

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

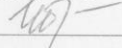
Большемуртинский район

МКОУ "Таловская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Секретарь МО

Чимова Г.В.

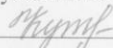


№ 78 а от «30» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Кутузова Н.М.



№ 78 а от «30» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Шинкоренко Т.С.



№ 78 а от «30» августа
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 4 класс

с.Таловка, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Таловская СОШ»;

с учетом:

- учебного плана МКОУ «Таловская СОШ»;
- требований к оснащению образовательного процесса.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английский язык. Forward» для 2, 3, 4 классов общеобразовательных учреждений авторов М.В.Вербичкой, О.С.Миндрул, Т.А.Крюковой и др. – М.: Вентана-Граф, 2020 год.

УМК «Forward» входит в Федеральный перечень, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

В учебниках данной серии реализуется интегративный подход, являющийся системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Рабочая программа по английскому языку составлена для обучения школьников с учетом направленности классов (*общеобразовательные*) и реализации программы *базового уровня*.

Представленная рабочая программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса и представляет последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Для достижения планируемых результатов определяется использование следующих технологий и форм образовательного процесса:

Технологии:

- технология развивающего обучения;
- информационно - коммуникативные технологии;
- технология формирования индивидуального учебного действия;
- здоровьесберегающие технологии;
- дистанционные образовательные технологии;
- технология оценивания учебных достижений учащихся.

Формы:

- урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- учебное занятие как форма учебной деятельности для построения индивидуального учебного действия;
- консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;

- домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности;
- внеурочные занятия.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Обучение по курсу «Английский язык. Forward» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствуют приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в становление их личности.

Это *соответствует основной цели изучения иностранных языков* в школе - «формированию у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка» (*Фундаментальное ядро содержания общего образования*).

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе **направлено на достижение следующих целей:**

- **формирование умения общаться** на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- **приобщение детей к новому социальному опыту** с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными для данного возраста образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей** младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами английского языка.

Учебный предмет «Английский язык» в начальной школе направлен на **решение следующих**

задач:

- формировать представление об английском языке **как средстве общения**;
- расширить **лингвистический кругозор** младших школьников;
- освоить элементарные лингвистические представления, доступных младшим школьникам и необходимых для **овладения устной и письменной речью** на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечить **коммуникативно-психологическую адаптацию** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развивать **личностные качества** младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развивать **эмоциональную сферу** детей в процессе обучающих игр с использованием английского языка;
- приобщать младших школьников **к новому социальному опыту** за счёт проигрывания на

английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

развивать **познавательные способности**, учить умению координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работы в группе и парах.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **204 часов** (из расчёта **2 учебных часа в неделю, 68 часов в каждом году обучения**) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в начальной школе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ – 4 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его *вариативная часть*, отражающая особенности УМК «Английский язык. Forward» (*выделена курсивом*)

Предметное содержание 4 класс	Кол-во часов	Разделы учебника
Знакомство: с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность / гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.	2 1	Unit 1. New friends
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби, любимая еда. <u>Профессии родителей.</u> Внешность человека. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия) <u>Путешествия по родному краю.</u>	4 2 3 2	Unit 2. A message on the computer Unit 3. A computer magazine Unit 10. Beano comes to the rescue Unit 16. Going home
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. <u>Компьютер в нашей жизни. Профессии.</u> Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. <u>Активный отдых и досуг в родном городе</u>	5 1 4	Unit 3. A computer magazine Unit 10. Beano comes to the rescue Unit 11. The Angel of the Forest Unit 12. A shape in the mist
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. <u>Правила поведения в классе, на улице и т. д.</u> Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать	6 5 4	Unit 1. New friends Unit 3. A computer magazine Unit 6. What do you know about Russia? Unit 7. Find Joseph Alexander Unit 9. Off we go! Unit 15. Where is Mr Big?
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	4	Unit 1. New friends Unit 2. A message on the computer

Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. <u>Погода и особенности времен года на Дальнем Востоке. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Природа Дальнего Востока. Мир будущего.</u>	10	Unit 4 . In the rain forest Unit 5. What do you know about rain forests?
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Великобританией: Лондон, <u>названия главных достопримечательностей. Некоторые достопримечательности родного города.</u> Россия: <u>природное разнообразие</u> , животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. <u>Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов.</u> Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, <u>во время путешествия</u> , за столом, <u>разговор с врачом</u>)	4 4 5 2	Unit 14. The message in the temple Unit 15. Where is Mr Big? Unit 6. What do you know about Russia? Unit 8. Capital city Unit 12. A shape in the mist Unit 13. The painting on the wall Units 3, 5, 7, 8, 14 Units 1, 2, 7, 16
Итого в 4 классе	68	

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – 4 класс

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место, где происходит действие, и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Графика, каллиграфия и орфография

- все буквы английского алфавита;
- основные буквосочетания;
- звуко-буквенные соответствия;
- знаки транскрипции;
- апостроф;
- основные правила чтения и орфографии;
- написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка;
- соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными;
- дифтонги;
- связующее «r» (*there is/are*);
- ударение в слове, фразе;
- отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- членение предложений на смысловые группы;
- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений;
- интонация перечисления.

Лексическая сторона речи

- лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме **500 лексических единиц** для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, (лексические единицы в требуемом объёме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык);
- простейшие устойчивые словосочетания,
- оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.
- интернациональные слова (например, *doctor, film*).
- начальное представление о способах словообразования:
 - суффиксации (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*),
 - словосложении (*postcard*),
 - конверсии (*play - to play*).

Грамматическая сторона речи

- Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.
- Общий и специальный вопросы.
- Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.
- Порядок слов в предложении.
- Утвердительные и отрицательные предложения.
- Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.
- Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах.
- Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*).
- Предложения с конструкцией *there is/there are*.

- Простые распространённые предложения.
- Предложения с однородными членами.
- Сложносочинённые предложения с союзами *and, but*.
- Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple Tense*
- Некоторые глаголы в *Present Progressive (Continuous) Tense*.
- Неопределённая форма глагола.

- *учатся* самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

P.S. **Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия**, а также **социокультурная осведомленность** приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

- Глагол-связка *to be*.
- Вспомогательный глагол *to do*.
- Модальные глаголы *can, may, must, should, have to*.
- Глагольные конструкции *I'd like to ... , to be going to*
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями.
- Притяжательный падеж существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.
- Местоимения:
 - личные (в именительном и объектном падежах),
 - притяжательные,
 - вопросительные,
 - указательные (*this/these, that/those*),
 - неопределённые (*some, any* - некоторые случаи употребления).
- Наречия времени (*today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes*).
- Наречия степени (*much, little, very*).
- Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.
- Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с

- названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями;
- некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений;
- небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на английском языке;
- элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

- пользоваться двуязычным словарем учебника, транскрипцией, компьютерным словарем и экраным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарную тетрадь;
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке (артикли).

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В процессе изучения курса «иностранный язык» младшие школьники:

- **совершенствуют** приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- **овладевают** более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- **совершенствуют** общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддержать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- **учатся** осуществлять самоконтроль, самооценку;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Книгопечатная продукция	
1	▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по иностранному языку ▪ Примерная программа начального образования по иностранному языку. Начальная школа.
	▪ Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2020. – (Forward) + CD. ▪ Английский язык: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2020. – (Forward) + CD. <i>(рекомендуется, по возможности обучающихся)</i> ▪ Английский язык: проектирование учебного курса: 4 класс / М.В.Вербицкая, Т.А.Крюкова, А.М.Васильева и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward). ▪ Программа курса «Английский язык. 2-4 классы» / авт.-сост. М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Forward).
Печатные пособия	
3	▪ Книги для чтения на английском языке. ▪ Двухязычные словари.

	▪ Толковые словари (одноязычные). ▪ Контрольно-измерительные материалы по английскому языку. ▪ Алфавит (настенная таблица) ▪ Произносительная таблица ▪ Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального общего образования по иностранному языку. ▪ Карты Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии, Новой Зеландии. ▪ Карта мира (политическая). ▪ Карта России (физическая). ▪ Изображения символики и флагов стран изучаемого языка. ▪ Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран. ▪ Изображения ландшафта, городов, достопримечательностей англоязычных стран.
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
4	▪ Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2-4 классов. ▪ Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы, электронная форма учебника) к УМК «Forward» для 2-4 классов. ▪ Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования. ▪ Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте начального общего образования ▪ Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте начального общего образования. ▪ Электронные библиотеки. ▪ Компьютерные словари.
Технические средства обучения и оборудование кабинета	
5	▪ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. ▪ Телевизор (диаметр экрана не менее 72 см). ▪ Мультимедийный проектор (по возможности). ▪ Компьютер. ▪ Сканер. ▪ Принтер лазерный (по возможности). ▪ Стол учительский с тумбой. ▪ Ученические столы с комплектом стульев.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданско-патриотического воспитания:
 - становление ценностного отношения к своей Родине – России;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
 - уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- Духовно-нравственного воспитания:
 - признание индивидуальности каждого человека;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- Эстетического воспитания:
 - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- Трудового воспитания:
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- Экологического воспитания:
 - бережное отношение к природе;
 - неприятие действий, приносящих ей вред.
- Ценности научного познания:
 - первоначальные представления о научной картине мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение **универсальными учебными познавательными действиями:**

- базовые логические действия:
 - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
 - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- базовые исследовательские действия:
 - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- работа с информацией:
 - выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- общение:
 - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - готовить небольшие публичные выступления;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- совместная деятельность:
 - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- самоорганизация:
 - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий;
- самоконтроль:
 - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ - 4 класс

1) КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день (в кино, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

- употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы:

- What time is it? - It's four o'clock./ It's a quarter to three./ It's ten (minutes) past four./ It's half past seven. / It's 7am. / It's 7.10pm.
- What time/ When do you usually get up?
- When did you get up yesterday?
- What are you doing? - I'm watching TV.
- It's raining./ It's snowing.
- The sky is grey. It's going to rain.
- There are no clouds, I don't think it will rain.
- What is your father?/ What does your father do?- He's a doctor.
- Who's Tim? - Tim is / Tim's Ann's brother.
- What does your sister look like? - She's tall and pretty.
- What is she like? - She's kind and friendly.
- Are you hungry? - No, I'm not. I'm thirsty.
- Is there any bread at home? - Yes, there's some but there's no butter.
- Let's go to the zoo. - It's a good idea.
- We are going to write a test tomorrow.
- I don't like to get up early but I have to.
- I must read this book, it's very interesting.
- Russia is bigger than the USA. Lake Baikal is the largest lake in the world.
- Jim is my best friend.
- Hello! This is Tim speaking. Can I speak to Ann? - I'm afraid she's out.
- Can I help you? What would you like? - I'd like some fruit.
- How much does it cost? - It costs 5 dollars.
- Here you are. - Thank you. - You are welcome.

В русле говорения

Выпускник научится:

- вести разные виды диалога (в том числе разговор по телефону) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова **объемом 4-5 реплик** со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика, повествование) **объемом 4-5 фраз** в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;
- создавать устные связные монологические высказывания по аналогии; выражать свое отношение к предмету речи;
- передавать **в объеме 4-5 фраз** основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;
- устно представлять результаты простой проектной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;*
- *составлять краткую характеристику персонажа.*

В русле аудирования

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ, сказка.

В русле чтения

Выпускник научится:

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты **объемом до 80 слов**, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты **объемом до 160 слов**, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с использованием языковой и контекстуальной догадки;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать нелинейные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*

Тексты для чтения: диалог (беседа) в ситуациях повседневного общения; рассказ- описание, рассказ-повествование; сказка; стихотворение; считалка; текст научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление.

В русле письма

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т.д.;
- писать электронное сообщение личного характера **объемом до 40 слов** с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- *кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;*
- *составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;*
- *делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

2) ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи **не менее 500 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/or, -ist teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play - a play);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
 - синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом тематического содержания речи: глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Continuous Tense в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных предложениях);
 - конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
 - модальные глаголы долженствования must и have to;
 - отрицательное местоимение no;
 - степени сравнения прилагательных, образованные по правилу, и исключения (good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst);
 - наречия времени;
 - обозначение даты (число и месяц), обозначение времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *уточнять написание слова по словарю учебника.*
- *читать слова по транскрипции;*
- *писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.*
- *распознавать и использовать в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);*

- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в *Present Progressive (Continuous) Tense*,
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц;
- писать собственное имя и фамилию на изучаемом иностранном языке;
- знать некоторые произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы (в адаптированной форме).

Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

В результате изучения английского языка при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность самостоятельно организовывать поиск информации; приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ КОМПЕТЕНТНОСТИ

В результате изучения английского языка при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. В

результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в дальнейшем.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке;
- набирать текст на родном и иностранном языке;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- использовать сменные носители (флэш-карты);
- обирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных

Выпускник получит возможность научиться:

- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*
- *критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения.

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УМК «Forward» следует методике оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, рекомендуемой ФГОС НОО. Оценка включает:

- **накопительные оценки**, которые характеризуют динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, представленную в портфолио (коллекция работ и результатов демонстрирующая усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях);
- **оценки за стандартизированные итоговые работы.**

При подведении итогов каждого триместра учитываются:

- результаты выполнения заданий контрольной работы за триместр, состоящей из устной и письменной частей (тексты заданий контрольных работ приведены в Книге для учителя);
- результаты тестов на самопроверку (тексты заданий тестов представлены в Рабочей тетради);
- работа обучающегося в триместре (выполнение заданий в рабочей тетради, активность на уроках и т.д.);
- результаты проектной деятельности и внеурочной работы (оценка творческой части портфолио).

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий год обучения.

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с требованиями стандарта достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Обобщённое оценивание личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Не подлежат итоговой оценке также следующие результаты индивидуальных достижений обучающихся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся ряда регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Одной из основных процедур оценки достижения метапредметных результатов является **защита обучающимися индивидуального проекта.**

Проектная работа позволяет учащимся расширить и углубить изучаемый материал, увидеть связь между тем, что изучается на уроках английского языка, и содержанием других школьных предметов.

Проектные задания, предлагаемые в УМК «Английский язык. Forward», не являются обязательными, но должны рассматриваться как возможность, предоставляемая учащимся, повысить итоговую оценку за счёт организации их портфолио с системой накопительной оценки. Ученики таким образом планируют свою деятельность, выбирая в соответствии со своими потребностями творческие задания. Они могут выбрать те проекты, которые ближе к их реальному опыту или дополняют задания, выполняемые в рамках других школьных предметов.

Для выполнения проектов ученики могут объединяться в группы по своему желанию или по рекомендации учителя. Каждая группа разрабатывает план своих действий, определяя задачи для её участников.

Результаты работы учащихся могут быть представлены в виде макетов, постеров, выставки рисунков, таблиц или диаграмм, в том числе выполненных на компьютере.

Параметры оценивания индивидуального проекта:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- логика и языковое оформление продукта проектной деятельности;
- защита проекта / культура презентации.

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение следующих уровней:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного;
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного;
- **базовый уровень** достижений – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»);
- **пониженный уровень** достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного;
- **низкий уровень** достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Критерий достижения/освоения учебного материала рассматривается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

При подведении итогов каждой четверти и учебного года в целом во внимание принимаются все накопленные оценки:

- работа учащегося в оцениваемый период;
- результаты теста на самопроверку;
- результаты контрольной работы.

УМК «Английский язык. Forward» содержит *тесты для самопроверки* учащихся, что позволит им самостоятельно оценивать степень освоения пройденного материала при подведении итогов триместра до проведения контрольной работы.

Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, играют **контрольные работы**, результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами.

В качестве **проектов** предлагается спектр увлекательных заданий, которые накапливаются в **портфолио** учащегося в виде индивидуальных и коллективных макетов, стенных газет, постеров, таблиц с результатами проведённых опросов, писем и т. д.

Оценивание учеников проводится с индивидуальным подходом к каждому, чтобы этот процесс стимулировал их к дальнейшей учёбе, а не отбивал желание учиться из-за плохих оценок.

В конце обучения в начальной школе проводится итоговая контрольная работа, характеризующая уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования. В УМК «Английский язык. Forward. 4 класс» предлагается **итоговая работа по английскому языку для выпускников начальной школы**, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС, включающая письменную и устную части с заданиями базового и повышенного уровней сложности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

АУДИРОВАНИЕ

«**Отлично**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«**Хорошо**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«**Удовлетворительно**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

«**Неудовлетворительно**» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

ЧТЕНИЕ

1) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
	Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	
«3»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

2) Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно- популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3) Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.

ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ

1) Контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты

Отметка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

«**Отлично**» ставится в том случае, если обучающийся верно выполнил **не менее 90%** задания (количественный показатель правильных ответов варьируется от количества требуемых, в зависимости от задания и четверти обучения);

«**Хорошо**» – обучающийся верно выполнил **не менее 70%** задания;

«**Удовлетворительно**» – обучающийся верно выполнил **не менее 50%** задания;

«**Неудовлетворительно**» – обучающийся верно выполнил **менее 50%** задания.

2) Творческие письменные работы (письма, сочинения, эссе, проектные работы)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление
	К 1	К 2	К 3
2	Задание выполнено полностью: содержание	Высказывание логично; средства логической связи	Используемый словарный запас и грамматические струк-
	отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	использованы правильно; текст верно разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	туры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки / ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично / отсутствует; имеются отдельные нарушения отдельных принятых норм оформления личного письма.	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникацию (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются.	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
---------------------------------	-----	-----	-----	-----

Сумма тестовых баллов	0	1-3	4-5	6
-----------------------	---	-----	-----	---

ГОВОРЕНИЕ

1) Монологическая речь

Критерии	Баллы
1. Выполнение коммуникативной задачи (макс. - 2)	
1.1. Выполнена (ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью)	2
1.2. Выполнена частично (отдельные ошибки не препятствуют коммуникации)	1
1.3. Не выполнена (ошибки привели к полной неудаче коммуникации)	0
2. Полнота раскрытия содержания (макс. - 2)	
2.1. Полное содержание (заданное количество предложений по указанным в задании аспектам)	2
2.2. Неполное содержание (необходимое количество предложений, но не все они по указанным в задании аспектам)	1
2.3. Содержание не раскрыто (менее заданного количества предложений либо все предложения, но не по заданной теме)	0
3. Лексико-грамматическая правильность речи (макс. - 2)	
3.1. Лексические и грамматические ошибки отсутствуют	2
3.2. Есть отдельные лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	1
3.3. Неудача коммуникации (более 5 лексических и грамматических ошибок)	0
4. Соблюдение произносительной нормы (макс. - 2)	
4.1. Фонематические ошибки отсутствуют	2
4.2. Есть отдельные фонематические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	1
4.3. Неудача коммуникации (более 5 фонематических ошибок, в том числе препятствующих коммуникации)	0
5. Интонационная правильность речи (макс. - 2)	
5.1. Интонационные ошибки отсутствуют	2
5.2. Есть отдельные интонационные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	1
5.3. Неудача коммуникации (более 5 интонационных ошибок, в том числе препятствующих коммуникации)	0
Итоговый балл (максимально - 10)	

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма тестовых баллов	0-2	3-4	5-7	8-10

2) Диалогическая речь

Критерии	Баллы
1. Выполнение коммуникативной задачи (макс. - 2)	
1.1. Выполнена (ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью)	2
1.2. Выполнена частично (отдельные ошибки не препятствуют коммуникации)	1
1.3. Не выполнена (ошибки привели к полной неудаче коммуникации)	0
2. Взаимодействие с собеседником (макс. - 2)	

2.1. Полное и эффективное (заданное количество реплик, соответствующих поставленным задачам; адекватная реакция на реплики собеседника; соблюдение очередности диалога)	2
2.2. Неполное (необходимое количество реплик, но 1- 2 из них не соответствуют поставленным задачам или не отвечают на вопросы партнёра)	1
2.3. Отсутствует (менее заданного количества реплик либо необходимое количество реплик, но более 2 из них не соответствуют поставленным задачам или не являются адекватной реакцией, на реплики собеседника; нарушена очерёдность диалога)	0
3. Лексико-грамматическая правильность речи (макс. - 2)	
3.1. Лексические и грамматические ошибки отсутствуют	2
3.2. Есть отдельные лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	1
3.3. Неудача коммуникации (более 5 лексических и грамматических ошибок)	0
4. Соблюдение произносительной нормы (макс. - 2)	
4.1. Фонематические ошибки отсутствуют	2
4.2. Есть отдельные фонематические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	1
4.3. Неудача коммуникации (более 5 фонематических ошибок, в том числе препятствующих коммуникации)	0
5. Интонационная правильность речи (макс. - 2)	
5.1. Интонационные ошибки отсутствуют	2
5.2. Есть отдельные интонационные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	1
5.3. Неудача коммуникации (более 5 интонационных ошибок, в том числе препятствующих коммуникации)	0
Итоговый балл (максимально - 10)	

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма тестовых баллов	0-2	3-4	5-7	8-10

Таблица перевода тестовых баллов за выполнение двух заданий по говорению (монолог и диалог):

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма тестовых баллов	0-4	5-9	10-15	16-20

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №30 – сайт школы <http://shkola30-khv.ru/about/education/>
3. Английский язык: программа: 2-4 классы / М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 144 с. – (Forward).
4. Английский язык: 2-4 классы: пособие для учителя / под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана- Граф: Pearson Education Limited, 2014. – (Forward).
5. Английский язык: 2-4 классы: учебники для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015. – (Forward).
6. Английский язык: 2-4 классы: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2020. – (Forward).

**Календарно-тематическое поурочное планирование
4 класс**

I четверть (спланировано 16 уроков)

*Теоретическая часть: 13 час.
Практическая часть: 3 час.*

Дата а	Дата а	Тема, тип и № урока	Задачи урока Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Метапр едметн ые и лично стные результ аты	Домаш нее задани е
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматик а	Чтение	Аудиро вание	Говорен ие	Письмо		
Unit 1. New friends. / Раздел 1. Новые друзья. (3 час.)											
Учебник: часть I											
04.09		Lesson 1 Урок изучения и первично го закрепле ния нового материал а Возвращ ение домой. Новые друзья из Великоб	1. Формировать умение воспринимать текст на слух, определять значение незнакомых слов из контекста с опорой на иллюстрацию. 2. Развивать технику чтения вслух с соблюдением норм произношения и интонации. 3. Активизировать диалог-расспрос по тексту, повторить вопросительные слова. 4. Ввести и активизировать новые слова и выражения. 5. Познакомить со	Речевые образцы: Where do you come from? We are from Russia. We are Russians. What is your favourite sport? I like/ don't like swimming. Let's go ... Where is your camera? You mustn't forget anything! Лексика: identity card, age, birthday, nationality, hobby, address	Present Simple Tense, изученные глаголы в утвердительной и отрицательной формах, повелительное наклонение, специальный вопрос	Упр. 2, 4	Упр. 1	Упр. 3, 4	Учебник : упр. 6 РТ: упр. В, D, C, стр. 4-5	Идентификационная карта личности. Гражданство	Рабочая программа: упр. D, стр. 5

		ритании. Изучаем идентификационные карточки .	словосочетанием <i>identity card</i> . Отработать заполнение анкеты. 6. Формировать умение извлекать требуемую информацию из прочитанного текста. 7. Отрабатывать этикетный диалог, учить подбирать реплики исходя из контекста. 8. Повторить конструкции, освоенные в прошлом учебном году. 9. Повторить порядок букв в английском алфавите.								
Дата планируе-мая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Задачи урока Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Метапредметные и личностные результаты	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
07.09		Lesson 2 Урок изучения и закрепления нового материала Откуда ты родом? Заполняе м	1. Продолжить знакомить учеников с зарубежными странами (с опорой на карту мира), их флагами и населяющими их народами. 2. Формировать умения смыслового чтения текста, основанного на знакомом материале с некоторыми незнакомыми словами, с пониманием запрашиваемой информации. 3. Повторить этикетный разговор-знакомство.	<i>Речевые образцы:</i> Robert comes from the USA. He's American. What nationality is Andrew? (He's British.) Where does Rosa come from? (Argentina.) Who is American? (Robert is American.) Is she from Moscow? (Yes.)	<i>Present Simple Tense</i> , порядковые и количественные числительные	Упр. 5, 8, 9		Упр. 6, 7, 9, 11	Упр. 10 РТ: упр. I, стр. 7	Политическая карта мира. Государства, гражданство, национальные флаги. Игра: <i>Yes - No.</i> Упр. 11	Рабочая программа: упр. А, Б, стр. 3, 5 Творческое задание: <i>Государственные</i>

		идентификационные карточки наших друзей.	4. Отрабатывать диалог-расспрос о стране проживания и гражданстве. 5. Повторить изученные названия стран и народов и ввести новые. 6. Продолжить отрабатывать заполнение анкеты по образцу, пользуясь изученной лексикой и предоставленной информацией. 7. Отрабатывать общий и специальный вопросы. 8. Продолжить знакомить учеников с образованием прилагательных от названий стран. 9. Повторить порядковые и количественные числительные.	When are their birthdays? <i>Лексика:</i> the USA, Poland, Japan, China, Russia, Britain, Spain, Australia, Italy; Polish, Japanese, Chinese, Russian, British, Australian; Argentina, Argentinian, American						Творческое задание : <i>Государственные флаги</i> Книга для учителя стр. 62	<i>флаги</i>
11.09		Lesson 3 Комбинированный урок Телефонный разговор с зарубежным другом. Вспоминаем любимые школьные	1. Формировать умение воспринимать новый текст на слух. 2. Отрабатывать чтение диалогов с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. 3. Повторить диалог-расспрос на основе простейшей анкеты. 4. Отрабатывать умение соотносить текст с иллюстрацией, находить рисунок по описанию. 5. Познакомить учеников с различиями в	<i>Речевые образцы:</i> What is your name? What time do you come to school? What do you want to drink? How old is she? (She is 28 years old.) Do you like music? What's the weather like in November? Who is Valeriya Petrova? What do her friends call her? What is your favourite ... ?	<i>Present Simple Tense,</i> общий и специальные вопросы, количественные и порядковые числительные	Упр. 12, 14, 16, 18, 19, 20 <i>Правила чтения:</i> буква Qq, буквосочетание qu	Упр. 12	Упр. 13, 14, 15, 16, 18, 20	РТ: упр. Е, Г, Н, стр. 5-7	Математика: сложение и вычитание. Конкурс с анкет: <i>Identity cards</i> Книга для учителя стр. 64	Рабочая программа: упр. А, Е, стр.3, 5

		е предмет ы.	использовании заглавной буквы в русском и английском языках. 6. Повторить общий и специальный вопросы и их интонационные различия. 7. Повторить изученные лексические единицы, употребляя их в устной и письменной речи.	<i>Лексика:</i> числительные, lesson, Art, History, Maths, Science, Music, Reading, English, Sport							
Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Задачи урока Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Метапредметные и личностные результаты	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
			8. Повторить названия школьных предметов. 9. Повторить особенности чтения буквосочетания <i>qu</i> .								

Unit 2. A message on the computer. / Раздел 2. Компьютерное послание. (3 час.)

14.09		Lesson 4 Урок изучения и первично го закрепле ния нового материала Приключе ния начинают	1. Формировать умение воспринимать новый текст на слух, определяя значение незнакомых слов из контекста с опорой на иллюстрацию. 2. Развивать технику чтения с соблюдением норм произношения и интонации образца. 3. Ввести и активизировать новые слова и выражения. 4. Формировать умение извлекать требуемую информацию из	Речевые образцы: What's happening? Look at that! What is it? I need help. Please contact Joseph Alexander in London. There's a message on the computer. There's nothing here. What colour is her hair? (It is black.) Лексика: use, disappear, contact,	модальные глаголы <i>can</i> и <i>must</i> , глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> , <i>Present Continuous Tense*</i>	Упр. 2, 3, 9 Правила чтения: открыт й слог	Упр. 1	Упр. 3,	Упр. 9 РТ: упр. А, В, С, стр. 8-9	Карта мира. Продукты, произведенные в разных странах.	Рабочая программа: упр. А, С, стр. 8-9
--------------	--	--	--	--	--	--	--------	---------	--	--	--

		ся. Сообщение о помощи от профессора Уоллеса.	прочитанного текста, сопоставлять ее с иллюстрацией и выбирать правильный ответ из предложенных. 5. Закрепить относительные прилагательные, образованные от названий стран. 6. Активизировать умение восстанавливать пропущенные фрагменты текста с опорой на контекст. 7. Повторить правила чтения.	scientist, explorer, message, professor; название цветов (цвет глаз, волос)							
18.09		Lesson 5 Урок изучения и закрепления нового материала Их разыскивает полиция: банда «Красная рука». Описание внешности человека	1. Формировать умение воспринимать новый текст на слух, определяя значение незнакомых слов из контекста с опорой на иллюстрацию. 2. Формировать умения читать и понимать основное содержание текста, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами; отвечать на вопросы к нему. 3. Формировать умение находить требуемую информацию из прочитанного текста. 4. Активизировать диалог-расспрос по теме. 5. Ввести и активизировать новую лексику.	Речевые образцы: He has/ 's got dark hair / blue eyes/ glasses. She is / 'tall/ thin/ short. They call him the 'The Boss'. Who is it? She's got pink hair. Who is it? Лексика: glasses, plant	have got/ has got, употребление глагола to be в Present Simple Tense	Упр. 8, 4, 7	Упр. 3	Упр. 3, 8, 4, 5, 7 РТ: упр. Е, стр. 10	Упр. 6 РТ: упр. Е, стр. 10	Описание внешности человека	Рабочая программа: упр. D, стр. 9

		.									
Дата план ируе -мая	Дата факт ичес кая	Тема, тип и № урока	Задачи урока Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Метапр едметн ые и личнос т-ные результ аты	Дома шнее задани е
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматик а	Чтение	Аудиро вание	Говорен ие	Письмо		
			6. Активизировать краткие и полные формы глаголов <i>to be</i> и <i>to have</i> в речи. 7. Отрабатывать описание внешности человека, находить человека среди других по описанию. 8. Активизировать умение составлять анкету по образцу.								
21.09		Lesson 6 Комбинированный урок Профессии. Общий и специальный вопросы: конструкция, интонация.	1. Формировать умение воспринимать новый текст на слух, определяя значение незнакомых слов из контекста с опорой на иллюстрацию. 2. Развивать технику чтения текста с соблюдением правил произношения и интонации. 3. Отрабатывать умение сопоставлять аудиотекст с иллюстрацией, находить описываемого персонажа на рисунке, заполнять таблицу. 4. Активизировать диалог-расспрос <i>Who is this man?</i>	Речевые образцы: <i>Who is this man?</i> (He's Maxim's father.) <i>What does he do?</i> (He's an explorer.) Лексика: (повторение): explorer, scientist, detective, pilot, chemist, engineer, journalist, traveller, название членов семьи; tall, thin, long, short, fair, dark	<i>have got/ has got,</i> употребление глаголов <i>to be, to do, can;</i> общий и специальные вопросы	Упр. 10, 11, 12, 13	Упр. 10, 12 РТ: упр. F, стр. 11	Упр. 11, 13 РТ: упр. F, стр. 11	РТ: упр. F, стр. 11	Профессии. Проект: <i>Where does our food come from?</i> Книга для учителя стр. 72	Рабочая программа: упр. F, стр. 11 Проект: <i>Откуда а родом эти продукты?</i>

			по иллюстрациям с опорой на образец. 5. Ввести и активизировать новые слова и выражения (названия профессий), повторить уже знакомые слова по этой теме. 6. Формировать умение догадываться о возможных ответах на вопрос с опорой на иллюстрацию (описание внешности). 7. Обобщить знания об общем и специальном вопросам, повторить вопросительные слова.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Unit 3. A computer magazine. / Раздел 3. Компьютерный журнал. (4 час.)

25.09		Lesson 7 Урок изучения и первичного закрепления нового материала	1. Расширить знания учащихся о сферах применения компьютеров. 2. Формировать умение воспринимать текст на слух, понимать значение незнакомых слов из контекста. 3. Ввести и активизировать новые слова и выражения.	Речевые образцы: Have you got a computer? These children are learning to use a computer.* They are using a keyboard.* Engineers use computers to design things.)	have/ has got, Present Simple Tense, there is/ there are	Упр.1, 2	Упр. 1, 4	Упр. 2, 4, 5, 6	Упр. 3, 6 РТ: упр. А, стр. 12	Как составляется фоторобот от внешности человека	Рабочая программа: упр. А, стр. 12
Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Задачи урока Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Метапредметные и личностные результаты	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		Компьютеры и	4. Развивать технику чтения вслух с	Лексика: keyboard, screen, space shuttle,							

		профессии людей. Составляем фоторобот.	соблюдением норм произношения и интонации. 5. Формировать умение извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, сопоставлять ее с иллюстрацией и выбирать ответ из предложенных. 6. Повторить употребление оборота <i>there is/ there are</i> 7. Отрабатывать чтение слов по транскрипции, учиться находить их в тексте.	use, design, police, criminal, to help, to find criminals							
28.09		Lesson 8 Комбинированный урок Кем ты хочешь стать? Выбор профессии. Занятия людей разных профессий.	1. Расширить представление учащихся о ряде профессии. 2. Читать и понимать основное содержание текста, построенного на знакомом материале с некоторыми незнакомыми словами, отвечать на вопросы к нему. 3. Формировать умение находить в тексте необходимую информацию. 4. Активизировать умение устно составлять собственный текст по аналогии, сообщать о выбранной профессии. 5. Отрабатывать правильное произношение окончаний глаголов в	Речевые образцы: want to be We want to be What do you want to be? Cody gets up at 8 o'clock every day. Sometimes she goes to school by bus. Лексика: chef, laboratory, engineer, pilot, scientist, vet, detective, doctor, every day, sometimes	<i>Present Simple Tense,</i> <i>there is/there are,</i> существительные во множественном числе	Упр. 7, 10, 11, 12, 16* Правила чтения: окончания существительных во множественном числе [z], [s], [ɪz]	Упр. 10 РТ: упр. D, стр. 16	Упр. 7, 8, 11	Упр. 12 РТ: упр. B, D, стр. 13, 15	Занятия людей разных профессий.	Рабочая программа: упр. B, стр. 13

			форме 3-го лица ед.числа в <i>Present Simple Tense</i> . 6. Обобщить правила употребления глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и тренировать их употребление в речи в соответствии с коммуникативной ситуацией. 7. Повторить употребление оборота <i>there is/there are</i>								
02.10		Lesson 9 Комбинированный урок Что обычно	1. Формировать умение воспринимать текст на слух, обобщать информацию и соотносить ее с названием профессии. 2. Ввести и активизировать новые слова и выражения.	Речевые образцы: Do you use a computer? Do you want to design something? Are you an engineer? What does a detective do?	<i>Present Simple Tense</i> , существительные в атрибутивной функции	Упр. 13, 14, 19, 20	Упр. 9	Упр. 9, 13, 19, 20	Упр. 14 РТ: упр. F, стр. 15	Занятия людей разных профессий.	Учебник: упр. 17, стр. 21 Рабочая программа: упр. F, стр. 15
Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Задачи урока Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Метапредметные и личностные результаты	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		люди делают на своей работе. Составляем рассказ о	3. Отрабатывать умение составлять предложения (утвердительные и вопросительные) из набора представленных слов и выражений и использовать их в диалоге с опорой на	(A detective catches criminals.) What does a detective need? (He needs a dog.) Лексика:						Игра: <i>What do I do?</i> <i>Choose a job</i> Упр. 9 Книга	

		себе и своей семье. Структура личного письма.	образец. 4. Формировать умение читать и понимать основное содержание текста, построенного на знакомом материале; составлять вопросы к предложениям. 5. Формировать умение находить в тексте необходимую информацию. 6. Развивать умение пересказывать основное содержание прочитанного текста. 7. Расширить знания учащихся о функциях существительных. 8. Обобщить правила употребления глаголов в <i>Present Simple</i> и отрабатывать их употребление в речи в соответствии с коммуникативной ситуацией.	detective, postman, scientist, chef, teacher, doctor, engineer, computer game, south, rain, wet, study						для учителя стр. 78	
03.10		Lesson 10 Комбинированный урок Выбор профессии в соответствии с характером	1. Обсудить с учащимися важность правильного выбора профессии в соответствии с характером человека и его предпочтениями. 2. Формировать умение работать с простейшей анкетой-опросником. 3. Активизировать умение дополнять повествовательные	Речевые образцы: What do you want to be? Which subjects do you like? What kind of person are you? (I'm friendly/shy/ strong.) Do you like? What do you want to do in a job? I want to work inside/	<i>Present Simple Tense</i>	Упр. 15, 22	Упр. 21	Упр. 21, 18*, 22	РТ: упр. С, стр. 14	Мир компьютерных игр. Профессии и характер людей. Игра:	Рабочая программа: упр. Е, стр. 15 Постер: <i>Кем я</i>

		ом человека . Создаем компьютерную игру.	предложения недостающими словами с опорой на анкету. 4. Отрабатывать умение подбирать подходящее выражение к иллюстрации из ряда предложенных. 5. Активизировать диалог- расспрос по иллюстрации с опорой на образец. 6. Формировать умение пользоваться текстом- инструкцией, выполняя команды в игре. 7. Ввести и активизировать предлоги для выражения пространственных отношений.	outside. I want to be famous. What is a good job for you? <i>Лексика:</i> friendly, strong, shy, write stories, talk to people, work outside, work inside, look after people, go to different countries; at, in, up, over, across, through, away, cross, journalist, forest worker, strong, listen to						<i>Computer game. Tell Jack what to do.</i> Упр. 22 Постер: <i>I want to be a ... /People and professions</i> Книга для учителя	<i>хочу стать / Люди и профес сии</i>
Дата планируе -мая	Дата факт ичес кая	Тема, тип и № урока	Задачи урока Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Метапр едметн ые и личнос т-ные результ аты	Дома шнее задани е
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматик а	Чтение	Аудиро вание	Говорен ие	Письмо		
			8. Повторить вопросительные слова. 9. Отрабатывать употребление в речи глаголов в <i>Present Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией.							стр. 81	
Unit 4. In the rain forest. / Раздел 4. В дождевом лесу. (3 час.)											
09.10		Lesson 11 Урок	1. Формировать умение воспринимать текст на слух, понимать его общее	<i>Речевые образцы:</i> I don't understand. It's no good today.	глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> ;	Упр. 2	Упр. 1, 4	Упр. 4	РТ: упр. В, Е, стр. 17,	Известн ые всему	Рабоч ая прогр

		изучения и первичного закрепления нового материала Происшествие в дождевом лесу. Известные всему миру люди и их достижения.	содержание с опорой на иллюстрации. 2. Ввести и активизировать новые слова и выражения 3. Развивать технику чтения с соблюдением норм произношения и интонации. 4. Формировать умение извлекать необходимую информацию из прочитанного текста и устанавливать истинность/ложность предложенных высказываний по отношению к прочитанному тексту. 5. Расширить знания учащихся об известных всему миру личностях и их происхождении. 6. Формировать навыки употребления в устной и письменной речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, составлять предложения по образцу. 7. Познакомить с формами глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> 8. Закрепить названия профессий, стран и национальностей.	Who's that? Who's doing this? Where are my things? I can't climb/ send It isn't here now / they aren't there now. <i>Лексика:</i> orchid, rope, cliff, diary, yesterday, climb down, have a few problems; pilot, scientist, explorer; Poland, Egypt	<i>can (can't),</i> <i>Present Simple Tense</i>				19	миру люди и их достижения. Названия профессий, стран, национальностей.	амма: упр. В, Е, стр. 17, 19
12.10		Lesson 12 Урок изучения и закрепления	1. Формировать умение воспринимать в аудиотексте необходимую информацию, соотносить ее с иллюстрациями.	<i>Речевые образцы:</i> Can you see any animals? Can you see a monkey? (Yes)	<i>here is/there are</i> в <i>Present/ Past Simple Tense</i>	Упр. 5	Упр. 3, 6, 8	Упр. 3, 5, 7, 8	РТ: упр. А, стр. 16	Животные дождевого леса.	Учебник: упр. 8, стр. 27

		ния нового материала Дождевой лес и его	2. Развивать технику чтения с соблюдением норм произношения и интонации. 3. Отрабатывать диалог- расспрос <i>Who isn't telling the truth?</i>	How many monkeys are there? (There are three.) Where were you at 8 o'clock yesterday morning? Were you at school at half past eight?							Рабоч ая прогр амма: упр. А, стр. 16
Дат а план ируе -мая	Дат а факт ичес кая	Тема, тип и № урока	Задачи урока Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Метапр едметн ые и личнос т-ные результ аты	Дома шнее задани е
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматик а	Чтение	Аудиро вание	Говорен ие	Письмо		
		обитател и. Игра в детектив ов: где ты был вчера?	4. Учить воспринимать текст на слух и понимать как основную информацию, так и детали. 4. Продолжить знакомить учеников с простым прошедшим временем и отрабатывать его употребление. 7. Повторить числительные.	I was at ... / I wasn't at <i>Лексика:</i> названия животных; числительные; to tell the truth, video shop, office, newsagent's, station, pizza parlour, restaurant, porcupine, tree house							
16.1 0		Lesson 13 Комбини рованны й урок Описывае м вчерашни е	1. Формировать умение вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. 2. Активизировать речевые образцы и лексику. 3. Развивать технику чтения с соблюдением норм произношения и ударения.	<i>Речевые образцы:</i> My computer was OK yesterday, but it is no good today. I can't send any more messages. What day is it today? (Today's ...) Was Nina at school yesterday morning?	<i>Present Simple Tense, Past Simple Tense,</i> модальный глагол <i>can (can't)</i>	Упр. 11, 12, 14, 16, 19 <i>Правила чтения:</i> [i:], [a], [u:], [ʌ], [ɔ:], [e], [eɪ], [ʊ],	Упр. 1 РТ: упр. D, стр. 18	Упр. 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19	РТ: упр. D, стр. 18	Обитате ли дождево го леса Проект: <i>Life in the rain forest</i> Книга	Рабоча я програ мма: тест №1, стр. 86-87 Проек

		события. Общий и специальный вопросы с глаголом «быть» в прошедшем времени.	4. Активизировать диалог-расспрос о распорядке дня с опорой на образец, отрабатывать формы <i>Present Simple Tense</i> 5. Повторить модальный глагол <i>can</i> , отрабатывать его употребление в речи. 6. Активизировать умение восполнять пропуски в утвердительных и отрицательных предложениях с опорой на образец и иллюстрацию, используя изученную лексику. 7. Обобщить правила употребления глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> и отрабатывать его употребление в речи с учетом коммуникативной ситуации.	(Yes, she was.) Where were you yesterday? <i>Лексика:</i> library, theatre, fair, bookshop, supermarket, guitar, camera, shoe, computer, flower		[əʊ], [z:]				для учителя стр. 90	т: <i>Жизнь в дождевом лесу</i>
19.10		Lesson 14 Урок обобщения и систематизации знаний Review 1 Урок-повторение	1. Формирование умение воспринимать общее содержание письменного текста с изученными грамматическими конструкциями и лексическими единицами и соотносить его с иллюстрацией, подбирать подходящее название профессии. 2. Формировать умение воспринимать на слух общее содержание	<i>Речевые образцы:</i> This is Lera's father. He's a pilot. He flies planes. How tall was Nina last year? How tall is Nina now? How old are you? How old were you last year? What is your favourite lesson/ animal?	притяжательный падеж имен существительных, специальный вопрос	Упр. 2, 5	Упр. 6 Стихотворение <i>The colour poem</i>	Упр. 2, 3, 4	Упр. 1, 3, 5 РТ: упр. F, стр. 19	Игра: <i>Кто вспомнит больше слов</i> Упр. 4 Постер: <i>Professions/ Jobs</i>	Постер: <i>Профессии</i>
Дата	Дата	Тема, тип и №	Задачи урока Основные виды учебной	Предметные результаты						Метапредметн	Домашнее
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					

[illegible]

		Контрольная работа	умений, обеспечивающих достижение планируемых результатов на этапе промежуточного контроля. 2. Повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, создать у них положительную оценку собственных достижений в изучении английского языка.	<i>На данном уроке выполняется устная часть</i>	4. Постер о различных профессиях. 5. Постер/викторина о знаменитых людях. 6. Комплект карточек/постер “Computer game”. 7. *Проект “Life in the rain forest”
--	--	---------------------------	---	---	---

II четверть (спланировано 16 уроков)

Теоретическая часть: 12 час.

Практическая часть: 4 час.

Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Задачи урока Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Метапредметные и личностные результаты	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 5. What do you know about rain forests? / Раздел 5. Что ты знаешь о дождевых лесах? (3 час.)											
Учебник: часть I											
06.1		Lesson 17	1. Расширять знания	Речевые образцы:	there is/ there	Упр. 2,	Упр. 1,	Упр. 2,	РТ: упр.	Климат	Учеб

1		(1) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Растительный мир дождевых лесов. Словообразовательный суффикс прилагательных.	учащихся о дождевых лесах, их растениях и обитателях. 2. Развивать технику чтения вслух с соблюдением норм произношения, ударения, ритма. 3. Формировать умение воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание текста, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. 4. Ввести и активизировать новые слова и выражения. 5. Формировать умение осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. 6. Учиться пересказывать текст. 7. Формировать умение употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. 8. Восстанавливать пропущенные буквы в знакомых словах.	Some trees are seventy metres tall. Once there were Now there are Where were you in August? (I was in Sochi.) Were you in a holiday camp? (No. I was in Kamchatka with my dad.) Gas comes from under the sea and under the ground. Лексика: fall down, grow, leaf - leaves, pineapple, banana, glue, screw, paper, jewels, oil, fish, salt, wood, gas, ground	are, <i>Present Simple Tense</i>	10, 11, 13	10, 11	3, 13, 18	А, В, стр. 20	и растительный мир дождевых лесов.	ник: упр. 3, стр. 35 Рабочая программа: упр. А, стр. 20
09.1 1		Lesson 18 (2) Комбини	1. Формировать умение воспринимать на слух текст с некоторыми новыми	Речевые образцы: How tall is Anne's plant? (Ten	глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple Tense</i>,	Упр. 7, 14, 12	Упр. 4, 5	Упр. 7, 4, 5, 12	Упр. 15	Плотоядные растения	Учебник: упр. 6,
							РТ: упр. А, стр. 20		РТ: упр.		

		рованны й урок Обитател и дождевых лесов: плотоядн ые растения. Как растут растения – дневник наблюден ий.	словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. 2. Учиться описывать растение по иллюстрации, характеризовать его. 3. Отрабатывать ответ на вопрос, используя информацию из пройденного текста. 4. Повторить лексику по теме «Цвета» в диалог е- расспросе о любимом цвете.	centimetres.) How many leaves has it got? Are porcupines Indonesian animals? (Yes, they are.) Do they eat insects? (No, they don't. They eat leaves and fruit.) What's your favourite colour? Do you like green T- shirts?	притяжатель ный падеж существител ьных	Правила чтения: [ɪ], [i:], [e], [eɪ]	D, стр. 27		C, D, стр. 21	я. Животн ые Австрал ии и Индонез ии.	стр. 36 Рабоча я програ мма: упр. D, G, стр. 21, 23
Дат а план ируе -мая	Дат а факт ичес кая	Тема, тип и № урока	Задачи урока Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Метапр едметн ые и личнос т-ные результ аты	Дома шнее задани е
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматик а	Чтение	Аудиро вание	Говорен ие	Письмо		
			5. Отрабатывать составление повествовательных предложений с опорой на образец и иллюстрации. 6. Познакомить учеников с обитателями дождевого леса с опорой на рисунки. 7. Учиться соотносить звуковой и графический образы слов. 8. Повторить формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> .	Лексика: pitcher plant, grow, insect							

13.1 1	Lesson 19 (3) Комбинированный урок Описываем растения. Как вырастить подсолнух из маленькой семечки. Повествовательное предложение: части речи, интонация.	1. Формировать умение воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать ее мелодию, подпевать. 2. Отрабатывать умение узнавать в тексте сложные слова, понимать их состав, выводить значение слова из значения составляющих его частей. 3. Развивать технику чтения вслух текста, построенного на изученном материале, соблюдая нормы произношения, ударения, ритма. 4. Формировать умение соотносить предложенные утверждения с содержанием текста, определять, какие утверждения верные, а какие – нет. 5. Активизировать составление описания растения по образцу, используя изученные слова и конструкции. 6. Дописывать предложения, подставляя недостающие слова. 7. Повторить числительные. 8. Активизировать умение выделять в предложении разные части речи (глаголы, прилагательные,	Речевые образцы: It grows in gardens. It has beautiful You can see it in ... How tall are the trees? The trees are eight metres tall. I am 130 centimetres tall. Лексика: sunflower, proud, rose, water lily, flower, compost, seed, plant pot, plastic bag	<i>Past Simple Tense,</i> сложные слова, прилагательные в сравнительной степени; <i>Present Simple Tense</i>	Упр. 8, 16, 17, 19, 21	Упр. 8, 21 Песня <i>Sunflower in the sun</i>	Упр. 8, 9, 16, 20, 22	РТ: упр. F, H, стр. 22-23	Как растут растения. Игра <i>What is it? Look ...</i> Упр. 16	Рабочая программа: упр. E, H, F, стр. 21-23
-----------	---	--	---	--	------------------------	---	-----------------------	---------------------------	---	---

			существительные). 9. Повторять удвоенные согласные и их произношение. 10. Отрабатывать умение группировать слова по тематическому принципу.								
Дата план ируе -мая	Дата факт ичес кая	Тема, тип и № урока	Задачи урока Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Метапр едметн ые и личнос т-ные результ аты	Дома шнее задани е
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматик а	Чтение	Аудиро вание	Говорен ие	Письмо		

Unit 6. What do you know about Russia? / Раздел 6. Что ты знаешь о России? (3 час.)

16.1 1		Lesson 20 (4) Урок изучения и первично го закрепле ния нового материал а Россия на карте мира. Уникальн ые места, природа и климат России. Времена	1. Расширять знания учащихся о России в сравнении с другими странами. 2. Развивать технику чтения вслух с соблюдением норм произношения и интонации. 3. Формировать умение воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание текста, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. 4. Отрабатывать пересказ текста. 5. Активизировать умение отвечать на вопросы по	Речевые образцы: Look at the map of these countries. Russia is bigger than Australia and the USA. What's this? / Where is it? / How many ... ? What's the weather like ... ? What can you see ... ? Is there a sea beach ... ? How many seasons are there in the year? What's your favourite season? Лексика: season, winter, spring, summer, autumn, названия месяцев,	степени сравнения прилагательных; <i>there is/ there are,</i> <i>Present Simple Tense</i>	Упр. 2, 3, 4, 7 Правила чтения: [ʊ], [ɔ:], [əʊ], [aʊ]	Упр. 1	Упр. 4, 5, 7		Россия на карте мира. Природа России	Учебник: упр. 6, стр. 44 Рабочая программа: упр. В, стр. 24
-------------------	--	--	--	---	---	--	--------	--------------	--	---	--

		года.	тексту. 6. Ввести и активизировать новые слова и выражения. 7. Начинать знакомить учеников со степенями сравнения прилагательных с опорой на текст рассказа. 8. Формировать умение употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. 9. Отрабатывать чтение слов по буквам. 10. Повторить названия цветов.	the Black Sea coast, all over the world, beach, rain forest, river, airport, zoo, park, square, bus station, museum, theatre							
20.1 1		Lesson 21 (5) Урок изучения и закрепления нового материала Животный мир России. Описываем и сравниваем животных.	1. Формировать умение воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. 2. Активизировать диалог-расспрос о животных с опорой на образец. 3. Отрабатывать диалог-расспрос по тексту. 4. Активизировать в речи изученные слова и конструкции, отрабатывать составление предложений по образцу. 5. Продолжить активизировать в речи степени сравнения прилагательных.	Речевые образцы: What's this? Where do ... live? Who lives ... ? Show me ... , please. Where can you see ... ? Do they live in ... ? We can see them in big forests. An elephant is bigger than a bear. Лексика: tiger, bear, robin, fox, wolf, rabbit, blackbird,	степени сравнения прилагательных; глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple Tense</i>, множественное число существительных	Упр. 9 Правила чтения: окончания существительных во множественном числе [z], [s], [ɪz]	Упр. 8 РТ: упр. D, стр. 34	Упр. 9, 10, 12, 13, 14	Упр. 11 РТ: упр. A, D, стр. 24-25	Животный мир России Игра <i>I spy with my little eye...</i> Упр. 10	Рабочая программа: упр. C, D, E, стр. 25-26

Дата а	Дата а	Тема, тип и № урока	Задачи урока Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Метапредметные и личностные результаты	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
			6. Повторить множественное число существительных. 7. Отрабатывать произношение окончаний существительных во множественном числе.	squirrel, elephant, monkey, crocodile, spider, mouse, frog, rat							
23.11		Lesson 22 (6) Комбинированный урок Мой родной край. Животные разных частей света. Времена года.	1. Развивать технику чтения текста, построенного на изученном материале, соблюдая нормы произношения, ударения, ритма. 2. Активизировать изученные слова, грамматические конструкции. 3. Формировать умение восстанавливать текст, вставляя нужные грамматические формы. 4. Повторить форму личного письма. 5. Отрабатывать составление собственного текста по аналогии. 6. Повторить названия времен года и названия месяцев. 7. Повторить названия стран и континентов.	Речевые образцы: was in Sochi last summer. The city is in the south of Russia. It's far/ not far from ... Лексика: mountains, not far from, swim, dive, walk, rare plants, orchids, palms, botanic garden, Europe and Asia, South African Republic, Somalia, panda, hippo, elephant	Present Simple Tense, Past Simple Tense	Упр. 15, 16	Упр. 4, 6	Упр. 15	Упр. 16 РТ: упр. F, G, стр. 26-27	Животные разных континентов Проект My home place Упр. 17 Постер What animals are in danger in Russia Книга для учителя стр.	Учебник: Упр. 17, стр. 47 Рабочая программа: упр. F, G, H, стр. 26-27 Проект Место, где я живу Постер Исчезающие

										108	животные России
Unit 7. Find Joseph Alexander. / Раздел 7. В поисках Джозефа Александра. (2 час.)											
27.1 1		Lesson 23 (7) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Поездка в Лондон. Модальный глагол долженствования .	1. Расширять знания учащихся о достопримечательностях Лондона. 2. Работать над формированием экологического сознания учащихся. 3. Развивать технику чтения с соблюдением норм произношения, ударения, ритма. 4. Формировать умение воспринимать текст на слух с некоторым новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание текста, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. 5. Отрабатывать сопоставление воспринятой со слуха информации с таблицей.	Речевые образцы: Can we go to London? (Yes, of course! But not on your own.) What's wrong? At last What time does the train to London leave? (At eight minutes past ten.) Which platform does it leave from? (Platform 5.) Let's go to the beach! Shall we go by ... ? How shall we go ... ? (Let's go by ... ?) Where must she go on	Present Simple Tense, числительные модальный глагол must	Упр. 2, 15, 9, 13, 17, 19 Правила чтения: [w]	Упр. 1, 5, 3, 9	Упр. 5, 6, 15, 4, 14, 16-18	Упр. 15 РТ: упр. А, В, F, стр. 28-31	Виды транспорта. Расписание поездов Игра Let's do it! Imagine what you can do Упр. 16	Рабочая программа: упр. H, G, стр. 31
Дата а планируемая	Дата а фактическая	Тема, тип и № урока	Задачи урока Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Метапредметные и личностные результаты	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
30.1		Lesson 24	6. Активизировать диалог-	Friday? (She must							

1		(8) Урок изучения и закрепления нового материала Виды транспорта, расписание поездов. Дни недели и числительные.	расспрос о времени отправления транспорта. 7. Отрабатывать написание предложений с опорой на образец, соблюдая правильный порядок слов. 8. Формировать умение корректно употреблять в устной и письменной речи числительные при обозначении времени. 9. Активизировать употребление в речи модального глагола <i>must</i> и повелительного наклонения. 10. Продолжить отрабатывать указание времени на английском языке. 11. Повторить названия дней недели.	go to ...) What must she do on Friday? Лексика: to follow, newspaper, to find, to find out, platform, camera, spaceship, frying pan, stamp, seed, computer magazine, rope ladder, plane, bus, bike, train, car, tube beach, park, swimming pool, safari park, station, platform, названия дней недели, pot, seed, grow, warm, light							
04.1 2		Lesson 25 (9) Комбинированный урок Любишь ли ты свой город? Что есть в городе. Приглашаем друга на прогулку	1. Учиться воспринимать на слух общее содержание песни, улавливая ее мелодию, читать текст песни, подпевать. 2. Отрабатывать умение сопоставлять иллюстрации с текстом песни, подбирать соответствующий тексту рисунок. 3. Формировать умение воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, делать заметки. 4. Активизировать диалог-	Речевые образцы: That's the place where I ... Let's go to the theatre on Sunday. (Yes, let's. All right. / Ok./Great!) Shall we go by ... ? How can you go to ... ? Can you go to ... by ... ? She must go by tube from the airport to the railway station, then she must	Present Simple Tense	Упр. 7, 20	Упр. 7 РТ: упр. С, D, стр. 29-30 Песня <i>Here in your town</i>	Упр. 8, 10, 11, 12, 20	РТ: упр. С, D, стр. 29-30	Городской пейзаж. Игра <i>Mountain climbing</i> Упр. 20	Рабочая программа: упр. С, Е, стр. 29-30

		.	обсуждение <i>How can we get there?</i> 5. Повторить названия видов транспорта, названия английских городов. 6. Отрабатывать умение заполнять таблицу, используя информацию из аудиотекста. 7. Отрабатывать употребление в речи оценочной лексики в соответствии с коммуникативной задачей. 8. Учиться работать со словарем	Are you like Rainy Day Robin? <i>Лексика:</i> library, swimming pool, botanic garden, toy shop, school, park, safari park, fair, museum, supermarket, pizza parlour, computer club, book shop, station, church, electric trains, bus shelter							
Дата планируе-мая	Дата факт ичес кая	Тема, тип и № урока	Задачи урока Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Метапр едметн ые и личнос т-ные результ аты	Дома шнее задани е
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматик а	Чтение	Аудиро вание	Говорен ие	Письмо		
Unit 8. Capital city. / Раздел 8. Столичный город. (6 час.)											
07.12		Lesson 26 (10) Урок изучения и первичного закрепления	1. Расширить знания учащихся о достопримечательностях Лондона. 2. Развивать технику чтения с соблюдением произношения, интонации, ударения, ритма. 3. Формировать умение	<i>Речевые образцы:</i> Can you find Trafalgar Square? (Yes, here it is. It's to the north of the Houses of Parliament.) Stop. Turn right/left. Don't go in here.	<i>Present Simple Tense,</i> модальный глагол <i>can,</i> побудительные предложени	Упр. 2, 6, 9 <i>Правила чтения:</i> [w]	Упр. 1, 8*, 9	Упр. 3, 4, 5, 6, 7, 10		Достопримечательности Лондона. а. Карта города. Дорожные знаки.	Рабочая программа: упр. D, стр. 33

		нового материала Достопримечательности Лондона. Карта города. Дорожные знаки.	воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание текста, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. 4. Учиться работать с информацией, представленной на условной карте, вести на ее основе диалог-расспрос. 5. Познакомить учащихся с названиями дорожных знаков; активизировать диалог-расспрос о них. 6. Формировать умение распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. 7. Учиться использовать в речи предложения с составным глагольным сказуемым. 8. Отрабатывать употребление в речи модального глагола <i>must</i>. 9. Активизировать диалог-расспрос <i>Can you tell me the way to ...?</i> 10. Учиться соотносить звуковой и графический образ слов, пользоваться основными правилами	Don't park your car here. What does this sign mean? (Turn right.) Excuse me, can you tell me the way to the police station, please? (Yes, of course.) Go down Park Street and turn right. Thank you. <i>Лексика:</i> square, fountain, guard, capital, next to, in the middle of, near, right, left, north, south, west, east, cinema, museum, department store, hospital, school, post, office, cafe, library, library book, change, fact	я							
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			чтения.								
11.1 2		Lesson 27 (11) Комбинированный урок Путеводитель по городу.	1. Формировать умение воспринимать на слух текст со знакомыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. 2. Учиться понимать общее содержание прослушанного текста. 3. Активизировать диалог-расспрос по прослушанному тексту.	Речевые образцы: What can you do in London? (You can visit an art gallery.) You can look at Big Ben. Where do you live? Thank you. That's all right. It's on the left/on the right.	Present Simple Tense	Упр. 12, 13 Правила чтения: [ju:], [ʌ], [aʊ], [z:], [ɑ:]	РТ: упр. С, стр. 33	Упр. 12	РТ: упр. А, В, С, Е, G, стр. 32-35	Городские достопримечательности. Карта города и маршрута.	Рабочая программа: упр. С, G, стр. 33, 35
Дата план урока	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Задачи урока Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Метапредметные и личностные результаты	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		Достопримечательности в городе: спрашиваем дорогу.	4. Отрабатывать употребление в речи изученных слов и конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. 5. Формировать умение составлять текст по аналогии. 6. Отрабатывать умение выбирать ответ из нескольких предложенных с опорой на пройденный ранее материал и иллюстрации. 7. Учиться группировать слова по тематическому	It's on the left (right) side of ... /on the south (north) side of ... It's in the middle of /It is opposite ... What's in the middle of Market Square? (A fountain.) Where's the car park? (Opposite the school.) Лексика: art gallery, tourist bus, street cafe, airport, swimming pool, hotel,							

			принципу, определять лишнее слово. 8. Составлять план предполагаемых мероприятий по образцу, подбирая иллюстрации. 9. Формировать умение составлять вопросительные и утвердительные предложения из представленных слов с опорой на образец.	supermarket, museum, hospital, park, school, station							
14.1 2		Lesson 28 (12) Комбинированный урок Достопримечательности Москва. Карта города.	1. Формировать умение воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. 2. Учиться понимать общее содержание прочитанного/ прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. 3. Активизировать диалог-расспрос о Москве с помощью условной карты. 4. Учиться употреблять в речи изученные предлоги в соответствии с коммуникативной задачей. 5. Дописывать предложения, выбирая нужные слова и выражения из рамки.	Речевые образцы: What is the centre of Moscow? (The Kremlin.) Are there any museums in the Kremlin? Can you find the Kremlin? (Yes, here it is. It is to the north of the Moskva River.) Лексика: centre, next to, building, cathedral, church, capital, on the west/ south side of ... , in, near, next to, department store, the Kremlin, Moskva River, Kremlin Museum, St Basil's Cathedral, Aleksandrovsy Garden, Red Square,	Present Simple Tense предлоги	Упр. 15, 16	Упр. 14	Упр. 17, 18	Упр. 16 РТ: упр. F, стр. 34	Постер: <i>Road signs</i> Проект * <i>A project about dinosaurs</i> Книга для учителя стр. 124	Рабочая программа: тест №2, стр. 88-89 Постер: <i>Дорожные знаки</i>

			6. Соблюдать порядок слов в предложении.	the Museum of History							
Дата планируе-мая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Задачи урока Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Метапредметные и личностные результаты	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
18.12		Lesson 29 (13) Урок обобщения и систематизации знаний Review 2. Урок-повторение пройденного материала во II четверти.	1. Повторить времена года и названия месяцев. 2. Повторить названия достопримечательностей Москвы и Лондона. 3. Отрабатывать составление описания животных с опорой на образец. 4. Повторить сравнительную конструкцию, которая отрабатывалась на предыдущих уроках, активизировать ее в речи при сравнении животных по размеру. 5. Повторить исчисляемые и неисчисляемые существительные. 6. Повторить предлоги. 7. Формировать навык соотнесения звукового и графического образов слов, отрабатывать произношение слов по буквам.	Речевые образцы: It's got a tail. It eats meat. This animal likes milk. It can.... This animal can't.... The horse is bigger than a cat Лексика: повторение слов всего раздела Представление и защита проектных работ по материалам I и II четвертей.	Present Simple Tense, Past Simple Tense, can (can't)	Упр. 1, 2, 3, 4, 8, 9 Правила чтения: буквосочетание ai Фонетика: [eə], [ei]	Упр. 9 Стихотворение As I am going to the city of Groyce	Упр. 4, 5, 6, 7, 8. 10	Упр. 2	Игра: What is it? Look at one of the pictures Упр. 5	Подготовка к контрольной работе
21.1		Lesson	1. Оценить	Контрольная работа № 2						Портфолио	

2		30 (14) Контрол ьная работа	сформированность умений, обеспечивающих достижение планируемых результатов на этапе промежуточного контроля. 2. Повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, создать у них положительную оценку собственных достижений в изучении английского языка.	Книга для учителя с. 239-241 На данном уроке выполняется письменная часть.						1. Плакат “What animals are in danger in Russia”. 2. Постер/ брошюра о родном крае/ о родном городе/любом другом городе. 3. Выставка макетов/игруш ек “Different kinds of transport”. 4. Постер с дорожными знаками и правилами безопасности на дороге.
25.1 2		Lesson 31 (15) Контрол ьная работа		Контрольная работа № 2 Книга для учителя стр. 242. На данном уроке выполняется устная часть						
28.1 2		Lesson 32(16) Урок комплексного применения знаний Конкурс творчески х работ. Презентац ия своих достижен ий. Оформлен ие портфоли о	1. Повысить мотивацию учащихся, создать у них положительную оценку собственных достижений. 2. Учить планировать свое речевое и неречевое поведение, представлять свою работу. 3. Развивать исследовательские учебные действия (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация нужной информации). 4. Показать практическую ценность владения английским языком. 5. Развивать творческие способности							

III четверть (спланировано 20 уроков)

*Теоретическая часть: 17 час.
Практическая часть: 3 час.*

Дата а	Дата а	Тема, тип и № урока	Задачи урока Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Метапредметные и личностные результаты	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 9. Off we go! / Раздел 9. Едем! (4 час.)											
Учебник часть II											
11.01		Lesson 33 (1) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Собираемся в путешествие. Экспедиция в Индонезию.	1. Развивать технику чтения вслух с соблюдением норм произношения и интонации. 2. Формировать умение воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями на слух, понимать общее содержание текста, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. 3. Формировать умение находить в тексте запрашиваемую информацию. 4. Активизировать диалог-расспрос о планах на ближайшее будущее. 5. Учиться заполнять пропуски в предложении, используя слова из рамки. 6. Отрабатывать составление личного письма по образцу,	Речевые образцы: Wow! What are these? What are all these things for? We're going to ... Don't worry. I'm going to look after them. What's happening? Лексика: rain forest, climb up, cliff, look after, erupt, volcano, school camp, to go fishing in the river, to go birdwatching, to take photos, to fly kites, to have a drama workshop, to go horse riding, to have lots of fun, Rome, Pompeii, Italy, названия дней недели	Present Simple Tense, to be going to ... *	Упр. 2, 10, 11 Правила чтения: [n], [ŋ]	Упр. 1, 10	Упр. 12*	РТ: упр. А, D, стр. 36, 38	Вулканы Индонезии, Италии, Камчатки.	Рабочая программа: упр. D, стр. 38

			повторить оформление письма. 7. Обобщить и дополнить знания учащихся о городе Помпеи. 8. Активизировать правила чтения.								
15.01		Lesson 34 (2) Урок изучения и закрепления нового материала Снаряжение для путешествия. Что необходимо взять с собой.	1. Формировать умение воспринимать на слух текст с новыми словами и конструкциями, понимать его основное содержание, соотносить с иллюстрацией. 2. Формировать умение вычленять из текста необходимую информацию 3. Учиться воспринимать на слух специальные вопросы и корректно отвечать на них. 4. Учиться употреблять в речи изученную лексику и грамматические конструкции.	Речевые образцы: Why does Tina need a pair of skis? (Because she is going to go skiing in Austria.) I've got a water bottle! Now I need a map. What do you need? I only need ... Лексика: equipment, safety helmet, first aid kit, torch, lamp, water bottle, tent, dried food, matches, climbing rope, radio,	<i>some,</i> <i>to be going to*</i> ; <i>Present Simple Tense</i>	Упр. 3, 4, 5, 6	Упр. 3, 4	Упр. 3, 4, 5	РТ: упр. F, стр. 39	Экипировка путешественника-исследователя.	Рабочая программа: упр. В, стр. 36
Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Задачи урока Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Метапредметные и личностные результаты	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
			5. Участвовать в игре, употребляя в речи изученную лексику и грамматические конструкции. 6. Учиться соотносить содержание текста с	explore, hobby, skiing, making films, bird-watching, binoculars, rucksack, ski boots, suitcase							

			иллюстрацией, находить на рисунке объект по описанию. 7. Находить слова по транскрипции, догадываться об их значении, используя языковую догадку.								
18.0 1		Lesson 35 (3) Комбинированный урок Планы на отдых в разное время года. Составляем список необходимых вещей.	1. Формировать умение воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать ее мелодию, читать текст песни, подпевать. 2. Отрабатывать диалог-расспрос о планах на отдых. 3. Учиться составлять список вещей для отдыха. 4. Формировать умение анализировать иллюстрацию и записывать выводы по образцу, используя определенную грамматическую конструкцию и изученную лексику. 5. Учиться различать имена собственные в тексте. 6. Активизировать диалог-расспрос в тексте. 7. Составлять устное описание рисунка, извлекать из него необходимую информацию, используя ее при активизации	Речевые образцы: What do you need? (I need a sun hat.) Why do you need it? (Because I'm going to the beach.) What are you going to do? (I'm going to ...) Where are you going on holiday this winter ... ? Why are you going there? What time are you going to go home? Лексика: whenever, go on a journey, Morocco, Spain, Brazil, Bahrain, 'cause (because), maybe, need, tadpole, caterpillar, pine cone, pine tree, frog	выражение намерения <i>I'm going to ... ;</i> <i>Present Simple Tense,</i> глагол <i>to be</i> в краткой форме	Упр. 7, 16, 17 Правила чтения: [n], [ŋ]	Упр. 7 Песня <i>What do we need...</i>	Упр. 8*, 9, 13, 14, 16, 17	Упр. 15 РТ: упр. С, стр. 37	Карта мира. Страны и континенты.	Рабочая программа: упр. С, стр. 37

25.0 1		Lesson 37 (5) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Аварийная посадка в дождевом лесу. Вспоминание прошедших событий.	1. Формировать умение воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание текста, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. 2. Развивать технику чтения с соблюдением норм произношения и интонации. 3. Ввести <i>Past Simple Tense</i> (простое прошедшее время). 4. Отрабатывать употребление правильных глаголов в простом прошедшем времени, соблюдая правильное произношение окончаний. 5. Активизировать умение задавать специальные вопросы к тексту в простом прошедшем времени и отвечать на них. 6. Формировать умение различать члены предложения, находить в тексте сочетания подлежащего и сказуемого. 7. Отрабатывать употребление в речи форм глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple</i>	Речевые образцы: What was that? Let's go there and ask for help. We're looking for Professor Wallace. She was here about ten days ago. Look! The Professor! I can see her! First their plane crashed in the rain forest. Then they walked to the village of Dabo. Who climbed a tree on Tuesday? Лексика: village, villager, crash, ask for help, about ten days ago, mend, waterfall, look for, climb, rope ladder, chase, enormous, diary	<i>Past Simple Tense</i>	Упр. 2, 4, 5, 7	Упр. 1, 3	Упр. 4, 5, 6, 7	Упр. 6	Карта неизвестной местности.	Учебник: упр. 1, 7, стр. 5, 7
-----------	--	---	---	---	--------------------------	-----------------	-----------	-----------------	--------	------------------------------	-------------------------------

			<i>Tense.</i>								
29.01		Lesson 38 (6) Комбинированный урок Электронное письмо	1. Отрабатывать чтение вслух, понимать основное содержание, отвечать на вопросы. 2. Формировать умение воспринимать на слух аудиотекст, извлекать из него требуемую информацию. 3. Активизировать диалог-расспрос	Речевые образцы: Did she go to school? (Yes, she did.) Did she buy a magazine? (No, she didn't.) How old were you the first time ... ? (I was one year old	<i>Past Simple Tense</i>	Упр. 8, 10 Правила чтения: [t], [d], [ɪd] в окончаниях	РТ: упр. С, стр. 41	Упр. 8, 9	Упр. 11 РТ: упр. А, С*, стр. 40-41	Вулканы Индонезии.	Рабочая программа: упр. А, С, стр. 40-41
Дата а планируемая	Дата а фактическая	Тема, тип и № урока	Задачи урока Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Метапредметные и личностные результаты	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		о разыскиваемой банде преступников. История вулкана Кракатау .	по списку дел с опорой на образец. 4. Повторить клише личного письма. 5.*Отрабатывать умение писать повествовательные предложения по образцу, соблюдая порядок их следования в аудиотексте. 6. Учиться различать на слух и корректно произносить окончания правильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . 7. Учиться употреблять в речи неправильные глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Past Simple Tense</i> .	the first time I walked). Who learned to swim when they were five? Лексика: learn to ride a bike, look after a pet, play computer games, learn to play the piano/ guitar / recorder, camp in a tent, climb a tree, erupt, lift, open, disappear, land, hear		глаголов в прошедшем времени					
01.02		Lesson 39 (7)	1. Формировать умение самостоятельно	Речевые образцы: Where is Crater	<i>Past Simple Tense</i> ;	Упр. 13		Упр. 12, 14	РТ: упр. D, стр.	Карта местностей	Учебник:

		Комбинированный урок В поисках сокровищ по древней карте. Предлог и направления.	догадываться о смысле пропущенных в предложении слов с опорой на контекст. 2. Формировать умение восстанавливать пропущенные слова, используя иллюстрацию и контекст в качестве подсказки. 3. Продолжить отрабатывать в речи формы прошедшего времени глаголов. 4. Практиковать употребление в речи предлогов <i>at, in, through, to, on</i> при указании направления. 5. Активизировать употребление в речи форм повелительного наклонения. 6. Учиться рисовать условную карту по аналогии и рассказывать о ней по образцу.	Lake? (It is to the north of Deep Bay.) What's this? (It's the Crocodile River!) I followed the signs for the Tower of London. <i>Лексика:</i> point, ask, climb, follow, chase, go, look, cross, climb, reach, land, walk, north, south, east, west	повелительное наклонение				42	ти. Игра: <i>Choose and write the words.</i> РТ: упр. D, стр. 42	упр. 15, стр. 9 Рабочая программа: упр. E, стр. 43
05.02		Lesson 40 (8) Комбинированный урок Вспоминать события прошлой недели. Ищем	1. Формировать умение вести диалог-расспрос о планах на неделю с опорой на образец. 2. Отрабатывать чтение рифмовки с соблюдением правил произношения, интонации, ритма. 3. Учиться различать и корректно использовать в речи формы <i>Past Simple Tense</i> правильных и	<i>Речевые образцы:</i> Who played tennis on Monday? (Lera played tennis on Monday.) Find the odd one in the first box. (It's a book.) Why is it different? (It is different becauseand ... are	<i>Past Simple Tense,</i> общий вопрос	Упр. 16, 20 <i>Правила чтения:</i> [t], [d], [ɪd] в окончаниях глаголов в прошед	Упр. 17	Упр. 15, 18, 19, 20	Упр. 16 РТ: упр. F, стр. 42	Игра* <i>Odd one out!</i> Упр. 19	Учебник: упр. 16, 17, стр. 10 Рабочая программа: упр. F, стр. 42

		лишнее в цепочке предметов	неправильных глаголов. 4. Формировать умение задавать	different kinds of ... but the book isn't.)		шем времени					
Дата план ируе-мая	Дата факт ическая	Тема, тип и № урока	Задачи урока Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Метапредметные и личностные результаты	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		объясняю свой выбор.	вопросы по иллюстрации и отвечать на них с использованием форм <i>Past Simple Tense</i> . 5. Отрабатывать употребление в речи изученных прилагательных при описании погодных явлений. 6. Активизировать диалог-расспрос о погоде в <i>Past Simple Tense</i> .	Was it a sunny day on Monday? (Yes, it was.) Where did they walk? <i>Лексика:</i> play tennis, wash dishes, mend a bicycle, walk to the park, clean her room, climb a mountain, play the piano, walk in the forest, walk by the side of the river, sunny, rainy, windy, wet							
Unit 11. The Angel of the Forest. / Раздел 11. Лесной ангел. (3 час.)											
08.02		Lesson 41 (9) Урок изучения и первичного	1. Формировать умение воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание текста,	<i>Речевые образцы:</i> What's the orchid called? Why do you want to find it? It can help millions of people all over the world.	<i>Past Simple Tense</i> , неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i> ;	Упр. 2, 3, 4, 14	Упр. 1	Упр. 4, 14	РТ: упр. А, В, стр. 44	Главные персонажи русских и зарубежных	Учебник: упр. 1, 4, 14, стр. 12, 13, 16-17

		закрепле ния нового материал а Опаснос ти дождевог о леса. Степени сравнени я прилагат ельных.	сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. 2. Развивать технику чтения вслух с соблюдением норм произношения и интонации. 3. Формировать умение участвовать в диалог- расспросе по тексту, использовать в речи активную лексику. 4. Отрабатывать описание знакомых сказочных героев по образцу, используя в речи сравнительную степень прилагательных. 5. Формировать умение составлять утвердительные предложения по образцу. 6. Ввести новые неправильные глаголы.	It's wetter here than in England. There can be flash floods. Who is taller than ... ? Who's got longer hair than ... ? <i>Лексика:</i> danger, dangerous, at any time, flash flood, anywhere, somebody; cut - cut, steal - stole, go - went, see - saw; hot - hotter, wet - wetter, tall - taller, fat - fatter, short - shorter, long - longer, small - smaller, kind - kinder, nice - nicer, old - older; city, village, town, escape, chase, reach, follow, cross, crash, jump, open, pull, disappear	степени сравнения прилагатель ных						сказок	Рабоча я програ мма: упр. А, стр. 44
Дат а план ируе -мая	Дат а факт ичес кая	Тема, тип и № урока	Задачи урока Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Метапр едметн ые и личнос т-ные результ аты	Дома шнее задани е	
				Языковая компетенция		Речевая компетенция						
				Лексика	Грамматик а	Чтение	Аудиро вание	Говорен ие	Письмо			
12.0		Lesson	1. Развивать технику	<i>Речевые образцы:</i>	Past Simple	Упр. 5,	РТ: упр.	Упр. 6, 7	РТ: упр.	Описан	Учеб	

2		42 (10) Урок изучения и закрепле ния нового материал а Изучаем внешнос ть членов банды. Животн ые, птицы и рептилии дождевог о леса.	чтения вслух с соблюдением норм произношения и интонации. 2. Учиться понимать общее содержание текста, построенного на знакомом материале. 3. Формировать умение воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать из него необходимую информацию. 4. Учиться соотносить текст с иллюстрацией. 5. Учиться находить животное по описанию. 6. Активизировать употребление в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных. 7. Учиться заполнять анкету, писать на ее основе письмо другу.	Who is taller than Jem? Who's got smaller feet than Polly? Who's got longer hair than Pam? Is Nikita taller than Anna? (Yes, he is.) <i>Лексика:</i> tall - taller, short - shorter, thin - thinner, long - longer, small - smaller, big - bigger, height	<i>Tense;</i> степени сравнения прилагатель ных	12	С, стр. 45		С*, D, E, стр. 45- 46	ие внешно сти людей. Обитате ли дождево го леса. Постер: <i>Our class. Measure the people in your class</i> Упр. 7	ник: упр. 7, стр. 14 Рабоч ая прогр амма: упр. Е, G, стр. 46-47
15.0 2		Lesson 43 (11) Комбини рованны й урок Сравнив аем животны х сафари. Описыва ем предмет	1. Формировать умение воспринимать текст на слух, понимать его основное содержание. 2. Формировать умение находить в тексте нужную информацию, сопоставлять ее с иллюстрациями. 3. Развивать технику чтения, с соблюдением норм произношения и интонации. 4. Учиться участвовать в	<i>Речевые образцы:</i> What's Helen's number? How many badgers did Tina see? (She didn't see any, but she saw a fox.) Did you watch the animals..? Did you see any ... ? What does it taste/ smell/ feel like? It tastes sour.	<i>Past Simple Tense;</i> степени сравнения прилагатель ных, множествен ное число существител ьных	Упр. 8, 17, 20	Упр. 9, 15	Упр. 10, 11, 16, 19, 20	Упр. 17	Органы чувств: вкус, запах, ощущен ия. Игра: <i>River valley. Can you find the river</i>	Учебн ик: упр. 18, 19, стр 18 Рабоча я програ мма: упр. Е, стр. 47

		ы на вкус, запах, ощущения.	диалоге-интервью, задавать вопросы, используя указанные конструкции, корректно отвечать на них. 5. Отрабатывать умение задавать специальные вопросы и отвечать на них. 6. Ввести фразовые глаголы, глаголы с предлогами. 7. Повторить определенный и неопределенный артикли.	<i>Лексика:</i> blackbird, badger, squirrel, fox, rabbit, robin, watch, see, salty, sweet, sour, hot, soft, wet, cold, slimy, horrible, lovely, seaweed, litter, silk, smell, taste, feel						valley orchids? Упр. 20 Постер Taste, smell and feel. Упр. 19	Постер Вкус, запах, ощущения.
--	--	-----------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	---

Unit 12. A shape in the mist. / Раздел 12. Призрак в тумане. (3 час.)

Дата а	Дата а	Тема, тип и № урока	Задачи урока Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Метапредметные и личностные результаты	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
19.02		Lesson 44 (12) Урок изучения и первичного закрепления нового материала В поисках	1. Формировать умение воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание текста, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. 2. Развивать технику чтения, с соблюдением норм произношения и	Речевые образцы: It's getting late. It's going to rain. Here's a cave. Let's shelter here. Come on, we aren't afraid of bats. Don't be silly! Whose footprint is this? I think it's a dog's footprint. Is it bigger than a cat's footprint?	Past Simple Tense, неправильные глаголы в Past Simple Tense, степени сравнения прилагательных, притяжательный падеж	Упр. 2, 5*, 6, 7 Правила чтения: [dʒ], [s], [z], [ʃ]	Упр. 1	Упр. 3, 4, 5*, 7	РТ: упр. А, В*, стр. 48	Узнаем животных по их следам. Рабочая программа: упр. В, Ф, стр. 48, 50	

		орхидеи. Происхождение в дождевом лесу. Читаем следы животных.	интонации. 3. Активизировать диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. 4. Отрабатывать в письменной и устной речи притяжательного падежа существительных. 5. Учиться задавать специальные вопросы и отвечать на них. 6. Повторить согласные звуки.	Лексика: to be afraid of, anyway, pyramid, shelter, dinosaur, cave, footprint, bat, salty, sweet, sour, hot, soft, wet, cold, slimy, short, long, tall, small	существительных						
22.02		Lesson 45 (13) Комбинированный урок Любимые занятия и хобби людей. Давайте поговорим о наших страхах.	1. Развивать технику чтения, с соблюдением норм произношения и интонации. 2. Учиться кратко пересказывать небольшой текст, построенный на изученном материале. 3. Активизировать конструкцию <i>like + V-ing</i> 4. Учиться употреблять в письменной и устной речи притяжательного падежа существительных. 5. Формировать умение вести диалог-расспрос, используя в речи активные грамматические конструкции и изученную лексику. 6. Учиться составлять сложные предложения из двух простых, используя	Речевые образцы: Are you afraid of the dark? What does she like doing? She likes skiing. What do you do when you get cold? (I put on a jumper.) Do you like painting pictures? (No, not really, but I like taking photos.) Лексика: give - gave, get - got, hungry, cold, hot, tired, wet, thirsty, collect, baseball, to be afraid of	<i>Past Simple Tense;</i> <i>Present Simple Tense;</i> притяжательный падеж существительных; союзы <i>but, and, because</i>	Упр. 8*, 10, 14	Упр. 11	Упр. 11, 12, 8*, 9*, 10, 14	РТ: упр. G, E, стр. 50, 51	Хобби	Рабочая программа: упр. G, E, стр. 50, 51

			изученные союзы. 7. Учиться задавать специальные вопросы и отвечать на них.								
Дата планируе- мая	Дата факт ичес кая	Тема, тип и № урока	Задачи урока Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Метапр едметн ые и лично ст-ные результ аты	Дома шнее задани е
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматик а	Чтение	Аудиро вание	Говорен ие	Письмо		
26.02		Lesson 46 (14) Комбини рованны й урок Сравнив аем: геометри ческие фигуры и главные достопр мечатель ности Москвы. Учимся описыва ть свой город.	1. Формировать умение воспринимать на слух текст, понимать его основное содержание, соотносить с иллюстрацией и осуществлять выбор правильного ответа. 2. Развивать технику чтения, с соблюдением норм произношения и интонации. 3. Формировать умение находить в тексте нужную информацию, сопоставлять ее с иллюстрациями. 4. Работать над составлением пересказа текста по опорам. 5. Формировать умение сравнивать фигуры по размеру, используя в речи превосходную степень сравнения прилагательных. 6. Отрабатывать составление рассказа о	<i>Речевые образцы:</i> It's named after Is the orange triangle smaller than the purple one? (Yes, it is.) Is the blue triangle the biggest one? (Yes, it is. I t's the biggest triangle.) Which ... is the smallest? Which ... is the biggest? <i>Лексика:</i> big - bigger – the biggest, the smallest, the oldest, the tallest, the finest, the longest, painter, give - gave, названия улиц и площадей Москвы	степени сравнения прилагатель ных (сравнитель ная и превосходна я); <i>Past Simple Tense</i>	Упр. 13, 16, 17	РТ: упр. С, стр. 49	Упр. 15, 17, 18	РТ: упр. С, Н, стр. 49, 51	Достопр мечатель ности Москв ы и родног о города. Геомет рическ ие фигур ы.	Учебн ик: упр. 19, стр. 27 Рабоча я програ мма: упр. D, стр. 49

			достопримечательностях города/региона по аналогии с использованием активной лексики.								
Unit 13. The painting on the wall. / Раздел 13. Картина на стене. (3 час.)											
01.03		Lesson 47 (15) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Таинственный рисунок на стене. На что похожи наскальные рисунки.	1. Формировать умение воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание текста, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. 2. Развивать технику чтения, с соблюдением норм произношения и интонации. 3. Формировать умение вести диалог-расспрос об объекте действия и его местонахождении. 4. Учить соотносить содержание текста с уже известной информацией, исправлять фактические ошибки. 5. Учиться использовать в речи изученные конструкции, предлоги, наречия.	Речевые образцы: It looks like a temple. What's that? It sounds like a door! Be quiet! I hope not. Where was the temple? Who was inside the temple? What does picture one look like? Лексика: temple, painting, climb up (to), climb over, over, in, outside, inside, up, down, behind, wall, ceiling	предлоги; Past Simple Tense	Упр. 2, 3, 6, 8	Упр. 1, 3 РТ: упр. В, стр. 52	Упр. 5, 7, 9	Упр. 4 РТ: упр. А, В, стр. 52	Наскальные рисунки	Учебник: упр. 1, стр. 28-29 Рабочая программа: упр. В, Е, стр. 52, 55
Дата	Дата	Тема, тип и № урока	Задачи урока Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Метапредметные и	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматик	Чтение	Аудио	Говорен	Письмо		

план ируе -мая	факт ичес кая				а		вание	ие		лично т-ные результ аты	е
05.0 3		Lesson 48 (16) Комбинированный урок Чей это рисунок? Обсуждаем работы детей. Разгадываем наскальные рисунки.	1. Формировать умение воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание текста, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. 2. Развивать технику чтения, с соблюдением норм произношения и интонации. 3. Активизировать диалог-расспрос по тексту с опорой на иллюстрации. 4. Учиться сопоставлять предложенные утверждения с текстом, определять их истинность или ложность. 5. Учиться соотносить содержание текста с иллюстрациями. 6. Отрабатывать ведение диалога-расспроса по рисунку с опорой на образец. 7. Активизировать в речи неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i> и изученные грамматические	Речевые образцы: Whose picture is this? (It's Tony's.) What is it? (It's a dinosaur.) What does this picture look like? (It looks like a horse.) At first it looked like a rabbit but now it looks like a bird. Лексика: collage, straw, water colour, press, make - made, stick - stuck	<i>Past Simple Tense</i> ; неправильные глаголы; числительные	Упр. 11, 13	Упр. 6, 9, 11	Упр. 11, 12, 13, 14	Упр. 11 РТ: упр. С, G, стр. 53, 55	Игра: <i>Кто быстрее разгадает наскальные рисунки</i> Упр. 13	Учебник: упр. 11, 15, стр. 32, 33 Рабочая программа: упр. С, стр. 53

			конструкции.								
12.03		Lesson 49 (17) Комбинированный урок Великие художники и России. Жизнь и творчество В.Васнецова.	Формировать умение воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми незнакомыми словами, понимать его основное содержание. 2. Отрабатывать умение находить в тексте нужные слова и выражения, догадываться об их значении из контекста. 3. Развивать технику чтения, с соблюдением норм произношения и интонации. 4. Учиться задавать специальные вопросы, корректно используя вопросительные слова. 5. Ввести правило чтения дат. 6. Отрабатывать умение определять соответствие предложенных высказываний содержанию текста. 7. Познакомить учеников через англоязычный текст и иллюстрации с	Речевые образцы: What does it look like? (It looks like ...) Vasnetsov was born in 1848 in a small village. In 1867 he moved to St. Petersburg. That's a very famous picture - it's called 'Madonna'. (No, it isn't. It's called the 'Mona Lisa'.) Лексика: paint, paintings, painter, famous, scientist, engineer	Past Simple Tense; Present Simple Tense	Упр. 14, 17, 19, 20	Упр. 16, 18	Упр. 17, 18	Упр. 10 РТ: упр. D, F, стр. 54, 55	Художники России Проект* A real-life discovery Книга для учителя стр. 168	Рабочая программа: тест №3 , стр. 90-91
Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Задачи урока Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Метапредметные и личностные результаты	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
			некоторыми произведениями всемирно								

			известных художников, расширить их кругозор.								
15.0 3		Lesson 50 (18) Урок обобщения и систематизации знаний Review 3. Урок-повторение пройденного материала в III четверти.	1. Формировать умение воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание текста, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. 2. Читать вслух текст, построенный на знакомом языковом материале, с соблюдением норм произношения и интонации. 3. Повторить времена года. 4. Учиться задавать специальные вопросы, корректно используя вопросительные слова. 5. Повторить степени сравнения прилагательных. 6. Повторить числительные. 7. Повторить <i>Present & Past Simple Tense</i> . 8. Повторить название достопримечательностей Москвы.	Речевые образцы: Whose painting is it? Who is it? What's this? Where is/are ... ? Who is riding/ flying ... ? What did you do yesterday? What do you do every day? It's going to snow but I'm not afraid of the cold. Лексика: painter, dangerous, carpet, hero, goat's hoof, kid, fairy tale; Alenushka, The Flying Carpet, Ivan Tzarevich, the Firebird, повторение лексики раздела 13.	<i>Present Simple Tense;</i> <i>Past Simple Tense;</i> степени сравнения прилагательных	Упр. 21, 1, 2, 4, 5, 6, 8*, 9, 10		Упр. 22, 3, 7, 9	Упр. 23, 6	Проект <i>Find photos of some paintings by Vasnetsov</i> Упр. 24 Проект * <i>Famous painters</i> Кн. для учителя стр. 171	Учебник: упр. 23, стр. 37 Проекты: <i>Великие художники и их полотна</i>
19.0 3		Lesson 51 (19) Контроль	1. Оценить сформированность умений, обеспечивающих достижение планируемых	Контрольная работа № 3 Книга для учителя с . 243-245 <i>На данном уроке выполняется письменная часть.</i>						Портфолио 1. Постер о российском историческом/	

02.0 4		Lesson 53 (1) Урок изучения и первичного закрепления нового материала О чем рассказали рисунки в храме. Будущее время глагола.	1. Формировать умение воспринимать на слух и зрительно текст со знакомыми словами и конструкциями, понимать общее содержание текста. 2. Отрабатывать умение сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. 3. Развивать технику чтения с соблюдением норм интонации и произношения. 4. Активизировать диалог-расспрос о возможном развитии событий в рассказе.	Речевые образцы: What's the matter, Beano? Do you think they'll find us? I've got an idea. Look! Smoke signals. Here you are! What shall we do now? He is ill. He'll get better now. What will you do on Saturday? Where will you go tomorrow? What will happen in the story? (I think Zack will find the Angel of the Forest./ I don't. I think Joe will find it.) Лексика: smoke signal, somewhere, eagle, rock, pick, read, watch, talk to, next week, next month, tomorrow	<i>Future Simple Tense;</i> <i>Past Simple Tense, Present Simple Tense,</i> специальный и общий вопросы	Упр. 2, 3, 4, 5, 6	Упр. 1	Упр. 3, 4, 5	РТ: упр. А, стр. 56		Учебник: упр. 1, стр.40-41 Рабочая программа: упр. А, стр. 56.
05.0 4		Lesson 54 (2) Урок изучения и закрепления нового	1. Отрабатывать технику чтения с соблюдением норм интонации и произношения. 2. Формировать умение воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми	Речевые образцы: What's the matter with Kate? (She's got a headache.) Have you got ... ? (Yes, I've got / No, I haven't got) I'll give you some	<i>Future Simple Tense;</i> <i>Past Simple Tense, Present Simple Tense,</i>	Упр. 9, 10	Упр. 7, 11	Упр. 7, 8, 10, 11	Упр. 12 РТ: упр. В, стр. 56	Болезни и недомогание. Безопасность на проезже	Рабочая программа: упр. В, Е, стр. 56, 58

		материал а Визит к врачу. Правила безопасного поведения на проезжей части дороги.	словами и конструкциями. 3. Ввести новые слова с опорой на иллюстрации и уже знакомую лексику. 4. Активизировать диалог на тему «Визит к врачу», отрабатывать активную лексику урока. 5. Формировать умение сопоставлять информацию из аудиотекста с иллюстрациями, находить нужный	medicine. You'll get better now. Who is doing things wrong? The ball will go on the road. <i>Лексика:</i> toothache, earache, a stomachache, a headache, a cold, a cough; a crash into, break, cut one's paw, fall off, hit	прилагательные в превосходной и сравнительной степенях сравнения					й части. Игра: <i>A visit to the doctor</i> Упр. 10	
Дата план ируе-мая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Задачи урока Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Метапредметные и личностные результаты	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
			объект. 6. Отрабатывать умение кратко отвечать на вопросы к тексту. 7. Продолжить отрабатывать умение группировать слова по общему признаку, определять лишнее слово в группе, аргументировать свой выбор. 8. Повторить правила чтения.								
09.04		Lesson 55 (3) Комбинированный урок	1. Развивать технику чтения с соблюдением норм интонации и произношения. 2. Продолжить	<i>Речевые образцы:</i> Where will you live in the future? (I won't live in a big city. I'll live in)	<i>Future Simple Tense;</i> <i>Past Simple Tense, Present</i>	Упр. 13, 14, 17 <i>Правила чтения:</i>		Упр. 13, 14, 18	Упр. 10 РТ: упр. F, стр. 59	Экология. Мир будущего.	Учебник: упр. 15, стр. 45

		Каким будет наш мир в будущем. Что может случиться с нашими героями?	отрабатывать умение группировать слова по общему признаку, определять лишнее слово в группе, аргументировать свой выбор. 3. Формировать умение находить в тексте нужную информацию, сопоставлять ее с иллюстрациями. 4. Активизировать диалог-расспрос о жизни в будущем с опорой на образец. 5. Отрабатывать глагол <i>to be</i> в краткой отрицательной форме в <i>Future Simple Tense</i>. 6. Учиться работать со словарем, формировать умение находить значение нового слова в словаре. 7. Повторить формы неправильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i>. 8. Повторить правила чтения.	Will you travel to other countries next year? (No, I won't. I'll go to Sochi.) He won't travel to other countries next year. Лексика: windmill, ocean, rubbish, electricity, safe, throw away, fingers, wood, metal	<i>Simple Tense</i>	[əʊ], [v], [ʊ], [u:], [ʌ], [aʊ]				Творческое задание <i>Draw a picture</i> Упр. 15	Рабочая программа: упр. F, D, стр. 58-59. Творческое задание <i>Мир будущего</i> <i>go</i>
12.04		Lesson 56 (4) Комбинированный урок Обсуждаем планы на день, на лето,	1. Формировать умение воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его основное содержание. 2. Развивать технику чтения с соблюдением норм интонации и	Речевые образцы: I would like to ... / I'd like to ... What was the weather like last week? (It was windy / sunny / cloudy.) Amy wants to go swimming. She can go to Egypt	<i>Future Simple Tense, Past Simple Tense, Present Simple Tense;</i> союзы <i>because, and</i>	Упр. 19, 21, 22	РТ: упр. С*, стр. 57	Упр. 19, 20, 22	Упр. 21 РТ: упр. С*, стр. 57	Прогноз погоды . Условные обозначения.	Учебник: упр. 21, 23, стр. 47 Рабочая программа: :

		на будущее. Прогноз погоды.	произношения. 3. Формировать умение находить в тексте нужную информацию, сопоставлять ее с иллюстрациями.	because it will be hot and sunny there.							упр. С, стр.57
Дата планируе-мая	Дата факт ичес-кая	Тема, тип и № урока	Задачи урока Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Метапредметные и личностные результаты	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
			4. Учиться обсуждать погоду, используя пройденные времена глагола. 5. Отрабатывать употребление предлогов в устной и письменной речи. 6. Ввести конструкцию <i>I would like to</i> и активизировать ее в речи. 7. Отрабатывать конструкцию вопросительного предложения в указанном времени.	Лексика: sunny, rainy, cloudy, snowy, windy, Britain, Egypt, Spain, Argentina		Правила чтения: непроизносимые согласные: <i>h, c, w, t</i> ; удвоенные согласные: <i>t, r, s, m, n, l</i> Фонетика: [w], [v]					
Unit 15. Where is Mr Big? / Раздел 15. Где же мистер Биг? (4 час.)											
16.04		Lesson 57 (5) Урок изучения и первичного закрепле	1. Формировать умение воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание текста, сопоставлять текстовую	Речевые образцы: Hurry up! Here they are! Let's get out of here! Not so fast! Arrest those men! We found the Angel of the Forest!	<i>Future Simple Tense</i> ; <i>Past Simple Tense</i> , <i>Present Simple Tense</i>	Упр. 2 Правила чтения: [eə], [ɪə]	Упр. 1, 3	Упр. 3	РТ: упр. А, В, стр. 60-61		Учебник: упр. 1, стр. 48-49

		ния нового материала Задержание банды, расхищающей растения лесов. Строим предсказания на будущее.	информацию с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. 2. Ввести новую лексику с опорой на контекст и иллюстрации. 3. Развивать технику чтения с соблюдением норм интонации и произношения. 4. Учиться вести диалог-расспрос по иллюстрациям с опорой на образец. 5. Активизировать диалог-расспрос по иллюстрациям с опорой на образец. 6. Повторить <i>Present & Past Simple Tense</i> . 7. Продолжить активизировать формы <i>Future Simple Tense</i> .	What's Beano doing? What will happen to Sam and Kate? They'll go back to school. <i>Лексика:</i> nobody, take away, arrest, look after, arrive, to go to prison, to stay in quarantine, campsite, friend of mine, steal, camp, want, sell; hair, where, there, their, bear, rare, here, dear							
19.04		Lesson 58 (6) Комбинированный урок	1. Формировать умение воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание текста, сопоставлять	<i>Речевые образцы:</i> Where did the park keeper find these things? Who dropped the litter /the orange peel?	<i>Future Simple Tense;</i> <i>Past Simple, Present Simple</i>	Упр. 5, 6, 8, 9, 10, 11	Упр. 4	Упр. 7	Упр. 8, 10 РТ: упр. F, стр. 63	Экология. Загрязнение окружающей среды.	Учебник: упр. 8, 10, стр. 51
Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Задачи урока Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Метапредметные и личностные результаты	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		

										а ты	
		Проблемы загрязнения окружающей среды и города. Что произошло в парке?	текстовую информацию с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. 2. Ввести новые слова и выражения. Отрабатывать их на материале урока. 3. Развивать технику чтения с соблюдением норм интонации и произношения. 4. Учиться устанавливать истинность/ ложность высказывания по отношению к содержанию текста. 5. Отрабатывать отрицательную форму глагола в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i> . 6. Активизировать употребление в речи определенного и неопределенного артиклей. 7. Повторить правила чтения гласных звуков в закрытом слоге. 8. Работать над формированием экологического сознания учащихся.	Where did he drop it? (Behind the fence next to the bus stop.) I was in the park but I didn't eat or drink anything. This is the bench next to the lake. There is a big tree near the bench. Where did you go last Sunday? <i>Лексика:</i> cola can, crisp packet, ticket, orange peel, comic, bench, grass, flower bed, fence, path, next to, near, under, between, football pitch, opposite, in the middle of, behind	предлоги	<i>Правила чтения:</i> [ʌ], [ɑ:]					
23.04		Lesson 59 (7) Комбинированный урок	1. Формировать умение воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать ее мелодию, читать текст песни, подпевать. 2. Развивать технику	<i>Речевые образцы:</i> Don't spoil the world you live in. Make the world a better place. Don't throw away old	<i>Future Simple Tense;</i> <i>Past Simple Tense, Present</i>	Упр. 17, 12, 13*, 14, 16	Упр. 17 Песня: <i>The dolphin song</i>	Упр. 17, 14, 15, 16, 18 Игра: <i>I didn't do things</i>		Экология. Проблемы загрязнения окружающей	Учебник: упр. 17, стр. 54 Рабочая

		Что мы можем сделать, чтобы было меньше мусора. Сравним виды транспорта. Поговорим о животных.	чтения с соблюдением норм интонации и произношения. 3. Ввести новую лексику. 4. Формировать умение находить в тексте нужную информацию, сопоставлять ее с иллюстрациями. 5. Учиться составлять текст-инструкцию на основе опор, подбирая подходящее по смыслу предложение. 6. Составлять отрицательные предложения по образцу (прошедшее и будущее времена), используя выражения из рамки. 7. Учиться отвечать на вопросы в нужном времени (<i>Present Simple</i> , <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i>). 8. Продолжить отрабатывать	comics. Take them to a paper bank. I didn't cross the street in the wrong place yesterday. I won't cross the street in the wrong place tomorrow. Is ... faster than ? Which kind of transport is faster than ... ? What will happen to me? (You'll be a famous scientist. <i>Лексика:</i> bottle bank, can bank, paper bank, creature, in the middle of, better, prediction, fast-faster-(the) fastest; виды транспорта	<i>Simple Tense</i>				wrong Игра: A <i>predictions game</i> .		ющей среды. Игра: <i>I didn't do things wrong</i> Упр. 14 Игра: A <i>predictions game</i> Упр. 18	я программа: упр. С, стр. 61
Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Задачи урока Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Метапредметные и личностные результаты	Домашнее задание	
				Языковая компетенция		Речевая компетенция						
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо			
			степени сравнения прилагательных. 9. Отрабатывать употребление краткой формы глагола <i>to be</i> в									

			будущем времени.								
26.04		Lesson 60 (8) Комбинированный урок Допрос в полицейском участке. Кто говорит неправду?	1. Формировать умение воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание текста, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. 2. Развивать технику чтения с соблюдением норм интонации и произношения. 3. Учиться устанавливать истинность/ ложность высказывания по отношению к содержанию текста. 4. Составлять отрицательные предложения по образцу в <i>Present Simple</i> , <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i> . 5. Подбирать рифмующиеся слова из предложенных. 6. Учиться различать в тексте формы неправильных глаголов. 7. Повторить степени сравнения прилагательных.	Речевые образцы: Zack didn't go to Indonesia by ferry, he went by plane. It will be very cold tomorrow. It won't be very cold. Don't worry. Tomorrow will be OK. Is your hair shorter than your friend's? Are you taller than your friend? Лексика: train, plane, ferry, to find, temple, camp, volcano, friend, brother, uncle, bigger, shorter, older, longer, taller, smaller	<i>Future Simple Tense;</i> <i>Past Simple Tense, Present Simple Tense</i> степени сравнения прилагательных, притяжательный падеж существительных		PT: упр. D, стр. 62	Игра: <i>Race track!</i> Упр. 19	PT: упр. D, E, G, стр. 62, 63	Личное письмо Игра: <i>Race track!</i>	Рабочая программа: упр. D, G, стр. 62, 63

Unit 16. Going home. / Раздел 16. Возвращение домой. (3 час.)

30.04		Lesson 61 (9) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Возвращение домой. Где	1. Формировать умение воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание текста, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. 2. Развивать технику чтения с соблюдением норм интонации и произношения.	<i>Речевые образцы:</i> Welcome home, both of you! Never mind, Beano. You'll be home in six months time. Where is Mr Big? Is it the smallest island? (No, it isn't.)	<i>Future Simple Tense, Past Simple Tense, Present Simple Tense,</i> степени сравнения прилагательных	Упр. 2, 3, 4 <i>Фонетика:</i> [əʊ], [v], [ɔ:], [aʊ], [u:], [ʌ], [ə]	Упр. 1	Упр. 3, 4 Игра: <i>Find my island</i>	РТ: упр. А, В, стр. 64	Игра: <i>Find my island</i>	Учебник: упр. 1, стр. 56-57 Рабочая программа: упр. В, стр. 64
Дата а план ируе -мая	Дата а факт ичес кая	Тема, тип и № урока	Задачи урока Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Метапредметные и личностные результаты	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
		же остров мистера Бига? Ищем его на карте.	3. Учиться вести диалог-расспрос о местонахождении объекта с опорой на условную карту и образец. 4. Активизировать в речи <i>Present Simple, Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i> . 5. Отрабатывать краткий и полный ответы на вопрос. 6. Продолжать отрабатывать степени сравнения прилагательных. 7. Работать над соотношением звукового и	Are there any other islands near it/to the east of it? (No./Yes, there are.) Here it is! Well done! <i>Лексика:</i> local radio, interview, appear, in six months time, arrive home, quarantine, go back to school, at last, trip, group, meet - met, fly - flew,							

			буквенного состава слова.	to the north/south/east/ west of, large - larger - (the) largest, small - smaller - (the) smallest							
03.0 5		Lesson 62 (10) Комбинированный урок Интервью на местном радио с нашими героями. Лекарственное растение из дождевого леса.	1. Формировать умение воспринимать на слух и зрительно текст с некоторым незнакомыми словами и конструкциями, понимать общее содержание текста. 2. Формировать умение восстанавливать утвердительные предложения, извлекая необходимую информацию из аудиотекста. 3. Активизировать диалог-расспрос по тексту (интервью). 4. Учиться вести диалог-расспрос по аналогии. 5. Читать текст, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, соотносить информацию из текста с иллюстрацией. 6. Активизировать <i>Future Simple Tense</i> на материале урока (предложения с <i>I hope...</i>). 7. Отрабатывать <i>Present Simple Tense</i> .	Речевые образцы: Yes, it was very exciting! I hope it will be windy. How old will you be next year? What is your favourite subject at school this year? Where are you going on holiday this year? Лексика: cancer, rosy periwinkle, last year, this year, next year, in the future	<i>Future Simple Tense, Past Simple Tense, Present Simple Tense</i>	Упр. 5, 8	Упр. 5, 8 РТ: упр. С, стр. 65	Упр. 6, 7, 9	РТ: упр. С, D, стр. 65-66	Лекарственные растения	Рабочая программа: упр. С, D, стр. 65-66
07.0 5		Lesson 63 (11)	1. Формировать умение воспринимать на слух текст	Речевые образцы: What do the people in	выражение <i>have to (has</i>	Упр. 11, 12, 13,	Упр. 11	Упр. 10, 13	РТ: упр. Е, F*,	Взаимосвязь	Рабочая

		Комбинированный урок	с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание текста, сопоставлять текстовую	the rain forest do? Why do they collect plants? Who can make medicines	to); Future Simple Tense,	14				стр. 66-67	природы и человека.	программа: тест №4, стр. 92-93
Дата планируемая	Дата фактическая	Тема, тип и № урока	Задачи урока Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Метапредметные и личностные результаты	Домашнее задание	
				Языковая компетенция		Речевая компетенция						
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо			
10.0		Lesson 64	Зачем нужны дождевые леса. Как растения помогают людям. Выражение необходимости совершения действия «должен, вынужден».	информацию с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. 2. Развивать технику чтения с соблюдением норм интонации и произношения. 3. Формировать умение находить в тексте нужную информацию, сопоставлять ее с иллюстрациями, выстраивать порядок следования иллюстраций. 4. Активизировать диалог-расспрос по рисункам. 5. Ввести выражение have to do smth. 6. Отрабатывать составление рассказа о себе с использованием изученной лексики и грамматических конструкций.	from these plants? Beano has to.... Nikita had to..... The police will have to.... Лексика: collect plants, make medicine, laboratory, save lives, cure, cancer, study, factory	Past Simple Tense, Present Simple Tense					Проект * Unit 20. A different world Проект Unit 21. Children of the sun. Книга для учителя стр. 197	
			1. Отрабатывать	Речевые образцы:	Future	Упр. 1,		Упр. 1, 2,	Упр. 5, 6	Виктор	Учебн	

5		(12) Урок обобщения и систематизации знаний Review 4. Урок-повторение пройденного материала в IV четверти.	составление распорядка дня с опорой на вопросный план. 2. Повторить <i>Future Simple Tense</i> . 3. Отрабатывать диалог-расспрос о планах на будущее. 4. Отрабатывать написание письма другу. 5. Повторить названия месяцев. 6. Повторить изученную лексику. 7. Повысить уровень экологического сознания учащихся. 8. Дать творческое задание по английскому языку на каникулы.	What time do you get up in the morning? What do you do after breakfast? Do you have lunch at school? What do you think will happen tomorrow / next week/ next year/ in the future? (I hope I'll) You must be joking! (как выражение иронии, недоверия) Лексика: повторение пройденной лексики	<i>Simple Tense, Past Simple Tense, Present Simple Tense</i>	3, 4, 7 Правила чтения: чтение слов с соблюдением правил произношения		3, 4 Учебник : стр. 64-65 Игра: Кто первым придёт		ина: <i>Окружающая среда.</i> Упр. 7 Проект <i>Make your own class magazine.</i> Упр. 8	ик: упр. 1, 2, 8, стр. 61, 65
14.05		Lesson 65 (13) Контрольная работа	1. Оценить сформированность умений, обеспечивающих достижение планируемых результатов на этапе итогового контроля. 2. Повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, создать у них положительную оценку собственных достижений в изучении английского языка.	Контрольная работа № 4 Книга для учителя с . 247-249. <i>На данном уроке выполняется письменная часть.</i>							
Дата а план	Дата а факт	Тема, тип и № урока	Задачи урока Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты						Метапредметные и личностные	Домашнее задание
				Языковая компетенция		Речевая компетенция					
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		

ируе -мая	ичес кая									т-ные результ аты	
17.0 5		Lesson 66 (14) Контрол ьная работа	1. Оценить сформированность умений, обеспечивающих достижение планируемых результатов на этапе итогового контроля. 2. Повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, создать у них положительную оценку собственных достижений в изучении английского языка.	Контрольная работа № 4 Книга для учителя стр. 250. <i>На данном уроке выполняется устная часть</i>							
21.0 5 24.0 5		Lesson 67-68 (15-16) Урок комплексного применения знаний Конкурс творческих работ. Презентация своих достижений. Оформление портфолио.	1. Повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, создать у них положительную оценку собственных достижений в изучении английского языка. 2. Учить планировать свое речевое и неречевое поведение, представлять свою работу. 3. Развивать исследовательские учебные действия (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация нужной информации). 4. Показать практическую ценность владения английским языком.					Портфолио 1. *Проект “ <i>A project about dinosaurs</i> ” (unit 18). 2. *Проект “ <i>A real life discovery</i> ” (unit 19). 3. Викторина “ <i>Where do you live?</i> ” 4. Постер “ <i>The world of the future</i> ”. 5. Карточки к игре “ <i>A predictions game</i> ”. 6. Журнал о жизни вашего класса. 7. *Проект “ <i>A different world</i> ” (unit 20). 8. *Проект “ <i>Children of the sun</i> ” (unit 21)			

			5. Развивать творческие способности.					
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНТРОЛЯ
УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4класс УМК «Forward»

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА			ФОРМЫ КОНТРОЛЯ		
			Формирующий	Текущий	Итоговый
ПРЕДМЕТНЫЕ	Речевая компетенция	Говорение	Учебные упражнения: ▪ учебник, ▪ рабочая тетрадь.		Контрольные работы в конце каждого триместра: ▪ книга для учителя, стр. 227-270: Контрольные работы №№ 1-3
		Аудирование	Учебные упражнения: ▪ учебник, ▪ рабочая тетрадь.		
		Чтение	Учебные упражнения: ▪ учебник, ▪ рабочая тетрадь.	Тесты самопроверки и самоконтроля: ▪ рабочая тетрадь, стр. 86-93: Tests №№ 1-4.	
		Письмо	Учебные упражнения: ▪ учебник, ▪ рабочая тетрадь.		
	Языковая компетенция	Лексика / грамматика	Учебные упражнения: ▪ учебник, ▪ рабочая тетрадь.		Итоговая контрольная работа в конце учебного года ▪ книга для учителя стр. 247-250 Итоговая контрольная

					работа за курс начальной школы
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	Регулятивные, познавательные, коммуникативные действия	Материал межпредметных связей (учебник): 1. География (страны и континенты, национальности, столицы). 2. Математика (сложение и вычитание, геометрические фигуры). 3. Информатика (работа компьютера) 4. Биология (растения-хищники, как растет цветок) 5. Литература (английский фольклор, детская литература, главные персонажи российских и зарубежных сказок). 6. История (Египет, наскальные рисунки, гипотезы об исчезновении динозавров).	Проекты, творческие задания (учебник, рабочая тетрадь) (выполняются по желанию): 1. Конкурс визиток “Identity cards”. 2. Подборка фотографий знаменитых людей. 3. Постер о продуктах, производимых в России и в других странах мира. 4. Постер о различных профессиях. 5. Постер/викторина о знаменитых людях. 6. Комплект карточек/постер “Computer game”. 7. *Проект “Life in the rain forest” (unit 17). 8. Плакат “What animals are in danger in Russia”. 9. Постер/брошюра о родном крае/ о родном городе/любом другом городе.	3 проектных работы (учебник): обязательное выполнение в конце триместра одного из текущих проектов на выбор.	

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА		ФОРМЫ КОНТРОЛЯ		
		Формирующий	Текущий	Итоговый
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	Регулятивные, познавательные, коммуникативные действия	7. Окружающий мир: - внешность человека; - члены семьи; - профессии; - карты городов; - дорожные знаки, правила поведения на дороге; - экипировка путешественника; - работа спасателей; - вкус, запах, наши ощущения. 8. Природоведение (дождевые леса и их обитатели) 9. Зоология (животные разных континентов) 10. Экология (проблемы загрязнения окружающей среды) 11. Искусство (живопись, известные художники России, театр теней). 12. Транспорт. 13. Медицина (визит к врачу) 14. Страноведение: - Особенности климата России, природные достопримечательности; - достопримечательности Великобритании, России, Италии; - карты городов; - улицы и площади Москвы. 15. Досуг, увлечения: - активный отдых; - поиск сокровищ по древней карте. Ролевые и настольные игры (учебник).	10. Выставка макетов/игрушек “<i>Different kinds of transport</i>”. 11. Постер с дорожными знаками и правилами безопасности на дороге. 12. Постер о российском историческом/краеведческом музее. 13. Постер/брошюра с рассказом о знаменитых художниках и знаменитых картинах с репродукциями. 14. Постер/брошюра “<i>Whenever you go on a journey</i>”. 15. Постер “<i>My treasure map</i>”. 16. *Проект “<i>A project about dinosaurs</i>” (unit 18). 17. *Проект “<i>A real life discovery</i>” (unit 19). 18. Викторина “<i>Where do you live?</i>” 19. Постер “<i>The world of the future</i>”. 20. Карточки к игре “<i>A predictions game</i>”. 21. Журнал о жизни вашего класса. 22. *Проект “<i>A different world</i>” (unit 20). 23. *Проект “<i>Children of the sun</i>” (unit 21)	

ЛИЧНОСТНЫЕ	Формирование портфолио: проекты и творческие задания (учебник, рабочая тетрадь). Ролевые и настольные игры (учебник). Тесты самопроверки и самоконтроля, контрольные работы: (рабочая тетрадь, книга для учителя).		
--------------------------	--	--	--

