.3	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	<u>Практическая работа №5</u> «Обозначение на к/к государств Центральной Азии, их столиц»	
28	Узбекистан.	1	10.12		3.3	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	

29	Туркмения.	1	14.12		3.3	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
30	Киргизия.	1	17.12		3.3	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
31	Таджикистан.	1	21.12		3.3	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
<b>VII</b>	<b>ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ (7 часов)</b>							
32	Грузия.	1	24.12		3.3	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	<u>Практическая работа №6 «Обозначение на к/к государств Юго-Западной Азии, их столиц»</u>	
33	Азербайджан	1	28.12		3.3	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой.	
34	Армения.	1	14.01		3.3	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	

35	Турция.	1	18.01		3.3	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
36	Республика Ирак.	1	21.01		3.3	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
37	Исламская Республика Иран.	1	25.01		3.3	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
38	Афганистан.	1	28.01		3.3	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
<b>VIII</b>	<b>ЮЖНАЯ АЗИЯ (2 часа)</b>							
39	Индия: географическое положение, природа, экономика.	1	1.02		3.3	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	<u>Практическая работа №7</u> «Обозначение на к/к государств Южной Азии, их столиц»	
40	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1	4.02		3.3			
<b>IX</b>	<b>ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (6 часов)</b>							
41	Китай: географическое положение, природа, экономика.	1	8.02		3.3	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	<u>Практическая работа №8</u> «Обозначение на к/к государств Восточной Азии, их столиц»	

42	Китай: население, культура, обычаи и традиции	1	11.02		3.3			
43	Монгольская Народная Республика.	1	15.02		3.3	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
44	Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея.	1	18.02		3.3	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
45	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1	22.02		3.3	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
46	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1	25.02		3.3			
<b>X</b>	<b>ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (2 часа)</b>							
47	Вьетнам. Таиланд.	1	01.03		3.3	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	<u>Практическая работа №9 «Обозначение на к/к государств Юго-Восточной Азии, их столиц»</u>	
48	Лаос, Индонезия.	1	04.03		3.3	Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
49	Контрольная работа	1	11.03					
<b>XI</b>	<b>РОССИЯ (4 часа).</b>							

50	Границы России.	1	15.03		5.1	Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.	<u>Практическая работа №10</u> «Обозначить на к/к границы России»	
51	Россия – крупнейшее государство Евразии.	1	18.03		5.1	«Путешествие» по карте по сухопутным и морским границам России.	Работа с физической картой России	
52	Административное деление России.	1	22.03		5.1.3	Субъекты РФ (области, округа, республики).	Работа с физической картой России	
53	Столица, крупные города России. Обобщающий урок.	1	01.04		5.3.6	«Заочное путешествие» по городам РФ.	Работа с физической картой России	
<b>ХП</b>	<b>СВОЙ КРАЙ (13 часов)</b>							
54	Географическое положение, история возникновения области	1	5.04			История возникновения. Первые поселенцы.		
55	Рельеф и полезные ископаемые	1	08.04			Полезные ископаемые РС (Я)	<u>Практическая работа №11</u> «Обозначение полезных ископаемых на карте»	
56	Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы.	1	12.04			Климатические особенности Народные приметы погоды.		
57	Внутренние воды	1	15.04				<u>Практическая работа №12</u> «Обозначение на к/к внутренних вод РС (Я)»	
58	Почвы	1	19.04			Почвы РС (Я)		
59	Растительный мир. Охрана растительного мира.	1	22.04			Особенности растительного мира округа. Заповедник. Охрана растений.	<u>Практическая работа №13</u> «Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу РС (Я)»	
60	Животный мир нашей местности.	1	26.04			Особенности животного мира РС (Я). Охрана животных.		
61	Население области.	1	29.04			Особенности национального состава. Народные традиции.		

62	Промышленность.	1	03.05			Особенности развития промышленности нашего округа		
63	Сельское хозяйство.	1	06.05			Особенности сельского хозяйства РС (Я).		
64	Транспорт.	1	10.05			Развитие транспортной системы РС (Я).		
65	Обобщающий урок по теме «Свой край»	1	13.05					
66	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов. Государства Евразии»	1	17.05					
67-68	Резервные уроки	2	20.05 24.05					




Общее количество посещённых занятий: \_\_\_\_\_

Количество пропущенных занятий: \_\_\_\_\_

Выводы по коррекционной работе:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_