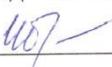
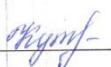


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Большемуртинского района

МКОУ «Таловская СОШ»

РАССМОТРЕНО на заседании МО руководитель ШМО  _____ Чимова Г.В. Протокол №1 от «30» 08 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  _____ Кутузова Н.М. Протокол №1 от «30» 08 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор  _____ Шинкоренко Т.С. Приказ №78а от «30» 08 2024 г. 
---	---	--

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

для обучающихся 2 класса

Составитель : Халяпина Н.В.

с Таловка 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по окружающему миру является частью АООП НОО (для 1-4) МКОУ «Таловская СОШ» и составлена на основе:

- примерной адаптированной основной Общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

- на основе авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешакова образовательной системы «Школа России», (Москва, Просвещение, 2018 г.)

- УМК «Школа России», Окружающий мир. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2017.

Планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания

в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменных формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;
- названия и важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;
- некоторые экологические связи в природе;
- особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;
- изученные правила поведения в природе;
- особенности охраны здоровья в разное время года;
- народные названия месяцев;
- народные приметы и присловья о временах года;
- дни-погодоуказатели, характерные для климата своего края;
- главные календарные праздники народов своего края.

Учащиеся должны уметь:

- проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;
- различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);
- объяснять на примерах некоторые экологические связи;
- выполнять изученные правила поведения в природе;
- выполнять правила охраны здоровья в разное время года;
- разыгрывать народные игры, характерные для разных времён года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;
- загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;

- рассказывать 2-3 сказки о животных из устного творчества народов своего края.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Где мы живем (4ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: что нас окружает?

Природа (21ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Общение (9ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествия (17ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Этно-культурные особенности региона (ЭКОР) обсуждаются в ходе изучения таких разделов: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасности жизни», а также при проведении тематических экскурсий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ – 70 ч.

1 ЧЕТВЕРТЬ – 16 ч.

2 ЧЕТВЕРТЬ – 16 ч.

1 ПОЛУГОДИЕ – 32 ч.

3 ЧЕТВЕРТЬ – 20 ч.

4 ЧЕТВЕРТЬ – 18 ч.

2 ПОЛУГОДИЕ – 38 ч.

	План. дата	Факт. дата	Тема урока	Примечание
1 четверть				
<i>Раздел «Где мы живём?» (4 ч)</i>				
1	03.09		Родная страна.	
2	05.09		Город и село.	
3	10.09		Природа и рукотворный мир.	
4	12.09		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	
<i>Раздел «Природа» (21 ч)</i>				
5	17.09		Неживая и живая природа	
6	19.09		Явления природы. <i>Практическая работа:</i> знакомство с устройством термометра.	
7	24.09		Что такое погода	
8	26.09		В гости к осени (экскурсия)	
9	01.10		В гости к осени (урок-сказка)	
10	03.10		Звёздное небо	
11	08.10		Заглянем в кладовые земли. <i>Практическая работа:</i> исследование состава гранита.	
12	10.10		Заглянем в кладовые земли	Пд
13	15.10		Про воздух	
14	17.10		Про воду	
15	22.10		Какие бывают растения	
16	24.10		Какие бывают животные	
2 четверть				
17	05.11		Невидимые нити	
18	07.11		Дикорастущие и культурные растения	
19	12.11		Дикие и домашние животные	
20	14.11		Комнатные растения. <i>Практическая</i>	

	План. дата	Факт. дата	Тема урока	Примечание
			<i>работа:</i> приёмы ухода за комнатными растениями.	
21	19.11		Животные живого уголка. <i>Практическая работа:</i> приёмы содержания животных живого уголка.	
22	21.11		Про кошек и собак	
23	26.11		Красная книга	
24	28.11		Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	
25	03.12		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	
<i>Жизнь города и села (10 часов)</i>				
26	05.12		Что такое экономика	
27	10.12		Из чего что сделано	
28	12.12		Как построить дом	
29	17.12		Какой бывает транспорт	
30	19.12		Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии»	
31	24.12		Контрольная работа за первое полугодие.	<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</i>
32	26.12		В гости к зиме (экскурсия)	
3 четверть				
33	14.01		В гости к зиме (урок)	
34	16.01		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	
35	21.01		Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	
<i>Здоровье и безопасность (9 часов)</i>				
36	23.01		Строение тела человека	
37	28.01		Если хочешь быть здоров	
38	30.01		Берегись автомобиля!	
39	04.02		Школа пешехода. <i>Практическая работа:</i> соблюдение изученных правил безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	
40	06.02		Домашние опасности	
41	11.02		Пожар	
42	13.02		На воде и в лесу	
43	18.02		Опасные незнакомцы	
44	20.02		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	
<i>Общение (9 часов)</i>				
45	25.02		Наша дружная семья	Пд
46	27.02		Наша дружная семья	
47	03.03		Проект «Родословная»	
48	05.03		В школе	

	План. дата	Факт. дата	Тема урока	Примечание
49	10.03		Правила вежливости	
50	12.03		Ты и твои друзья	
51	17.03		Мы – зрители и пассажиры	
52	19.03		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	
4 четверть				
53	31.03		Посмотри вокруг	
Путешествия (17 часов)				
54	02.04		Ориентирование на местности	
55	07.04		Ориентирование на местности. Практическая работа: знакомство с устройством компаса, правилами работы с ним, приёмы ориентирования по компасу.	
56	09.04		Формы земной поверхности	
57	14.04		Водные богатства	
58	16.04		В гости к весне (экскурсия)	
59	21.04		Россия на карте. Практическая работа с картой.	
60	23.04		Проект «Города России»	
61	28.04		Путешествие по Москве. Практическая работа с картой.	
62	30.04		Московский Кремль	
63	05.05		Город на Неве	
64	07.05		Город на Неве. Практическая работа с картой.	Пд
65	12.05		Путешествие по планете. Практическая работа с картой.	
66	14.05		Путешествие по материкам. Практическая работа с картой.	
67	19.05		Страны мира. Проект «Страны мира»	
68	21.05		Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	
69	26.05		Итоговая контрольная работа.	<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</i>
70	28.05		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
К УЧЕБНИКУ А.А. ПЛЕШАКОВА**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Контрольная работа по окружающему миру за 1 полугодие

Дата проведения: 24.12.2019г.

Цель: проверить знания, умения учащихся и оценить уровень достижения учащимися, планируемых результатов по предмету; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.

Ф.И. _____ Класс _____

Облако, дождь, паук, ручей, рыба, дерево, воробей, солнце, стрекоза, арбуз, воздух

II. Подчеркните весенние явления природы.

Солнце восходит поздно, а заходит рано. Увядание трав. Жарко. Ледостав. Идут дожди. Оттепель. Журчат ручьи. Опадают листья. Сильный мороз. Похолодание. Набухают почки. Метут метели. Ледоход. Река покрывается льдом. Тает снег.

III. Отметьте группу, в которой перечислены перелётные птицы.

- А. грач, журавль, скворец, ласточка В. воробей, голубь, снегирь, ворона
Б. гусь, дятел, поползень, сова Г. стриж, галка, утка, орел

IV. Дополните предложение

1. Наука о погоде _____
2. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра называют _____
3. Небо чистое, солнечно. Мы говорим: _____

V. Запишите

Пятнадцать градусов тепла _____ Двадцать восемь градусов мороза _____
Десять градусов ниже нуля _____ Семнадцать градусов выше нуля _____

VI. Что записывают со знаком «+»?

- А. Хороший прогноз погоды В. Число градусов тепла
Б. Число градусов холода Г. Плохой прогноз

VII. Напиши названия приборов.

Для измерения времени используют _____.
Для измерения температуры используют _____.
Для наблюдения за звездами используют _____.

VIII. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

- А. Энциклопедия; Б. Красная книга; В. Учебник «Окружающий мир».

IX. Что происходит с насекомыми осенью? Отметь верное утверждение.

- А. Они все погибают. Б. Улетают в южные страны.
В. Некоторые прячутся в трещины коры и впадают в спячку

X. Перечислите четыре вида специального транспорта.

Ключи к контрольной работе:

1 вариант

I. Подчеркните объекты живой природы.

Облако, дождь, паук, ручей, рыба, дерево, воробей, солнце, стрекоза.

II. Подчеркните осенние явления природы.

Для измерения времени используют **(часы)**.

Для измерения температуры используют **(термометр)**.

Для наблюдения за звездами используют **(телескоп)**.

VIII. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

А. Энциклопедия; **Б. Красная книга;** В. Учебник «Окружающий мир».

IX. Что происходит с насекомыми осенью? Отметь верное утверждение.

А. Они все умирают. Б Улетают в южные страны.

В. Прячутся в трещины коры и впадают в спячку

X. Перечислите четыре вида специального транспорта.

(пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская машина, машина службы спасения)

Критерии оценивания контрольной работы

Используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и устный опрос. В письменных проверочных работах орфографические ошибки не учитываются.

«5» - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы

«4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем

«3» - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя

«2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Итоговая контрольная работа по окружающему миру 2 класс

Дата проведения: 26.05.2020г.

Ф.И _____ Класс _____

Вариант 1.

A1. Назови объект неживой природы.

- 1) сосна 2) звезда 3) ромашка 4) воробей

A2. Что относится к природным явлениям?

- 1) чтение газеты 3) снегопад
2) строительство дома 4) встреча с другом

A3. Какое явление относится к осадкам?

- 1) гром 2) дождь 3) гололёд 4) ветер

А4. К какой группе животных относятся лягушки?

- 1) к зверям
- 2) к земноводным
- 3) к насекомым
- 4) к рыбам

А5. Что производит лёгкая промышленность?

- 1) станки
- 2) одежду
- 3) шерсть
- 4) кино

А6. К какому виду транспорта относится вертолёт?

- 1) к водному
- 2) к наземному
- 3) к воздушному
- 4) к подземному

А7. Какие функции выполняют лёгкие?

- 1) орган дыхания
- 2) орган пищеварения
- 3) управляют работой организма
- 4) гонят кровь по телу

А8. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?

- 1) 01
- 2) 02
- 3) 03
- 4) 04

А9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

- 1) горизонт
- 2) линия горизонта
- 3) Земля
- 4) открытая местность

А10. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?

- 1) горы
- 2) холмы
- 3) овраги
- 4) балки

В1. Что растёт в водоёмах?

- 1) ландыш
- 2) кувшинка
- 3) лютик
- 4) вороний глаз

В2. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?

- 1) быстро перебежать
- 2) встать на специальном белом островке посередине дороги
- 3) вернуться обратно
- 4) аккуратно пройти между машинами

В3. Чем ты можешь помочь родителям по дому?

- 1) починить розетку
- 2) отремонтировать утюг
- 3) потравить насекомых
- 4) сходить за хлебом

В4. Как нужно вести себя в автобусе?

- 1) Громко смеяться
- 2) Толкать пассажиров, если мало места
- 3) уступать места пожилым людям
- 4) ехать на нижней подножке

С1. Назови русские города.

- 1) Париж
- 2) Москва
- 3) Хабаровск
- 4) Санкт-Петербург

С2. Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечься от солнечного удара?

- 1) Как можно реже выходить летом на улицу
- 2) Прятаться от солнечного света
- 3) Носить в солнечную погоду панаму
- 4) Загорать в меру

С3. Какие утверждения верные?

- 1) Москва – столица России.
- 2) Сахалин - остров.
- 3) Река Поронай приток реки Черной.
- 4) В.В. Путин президент России .

Ф.И _____ Класс _____

Вариант 2.

А1. Что относится к живой природе?

- 1) солнце
- 2) воздух
- 3) мухомор
- 4) лодка

А2. Назови природное явление, не связанное с изменением сезона?

- 1) сильный ветер
- 2) таяние снегов
- 3) листопад
- 4) появление почек на деревьях

А3. Назови погодное явление.

- 1) течение реки
- 2) снегопад
- 3) восход Солнца
- 4) прилёт птиц

А4. Назови группу животных, к которой относится бабочка.

- 1) Насекомые
- 2) земноводные
- 3) птицы
- 4) звери

А5. Что не относится к сельскохозяйственному труду?

- 1) уборка урожая
- 2) пошив одежды
- 3) выпас скота
- 4) посевные работы

А6. Укажи специальный вид транспорта?

- 1) метро
- 2) самолёт
- 3) аварийная газовая служба
- 4) автобус

А7. Какова функция желудка?

- 1) Орган дыхания
- 2) Разносит кровь по телу
- 3) там находится мозг
- 4) орган пищеварения

А8. По какому телефону звонить, если незнакомый человек пытается открыть дверь?

- 1) 01
- 2) 02
- 3) 03
- 4) 04

А9. Куда должен указывать синий конец стрелки компаса?

- 1) на юг
- 2) на север
- 3) на запад
- 4) всё равно

А10. Как называют реку, впадающую в другую реку?

- 1) исток
- 2) устье
- 3) приток
- 4) рукав

В1. Что продают в кондитерской лавке?

- 1) макароны
- 2) рыбу
- 3) хлеб
- 4) овощи

В2. Что означает этот знак?

- 1) подземный пешеходный переход
- 2) наземный пешеходный переход



- 3) вход или выход
- 4) пешеходный переход

В3. Какой океан омывает северные берега нашей страны?

- 1) Тихий
- 2) Северный Ледовитый
- 3) Атлантический
- 4) Индийский

В4. Как ты будешь вести себя в гостях?

- 1) громко кричать
- 2) брать любые вещи, если захочу их посмотреть
- 3) спокойно играть со своим другом
- 4) сидеть с обиженным лицом

С1. Что можно делать в школе?

- 1) драться с одноклассниками
- 2) ходить в библиотеку
- 3) учить уроки
- 4) слушать учителя

С2. Какие достопримечательности есть в столице Поронайске?

- 1) Лувр
- 2) Краеведческий музей
- 3) Памятник Пермякову
- 4) Памятник Тайхо Коки

С3. Какие города находятся не в России?

- 1) Токио
- 2) Нью –Йорк
- 3) Владивосток
- 4) Париж

Ключи к тесту

Задания А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть, как один, так и несколько правильных ответов.

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3
1	2	3	2	2	2	3	1	3	1	3	2	2	4	3	2,3 ,4	3,4	1,3
2	3	1	2	1	2	3	4	2	2	3	3	1	2	3	2,3 ,4	3,4	1,2 ,4

Критерии оценивания контрольной работы

Критерии оценивания контрольной работы

Используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и устный опрос. В письменных проверочных работах орфографические ошибки не учитываются.

«5» - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы

«4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем

«3» - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между

объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя

«2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.