

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Большемурутинского района

МКОУ «Таловская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
руководитель ШМО



Чимова Г.В.
Протокол №1 от «30» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Кутузова Н.М.
Протокол №1 от «30» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Шинкоренко Т.С.
Приказ №78а от «30» 08
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 класса

Составитель : Халяпина Н.В.

с.Таловка 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 170 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 170 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

- выбирать приём вычисления, выполнения действия;

- конструировать геометрические фигуры;

- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

- прикидывать размеры фигуры, её элементов;

- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

- моделировать предложенную практическую ситуацию;

- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;

- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		23			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Математическая информация	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		9			
Повторение пройденного материала		8		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		9	9		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы		
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ,					
1.	Решай, смекай, отгадывай.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2	Повторение. Нумерация чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
3	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
4	Выражение с переменной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
5	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
6.	Решение логических задач. Ребусы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea

7	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
8	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
9	Обозначение геометрических фигур буквами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
10	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
11	Решение логических задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
12	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
13	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
	ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ,				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
14	Связь умножения и сложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
15	Связь между компонентами и результатом умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
16	Резение задач на внимание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
17	Чётные и нечётные числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
18	Решение уравнений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6

19	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
20	Решение задач. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
21	Задачи - смекалки	1				
22	Порядок выполнения действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e https://m.edsoo.ru/c4e0a778
23	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a962 https://m.edsoo.ru/c4e0ac0a
24	Вычисление значений выражений .	1				
25	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
26	Математические загадки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
27	Что узнали, чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
28	Таблица умножения и деления с числами 2и3	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
29	Таблица умножения и деления с числом 4 Таблица Пифагора.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
30	Задачи на увеличение числа в	1				Библиотека ЦОК

	несколько раз.				https://m.edsoo.ru/c4e106d2
31	Составление ребусов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
32	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0 https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
33	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c https://m.edsoo.ru/c4e0b358
34	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2,3,4»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
35	Таблица умножения и деления с числом 5	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
36	Логически- поисковые задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
37	Задачи на кратное сравнение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
38	Решение текстовых задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
39	Таблица умножения и деления с числом 6.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
40	Решение задач .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
41	Решение задач на тренировку слуховой памяти.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
42	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee

43	Решение задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
44	Таблица умножения и деления с числом 7.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
45	Поиск закономерностей.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
46	Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
47	Занимательные задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
48	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление на 2,3,4,5.6.7 »	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
49	Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
50	Совершенствуем воображение. Задачи со спичками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
51	Площадь. Способы сравнения фигур	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
52	Квадратный сантиметр.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
53	Площадь прямоугольника. Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
54	Закрепление изученного.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e12df6
55	Развиваем быстроту реакции.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
56	Таблица умножения и деления с числом 8	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
57	Решение задач разных видов	1			Библиотека ЦОК Контрольная https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
58	Таблица умножения и деления с числом 9.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
59	Квадратный дециметр.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
60	Танграм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
61	Сводная таблица умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
62	Закрепление изученного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
63	Квадратный метр.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
64	Повторение. Решение задач с величинами цена, количество, стоимость.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
65	Тренируем концентрацию внимания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
66	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
67	Умножение на 1.	1			Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e111e0
68	Умножение на 0.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
69	Контрольная работа №4 «Умножение и деление. Площадь»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
70	Поиск закономерностей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
71	Работа над ошибками. Деление нуля на число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
72	Решение задач. Странички для любознательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
73	Доли. Образование и сравнение долей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
74	Окружность. Круг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
75	Задачи расчёты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
76	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Диаметр окружности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
77	Единицы времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
78	Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
79	Странички для любознательных. Практическая работа: Круг,	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e

	окружность; построение окружности с помощью циркуля.					
80	Логические задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
81	Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
	ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
82	Умножение и деление круглых чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
83	Деление вида 80:20.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
84	Умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
85	Тренируем концентрацию внимания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
86	Умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
87	Умножение двузначного числа на однозначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
88	Умножение двузначного числа на однозначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
89	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
90	Решение логических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
91	Выражение с двумя	1				Библиотека ЦОК

	переменными				https://m.edsoo.ru/c4e12df6
92	Деление суммы на число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
93	Деление суммы на число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
94	Деление двузначного числа на однозначное.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e454 https://m.edsoo.ru/c4e0e634
95	Развиваем быстроту реакции.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
96	Связь между числами при делении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
97	Проверка деления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
98	Случаи деления 87:29	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
99	Проверка умножения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c
100	Решение задач на поиск закономерностей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
101	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
102	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
103	Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений и	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6

	составных задач»					
104	Работа над ошибками. Что узнали, Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
105	Решение задач на тренировку слуховой памяти.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
106	Деление с остатком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
107	Приемы нахождения частного и остатка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
108	Приемы нахождения частного и остатка. Упражнение в решении примеров на деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
109	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
110	Решение задач на поиск закономерностей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
111	Проверка деления с остатком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
112	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
113	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
114	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6

115	Задачи-расчёты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
116	Решение задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ,				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
117	Числа от 1 до 1000. Устная нумерация.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
118	Образование и названия трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
119	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
120	Логические рассуждения со связками «если..., то», «поэтому, значит»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
121	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
122	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
123	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
124	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
125	Столбчатые диаграммы: чтение, использование данных для	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6

	решения задач.					
126	Сравнение трёхзначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
127	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
128	Единицы массы. Грамм.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
129	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
130	Знакомство с римскими цифрами.	.1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
131	Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
132	Повторение изученного. Приёмы устных вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ,					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
133	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
134	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
135	Задачи-расчёты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
136	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. Разные способы вычислений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e26a

137	Приёмы письменных вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
138	Алгоритм письменного сложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
139	Алгоритм письменного вычитания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
140	Числовой луч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
141	Виды треугольников	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
142	Закрепление изученного. Странички для любознательных Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
143	Что узнали. Чему научились	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
144	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
145	Решение логических задач на движение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
146	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
147	Приёмы устного умножения и деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
148	Приёмы устного умножения и деления. Закрепление знаний и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586

	способов действий					
149	Виды треугольников по видам углов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
150	Столбчатые диаграммы: чтение, использование данных для решения задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
151	Приём письменного умножения на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
152	Алгоритм письменного умножения на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
153	Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
154	Закрепление изученных приёмов умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
155	Логические рассуждения со связками «если..., то», «поэтому, значит»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
156	Приём письменного деления на однозначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e https://m.edsoo.ru/c4e08b08
157	Проверка деления умножением.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
158	Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
159	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e12df6
160	Решение нестандартных примеров и задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
	ПОВТОРЕНИЕ				
161	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
162	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
163	Повторение. Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
164	Повторение. Умножение и деление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
165	Смекай, отгадывай, считай.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
166	Повторение. Правила о порядке выполнения действий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
167	Решение и составление задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
168	Геометрические фигуры и величины.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
169	Решение и составление задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
170	Урок-игра «В стране Математика»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	1	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**