МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Большемуртинского района

МКОУ «Таловская СОШ»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО руководитель ШМО Чимова Г.В. Протокол №1 от «30» 08 2024 г.	Заместитель директора по УВР Кутузова Н.М. Протокол №1 от «30» 08 2024 г.	Директор Шинкоренко Т.С. Приказ №78а от «31» 08 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Вариант 1)

учебного предмета «Речевая практика»

для обучающихся 3 класса

Составитель : Халяпина Н.В.

Таловка 2024 г.

Пояснительная записка

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Содержание программы

Предмет «Речевая практика» включает в себя три подраздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них: «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Организация речевого общения». Разделы предмета включены в структуру занятий, могут чередоваться, или приоритетно увеличиваться в объеме относительно друг друга по усмотрению учителя, в зависимости от темы урока.

В связи с индивидуальными особенностями развития обучающегося Демидова В. (отсутствие звуковой речи), при изучении раздела «Дикция и выразительность речи» акцент делается на развитие артикуляционной моторики, формирование правильного речевого дыхания,использование мимики и жестов в общении. Реализация программы в части раздела «Организация речевого общения» осуществляется в рамках расширения пассивного словаря учащегося в области базовых формул речевого общения, в формировании умения адекватно реагировать на конкретную речевую ситуацию с помощью доступных средств общения (мимики, жестов, эмоционально окрашенных восклицаний).

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов.

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Использование мимики и жестов в общении.

Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения различных чувств(радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.). Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Организация речевого общения.

Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д.

Правила речевого общения.

Работа по определению правил. Опора на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации.

Письменное общение.

Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, рекламы, письма, поздравительные открытки). Письмо записок друг к другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т.д.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи-(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

*Поздравление, пожелание.*Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам

(тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне …», «Можно я …». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

2.2.Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Кол-вочасов	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Базовые учебные действия
	Дата по плану	Дата по факту				
I четверть						
1			1	Снова в школу!	выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; - называть предметы и действия, соотносить их с картинками; - правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова; - адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; - знать свое имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы и дома маршрут до	*Личностные:* -положительное отношение к школе, окружающей действительности. *Коммуникативные:* -вступать в контакт и работать в коллективе *Регулятивные:* -знать общие правила поведения в школе; -владеть навыками учебной деятельности; -принимать оценку деятельности. *Познавательные:* -выделять
2			1	Снова в школу!		
3			1	Снова в школу!		
4			1	Снова в школу!		
5			1	Мы собрались поиграть…		
6			1	Мы собрались поиграть…		
7			1	Мы собрались поиграть…		
8			1	Мы собрались поиграть…		

					школы и дома; - участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами)	отличительные свойства предметов; -делать простейшие обобщения
						Итого за Iчетверть: 8 часов
				II четверть		
9			1	В библиотеке	выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; - называть предметы и действия, соотносить их с картинками; - правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова; - адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; - знать свое имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы и дома маршрут до школы и дома; - участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами)	*Личностные:* -положительное отношение к школе, окружающей действительности. *Коммуникативные:* -вступать в контакт и работать в коллективе *Регулятивные:* -знать общие правила поведения в школе; -владеть навыками учебной деятельности; -принимать оценку деятельности. *Познавательные:* -выделять отличительные свойства предметов; -делать простейшие обобщения
10			1	В библиотеке		
11			1	Сказки про Машу		
12			1	Сказки про Машу		
13			1	Сказки про Машу		
14			1	Отправляюсь в магазин		
15			1	Отправляюсь в магазин		
16			1	Отправляюсь в магазин		
						Итого за II четверть: 8 часов
				III четверть		
17			1	Телефонный разговор	выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; - называть предметы и действия, соотносить их с картинками; - правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова; - адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; - знать свое имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы и дома маршрут до школы и дома; - участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами)	*Личностные:* -положительное отношение к школе, окружающей действительности. *Коммуникативные:* -вступать в контакт и работать в коллективе *Регулятивные:* -знать общие правила поведения в школе; -владеть навыками учебной деятельности; -принимать оценку деятельности. *Познавательные:* -выделять отличительные свойства предметов; -делать простейшие обобщения
18			1	Телефонный разговор		
19			1	Я – зритель		
20			1	Я – зритель		
21			1	Я – зритель		
22			1	Какая сегодня погода?		
23			1	Какая сегодня погода?		
24			1	Снегурочка		
25			1	Снегурочка		
26			1	Снегурочка		
						Итого за III четверть: 10 часов
				IV четверть		
27			1	Веселый праздник	выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; - называть предметы и действия, соотносить их с	*Личностные:* -положительное отношение к школе, окружающей действительности.
28			1	Веселый праздник		
29			1	Учимся понимать животных		
30			1	Учимся понимать		

				животных	картинками; - правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова; - адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; - знать свое имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы и дома маршрут до школы и дома; - участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами)	*Коммуникативные:* -вступать в контакт и работать в коллективе *Регулятивные:* -знать общие правила поведения в школе; -владеть навыками учебной деятельности; -принимать оценку деятельности. *Познавательные:* -выделять отличительные свойства предметов; -делать простейшие обобщения
31			1	Учимся понимать животных		
32			1	Узнай меня!		
33			1	Узнай меня!		
34			1	Узнай меня!		
Итого за IV четверть: 8 часов						
Итого за год: 34 часа						

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- Уточнение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны.
- Расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.), своих и окружающих.
- Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения.
- Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- выражать свои просьбы, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании;
- знать свое имя и свою фамилию, адрес дома(по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи на магнитофонной ленте;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться;

- сообщать о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; принимать участие в составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержаниес опорой на картинно-символический план.

Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

2.4. Система оценки достижений планируемых результатов

В течение учебного года осуществляется динамическое наблюдение за достижением планируемых результатов, а также промежуточный и итоговый контроль предметных знаний.

При оценке достижений умственно отсталых школьников по предмету «Речевая практика» следует исходить от достигнутых ими личных достижений, индивидуальной динамики речевого и коммуникативного развития. Принципиально важно выбирать такую оценку, которая бы стимулировала активность второклассников в процессе участия в речевых ситуациях. Работа учащихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично».

Деятельность школьников оценивается по итогам их участия в речевых ситуациях. Обсуждая речевую ситуацию, оценивая участие в ней школьников, учителю важно проявлять такт. Отрицательная оценка деятельности участников неизбежно приведёт к снижению активности. При обсуждении действий участников проигранного сюжета отмечаются прежде всего удачные моменты и тактично указываются на некоторые недостатки. При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

Оценка	**Критерии оценки**
5	Ученик дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в окружающем мире, умеет применять свои знания на практике.
4	Ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.
3	Ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.
2	применять нецелесообразно, поскольку обучающиеся с интеллектуальными нарушениями обнаруживают в этом возрасте достаточно низкую мотивацию, которая может еще больше пострадать при выставлении неудовлетворительной отметки.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). В 2023 – 2024 учебном году: 3 «а» класс – 34 рабочих недели.Срок реализации программы: 1 учебный год.

По независимым от ОУ причинам (праздничные и дополнительные выходные дни, карантин, увеличение продолжительности каникул и др.) программный материал в течение года изучается в полном объеме за счет уплотнения, объединения тем из-за невозможности увеличения максимальной недельной учебной нагрузки.

3.2. Методы и формы обучения

В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на коррекцию познавательных процессов и на повышение интеллектуального уровня учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщения изученного материала); нетрадиционные уроки (урок-игра).

Формы работы на уроке: индивидуальная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения и т.д.

3.3. Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Количество часов		Тема	Причина корректировки	Способ корректировки (уплотнено, сокращено, объединено, тема вынесена на самостоятельное изучение)
			По плану	По факту			

3.4. Лист оценки выполнения рабочей программы

Предмет	Количество часов по плану	Выполнение				Отставание	Причина отставания	Компенсирующие мероприятия
		Четверть						

3.5.Учебно-методический комплекс

1. Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2020. – 208 с.
2. Комарова С. В. Речевая практика. 1 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / С.В. Комарова. — М.: Просвещение, 2022. – 48 с.
3. Речевая практика. 1 класс: Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / С.В. Комарова. — М.: Просвещение, 2022. – 79 с.