

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Большемуртинского района

МКОУ «ТАЛОВСКАЯ СОШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании МС школы
Секретарь МС


Г.В. Чимова
Протокол №1
от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
МКОУ «Таловская СОШ»


Н.М. Кутузова
Протокол №1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МКОУ «Таловская СОШ»


Т.С. Шинкоренко
Приказ № 78 «а»
от «30» августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Труд»**

для 2 класса

Разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составитель:
учитель труда (технологии)
Матюнина Т.Н.
стаж работы 13 лет
I кв. категория

с. Таловка, 2024г.

НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПиН 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28.)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Комплект примерных рабочих программ для I дополнительного и II классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебного плана образовательного учреждения, принятого на педагогическом совете.
- Письмо Минобрнауки 15.10.2015 №08-ПГ-МОН-37849

Рабочая программа по предмету «Труд» разработана на основе требований к результатам освоения Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа ориентирована на учебники Л.А. Кузнецова Технология Ручной труд 2 класс, Москва «Просвещение» 2017. Л.А. Кузнецова Ручной труд, Рабочая тетрадь 1-2 часть, 2 класс

Цель

у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

Задачи обучения во втором классе:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;

- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным без орудийным и орудийным приемам;
развитие обще трудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие речи;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
 - коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
 - развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
 - коррекции ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Общая характеристика предмета

Каждый этап обучения в начальной школе имеет свои приоритеты в видах и направлениях работы. Отличительными особенностями отбора и построения содержания учебного материала в первом классе являются:

Создание условий для адаптации первоклассников к предстоящему систематическому обучению ручному труду. В этот период формируются представления о труде, окружающем рукотворном предметном мире, как результате трудовой деятельности человека, развиваются умения наблюдать, запоминать и переносить свои впечатления в трудовой продукт. Ряд уроков проводятся на улице в форме прогулок с дидактическими играми и наблюдениями или в классе.

Для формирования положительной мотивации учения в уроки необходимо включать игровые и занимательные материалы (лото, разрезные картинки, разрезные силуэты предметов, игры: «Что перепутал художник», «Четвертый лишний» и др.).

В этот период перед учителем стоит задача изучения личности каждого ребенка, особенностей его развития, выявления их возможностей и затруднений в овладении трудом и определения перспектив работы с тем или иным ребенком, учитывая его потенциальные возможности.

Изучение деятельности учащихся на уроках, анализ выполненных работ, сравнение с динамикой усвоения материала по другим учебным предметам школьного курса, сопоставление с первоначальными знаниями и умениями и ряд других показателей является основанием для определения групп учащихся. Это позволит осуществлять к ним дифференцированный подход, что будет способствовать продвижению детей.

Формирование основ рациональной организации труда, которая предполагает упорядоченность действий и самодисциплину. Ознакомление детей с основными организационными правилами, требованиями: «Подготовка и содержание своего рабочего места в порядке», «Безопасное пользование инструментами и материалами», «Поведение во время работы» и др., позволит достичь наивысших результатов в любой работе.

Овладение школьниками доступными видами ручного труда: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками».

Овладение первоначальными технико-технологическими сведениями о материалах, используемых на уроках труда (глине, пластилине, бумаге, нитках, природных материалах).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Труд» к концу первого года обучения

Учащиеся должны знать и уметь:

- Лепка лесенки, фигур шарообразной формы (овощи, фрукты, мяч)
- Скатывание и соединение плоских деталей при изготовлении лестницы.
- Составление простейших композиций из листьев и цветов.
- Складывание с угла на угол и по средней линии, разглаживание гладилкой от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу.
- Хватка инструмента.

- Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами — режет, левая — подает.
- Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, скругление углов квадрата и прямоугольника.
- Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки.
- Связывание ниток и завязывание бантиком, петель.
- Приемы витья шнурка.
- Изготовление кисточки.
- Приемы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте.
- Шитье по проколам приемом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям.

Рабочая программа по труду в 1 классе составлена на основе программы курса трудового обучения для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности. Воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Цель программы обучения:

- Способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

- уважение к людям труда;

- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

1. Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д).
2. Уважение к людям труда
3. Сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду
4. Формирование организационных умений в труде – во время приходиться на занятия, организованно входить в мастерскую. Работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно – гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

1. Ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы).
2. Предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения).
3. Контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий)

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределён по годам обучения с учётом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

- Работа с глиной и пластилином;
- Работа с природными материалами;
- Работа с бумагой и картоном;
- Работа с текстильными материалами;
- Работа с проволокой и металлоконструктором;
- Работа с древесиной.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приёмов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

Программа состоит из четырех блоков:

- I. Работа с бумагой и картоном
- II. Работа с тканью
- III. Работа с металлом и древесиной
- IV. Работа с пластическими материалами и растворами.

С учётом местных условий учебный план трудового обучения в классе может включать всё содержание программы или 1 – 2 блока.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

- 1) Значение производства товаров для жизни людей;
- 2) Сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;
- 3) Демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляются учащимися полностью самостоятельно.

Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Описание места учебного предмета в учебном плане

В примерном учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Труд». На его изучение во втором классе отводится **34** часа, по **1** часу в неделю.

При разработке учителем рабочей программы предлагается за основу взять данное в программе примерное тематическое планирование, в котором расставляется реальное количество часов на каждый вид работы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Коррекционная работа	Кол – во часов	Дата план	Дата факт	Самостоятельная работа
	I ЧЕТВЕРТЬ <i>Работа с глиной и пластилином.</i>					
1.	Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед)	Развитие мелкой моторики рук. Воспитание трудолюбия,	1 ч.			Приготовить пластилин
2.	Лепка дидактического материала с применением стеки и резака: кубик большой, кубик маленький, брусок	настойчивости. Формирование	1 ч			Приготовить необходимый материал.

	высокий, брусок низкий.	организационных умений в труде.				
3.	Складывание из вылепленных деталей дома, башни.	Выполнение правил внутреннего распорядка и безопасной работы.	1 ч.			Приготовить необходимый материал.
4.	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы.	Развитие воображения, речи, пространственной ориентировки.	1 ч.			Приготовить необходимый материал.
5.	Лепка по образцу или натуры игрушек: автобуса, грузового или легкового автомобиля.		1 ч.			Приготовить необходимый материал.
6.	Лепка из пластилина «Лягушка»		1ч.			
7.	Лепка из пластилина «Петушок»		1 ч.			
8.	Коробки открытые. Коробки различных размеров и формы из тонкого картона.			1 ч		
9.	Работа с тканью. Макет полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги.	Воспитание трудолюбия, настойчивости.	1 ч.			Приготовить нити
	II Четверть	Развитие мелкой моторики рук.				
10.	Салфетки – прихватки для переноса горячей посуды.	Развитие самостоятельности	1 ч			Приготовить необходимый материал.

11.	Подушечка для игл, украшенная орнаментом из отделочных стежков.	учащихся при выполнении трудовых заданий.	1 ч.			Приготовить необходимый материал.
12.	Пришивание пуговиц.		1ч.			Приготовить необходимый материал.
13.	Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде.		1ч.			Приготовить необходимый материал.
14.	Работа с бумагой и картоном. Ёлочные украшения: фонарики, гирлянды.	Выполнение правил внутреннего распорядка и безопасной работы.	1ч.			Приготовить необходимый материал.
15.	Изготовление из картона плоских ёлочных игрушек и гирлянд в форме различных стилизованных изображений игрушек, птиц, рыб и др.		1ч.			Приготовить необходимый материал.
16.	Поздравительная новогодняя открытка.		1ч.			Приготовить сообщение – подарок в новый год
	III ЧЕТВЕРТЬ					
17.	Аппликация «Зима»		1ч.			Приготовить необходимый материал.
18.	Оригами: рыбка, бабочка, собачка.		1ч.			Приготовить сообщение- что такое

						оригами?
19.	Аппликация из оригами «Воздушный аквариум»	Развитие воображения, речи, пространственной ориентировки.	1ч			Приготовить необходимый материал.
20.	Обрывная аппликация: «Море»		1ч.			Приготовить необходимый материал.
21.	Аппликация: «Снеговик»		1 ч.			Приготовить необходимый материал.
	Работа с пластилином.	Воспитание организационных умений и привычек.				Приготовить пластилин
22.	Лепка из пластилина «Курочка»		1 ч.			Приготовить пластилин
23.	Лепка из пластилина «Собачка»	Воспитание трудолюбия, настойчивости.	1 ч.			Приготовить пластилин
24.	Подарок к 8 Марта маме (бабушке).		1 ч.			Приготовить сообщение –Подарок маме
	IV ЧЕТВЕРТЬ	Развитие воображения, речи, пространственной ориентировки.				
25.	Лепка из пластилина «Медведь»		1 ч.			Приготовить пластилин
26.	Лепка из пластилина «Лисица»	Формирование организационных умений в труде.	1 ч.			Приготовить пластилин
27	Лепка из пластилина. Животные, которых мы знаем: «Котёнок»,		1ч.			Приготовить пластилин
28			1ч.			Приготовить пластилин

29.	«Поросёнок», «Дельфин»		1 ч.			
30	Народная игрушка. «Кукла – неваляшка»		1 ч.			Приготовить пластилин
31	Свистулька, Слонёнок		1 ч.			
32	Урок – презентация: «Я вижу мир».		1 ч.			
33.	Работа с природным материалом. Композиция из засушенных растений.	Развитие мелкой моторики рук.	1 ч.			Принести листья
34.	«Превращения» засушенных листьев.	Развитие воображения, речи, пространственной ориентировки.	1 ч.			Приготовить необходимый материал.