

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Большемуртинский район

МКОУ "Таловская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Секретарь МО

Чимова Г.В.

№ 78 а от «30» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Кутузова Н.М.

№ 78 а от «30» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Шинкоренко Т.С.

№ 78 а от «30» августа
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 10-11 классов

с.Таловка, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413;
- Основной образовательной программы среднего общего образования,
- Уставом Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Таловская средняя школа».

Данная рабочая программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование **УМК «Forward» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений авторов М.В.Вербицкой, С.Маккинли, Б.Хастингс и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2020 год.**

УМК«Forward» входит в Федеральный перечень, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

УМК «Forward» для 10-11 классов предназначен для обучения английскому языку на базовом уровне и направлен на достижение обучающимися **порогового уровня (B1)** иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СОО и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

В УМК данной серии реализуется интегративный подход, являющийся системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

УМК «Forward» обеспечивает преемственность содержания, методов и форм работы при изучении английского языка со 2 по 11 классы и принадлежит к завершённой предметной линии учебников, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Рабочей программой английского языка для 10-11 классов предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены на уровнях начального и основного общего образования. В 10-11 классах совершенствуются приобретённые ранее навыки и умения, обобщаются полученные знания, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств.

Рабочая программа по английскому языку составлена для обучения школьников в **10-11 классах в 2024-2025 учебном году** с учетом направленности классов (общеобразовательные) и реализации программы **базового уровня.**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШИХ КЛАССАХ

В структуре УМК серии «Forward» для 10-11 классов учтены психологические возрастные особенности обучающихся средней школы.

В средней школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение

современных технологий изучения английского языка, продолжается формирование учебно-исследовательских умений и умений работать с информацией различными способами.

Активность учащегося целенаправленно и мотивированно фокусируется на овладении учебной деятельностью, что включает в себя самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

С учётом психологических особенностей и потребностей учащихся старших классов в УМК серии «Forward» делается акцент на формировании умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, а также адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметное содержание речи расширяет и углубляет сферы общения и примерную тематику текстов по сравнению с первыми двумя уровнями обучения, обеспечивая расширение и углубление у обучающихся общих представлений о мире.

В учебных материалах УМК «Forward» для 10 класса проведено разграничение учебного материала, позволяющее выделить уровни **актуального развития** и **ближайшего развития**. В рамках УМК с зоной актуального развития соотносятся материалы для изучения на базовом уровне. Зона ближайшего развития охватывается материалами (эти задания отмечены звёздочкой - *), позволяющими организовать индивидуальную траекторию обучения для наиболее успешных и мотивированных учащихся.

Базовый уровень	Повышенный уровень*
Предметное содержание и форма представления учебного материала формируют готовность обучающихся использовать английский язык как средство общения.	Предметное содержание и форма представления учебного материала создают условия для использования английского языка в дальнейшем образовании или у будущей профессии.
Работе со справочным грамматическим материалом на английском языке предшествует работа с заданиями, которые помогают обучающимся отработать и закрепить лексико-грамматический материал.	Все грамматические объяснения даются на английском языке, что способствует развитию языковой и речевой компетенций обучающихся.
Предусмотрены формы контроля и самоконтроля сформированности коммуникативных умений и навыков оперирования языковыми средствами, которые выносятся на ГИА.	Значительная часть учебных заданий разработана с учетом требований к ГИА, что поможет обучающимся оценить степень сформированности у себя умений, необходимых для успешного выполнения экзаменационных заданий.
Постепенное нарастание уровня сложности и объёма учебного материала, новый материал постоянно повторяется внутри раздела и в течение всего курса.	Возрастает объём и сложность учебного материала, учащиеся имеют возможность более широко использовать письменные задания, а также работать с дополнительными аудиоматериалами и текстами для чтения.
Более тщательно навыки и умения письма отрабатываются в рабочей тетради: в каждом разделе представлены задания, при выполнении которых учащиеся анализируют структуру и правила	Увеличивается количество упражнений, выполняемых учащимися самостоятельно, в которых необходимо самим проанализировать тексты различных типов, таких как: заметки, записки,

написания разных типов текста (бумажные и электронные письма, различные эссе и т. д.) и практикуют написание таких текстов.	бумажные и электронные письма, эссе-рассуждения, эссе-описания, доклады, изложение краткого содержания и создать свои собственные тексты.
Практические задания, выполняемые под контролем преподавателя, подготавливают обучающихся к самостоятельному выполнению различных упражнений.	На первый план выходят задачи дальнейшего развития навыков смыслового чтения текстов, поиска, извлечения и обобщения информации, планирования собственной учебной деятельности на основе усвоения учебных стратегий, более активного вовлечения в коммуникацию.
В учебнике содержатся разнообразные задания на говорение для учащихся с разным языковым уровнем подготовки, способные удовлетворить их потребности в регулярной разговорной практике.	
Стратегии говорения представлены во всех разделах учебника, вводится необходимая лексика, связанная с ситуацией общения и содержащая полезные фразы на каждый день.	Учащимся объясняются стратегии говорения, которые позволят им при устном общении ярче и убедительнее продемонстрировать высокий уровень владения языковыми навыками.
К текстам для чтения приводятся аудиозаписи для того, чтобы ученики имели возможность совершенствовать свои произносительные и интонационные навыки при самостоятельной работе.	
Обучающиеся одновременно читают и слушают аудиозапись текста, а затем выполняют задания. Таким образом происходит развитие навыков аудирования.	При работе с текстами, сопровождающимися аудиофайлами, обучающиеся сначала прослушивают запись, не глядя в текст, выполняют задания, затем читают текст и слушают запись повторно. Тем самым происходит развитие навыков аудирования на более высоком уровне.
Тексты сопровождаются большим количеством иллюстраций, помогающих лучше понять основное содержание текста.	Аудиозаписи сделаны носителями языка в профессиональных условиях и представляют собой ценный аутентичный учебный материал.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Обучение иностранному языку в 10-11 классах на базовом уровне направлено на **достижение следующих целей:**

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция:**
 - дальнейшее развитие и совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для

достижения учащимися **порогового (B1) уровня** владения английским языком по европейской системе классификации уровней;

- **языковая компетенция:**

- систематизация ранее изученного материала;
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии предметным содержанием и ситуациями общения, отобранными для средней школы;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

- **социокультурная компетенция:**

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- осознание важности владения иностранным языком как средством межличностного и межкультурного общения в современном мире;

- **компенсаторная компетенция:**

- дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

2) Развитие учебно-познавательной компетенции:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

3) Развитие информационной компетенции:

- формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
- развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.

4) Развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование общекультурной и гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

5) Развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной на:

- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания

- важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане МКОУ «Таловская СОШ» отводится 204 часа (из расчёта **3 учебных часа в неделю**) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе среднего общего образования, **в 10 классе, составляет 102 часа (по 3 часа в неделю); в 11 классе, составляет 102 часа (по 3 часа в неделю).**

1.5. Дистанционное обучение

Во время дистанционного обучения используется платформа ZOOM. В 10-11 классах используются сайты такие как:

OneLine Test Pad (для проверки знаний обучающихся)

Решу ЕГЭ (выполнение упражнений)

TED (для тренировки навыков аудирования)

Применяются такие технологии как: «Перевернутый» класс, сотрудничество, проектные технологии, проблемное обучение.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая расширение объема содержания и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Предметное содержание речи представлено в соответствии с тематическим содержанием учебника УМК «Forward» для 10 класса.

Тематика учебника	Предметное содержание речи		Кол-во часов
1. Success!	Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми. Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература.	Диагностическая контрольная работа №1	7
2. Taking a break	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Современная молодежь. Образовательные поездки.	Лексический тест	7
3. To err is	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Общение	Контрольная	7

human	в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми. Городская и сельская жизнь. Городская инфраструктура. Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	работа	
4. Mysteries	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Городская и сельская жизнь. Городская инфраструктура. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Новые информационные технологии. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература, выдающиеся личности.		8
5. The body beautiful	Здоровье. Здоровый образ жизни. Спорт. Активный отдых. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	Диагностическая контрольная работа №2	8
6. It's showtime!	Страны изучаемого языка, их культура и искусство. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.	Грамматический тест	8
7. Game over	Спорт. Активный отдых. Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми.		9
8. The hard sell	Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Деньги, покупки. Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. Иностранные языки. Официальный стиль общения. Средства массовой информации. Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе.	Контрольная работа	9
9. A fresh start	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Повседневная жизнь. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Иностранные языки. Официальный стиль общения. Спорт. Активный отдых. Профессии. Современные профессии. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.	Лексический диктант	9
10.What do you mean?	Профессии. Образование и профессии. Современная молодежь. Увлечения и интересы.	Диагностическая контрольная	7

	Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Средства массовой информации. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	работа №3	
Dialogue of cultures	Тексты и задания для развития и формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся	Тест	4
Think Back: Revision	Повторение изученного материала: выполнение заданий в формате ГИА		4
Практическая часть	Тесты самопроверки. Контрольные работы Презентация проектной работы		4 8 3
Итого			105

Темы проектов 10 класс

№	Раздел	Тема
1.	Путь к успеху	Как принять успех и пережить неудачу.
2.	Путешествия и приключения	Общественный транспорт в моем городе\регионе. Любимые места отдыха в России Экстремальные виды спорта: плюсы и минусы.
3.	Работа и учеба. Человеку свойственно ошибаться.	Самые опасные человеческие ошибки на работе.
4.	Тайны и загадки.	Три неразгаданные всемирные тайны. Моя любимая загадочная\страшная\смешная история.
5.	Красота и здоровье.	Красота глубоко внутри.
6.	Время развлечений.	Мой любимый фильм. Лучший фильм этого года.
7.	Конец игры. Настольные, компьютерные и спортивные игры.	Фитнес очень важен в современном мире. Мои любимые игры или Как я провожу свободное время.
8.	Торговля: покупатели и продавцы.	Полуфабрикаты: за и против.
9.	Начать все заново.	Знаешь ли ты историю России?
10.	Язык как средство общения.	Язык мира.

Предметное содержание речи представлено в соответствии с тематическим содержанием учебника УМК «Forward» для 11 класса.

	Тематика учебника	Предметное содержание речи	Формы текущего	Кол-
--	-------------------	----------------------------	----------------	------

			контроля	во часов
	Unit 1. Bridging the gap. / Раздел 1. Налаживание конфликтов.	Семья и друзья. Привычки. Налаживание конфликтов. Антонимы. Употребление фраз (Я бы лучше... Я бы предпочел...) Стратегия написания эссе.	Диагностическая контрольная работа №1	8
2.	Unit 2. Aren't we amazing? / Раздел 2. Разве мы не удивительны?	Удивительные люди. Выдающиеся личности прошлого века. Радиопрограммы. Викторина «Каков мой интеллект?» Биографии знаменитых людей. Запоминающийся рассказ. Что делает рассказ интересным и запоминающимся.		7
3.	Unit 3. Is it good for us? / Раздел 3. Это хорошо для нас?	Здоровье, диета и пагубные привычки: мифы и факты. Употребление фраз (Я раньше... Я привык...) Правильное питание. Избегаем пауз в речи. Зависимость. Личное письмо. Сказать или говорить, повернуть или поварачиваться... Десять причин не садиться на диету. Повторение разделов 1-3. Контрольная работа №2 (письменная часть) Контрольная работа №2 (устная часть) Уголок культуры 1	Контрольная работа	11
4.	Unit 4. Secret worlds. / Раздел 4. Тайные миры.	Секретный мир животных. Люди должны защищать животных. Секрет раскрыт? Тень ветра. Идиомы. Джон Ле Каре. Отзыв на книгу.	Устный доклад	7
5.	Unit 5. Express yourself. / Раздел 5. Самовыражение.	Самовыражение. В день рождения, мой отец спросил.... (Прямая и косвенная речь) Искусство и культура. Виды искусства. Движение в ритме танца. Богатые и знаменитые. Выражение своего мнения. Хокку. Уголок культуры 2.	Диагностическая работа «2	14
6.	Unit 6. Good progress? / Раздел 6. Хороший прогресс?	Изобретения. Случайные изобретения. Визуальный материал: графики и схемы. Бутан. Профайл страны. Викторина. Наука и изобретения. Подготовка к написанию Эссе. Эссе. Мобильные телефоны должны быть запрещены в школе.	Написание ЭССЕ	8
7.	Unit 7. Why risk it? / Раздел 7. Зачем рисковать?	Выражение сожаления и неудовлетворения. Испорченные билеты. Телефонный звонок. Деньги. Викторина. Сильно ли вы похожи. Жизнь Френка Эбенгейла. От мошенничества до ФБР.	Контрольная работа	9
8.	Unit 8. Where the heart is. / Раздел 8. Где сердце.	Дом, жилище. Жизнь известных людей, спрятанная от публики. Есть ли место лучше дома? Описание дома. Реплики- клише для выражения предложений.	Устный доклад	13

		Живя в прошлом. Описание места. Уголок культуры 3.		
9.	Unit 9. Give me a clue. / Раздел 9. Дай мне ключ.	Загадки жизни. Безличные структуры передачи информации. Друзья, Партнеры, шоколад. Выражения с <i>live</i> и <i>die</i> . Загадки жизни Боба и Кэрл. Модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени. Заголовки и краткие статьи. Решение проблем.	Диагностическая работа №3 Грамматический тест.	10
10.	Unit 10. Newsworthy? / Раздел 10. Заслуживает ли это внимания?	СМИ, фотографии и фильмы. Фотожурнализм. Эмфаза, эмфатические конструкции. Вырезки из статей. Делаем заметки во время прослушивания. Медиа привычки. Создание фильма.	Контрольная работа	18
11.		ИТОГО:		105

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении:

- умение вести **комбинированные диалоги**, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями.

Объём диалога: 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося.

Продолжительность диалога: 2,5-3 мин

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний обучающихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описания/характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией).

Объём монологического высказывания: 12-15 фраз

Продолжительность монолога: 2-2,5 мин

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование **с полным пониманием** содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.*
- Аудирование с пониманием **основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух аутентичном тексте, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов – до 2 мин.*

- Аудирование *с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.*

Жанры текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Стили текстов: разговорный, информационный, научно-популярный, публицистический.

Чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение *с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)* осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения: 650 слов.*
- Чтение *с выборочным пониманием (просмотровое/поисковое чтение)* нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения — 500 слов.*
- Чтение *с полным пониманием (изучающее чтение)* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения – 500 слов.*

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, реклама, меню, рецепт, проспект, стихотворение и др.

Стили текстов: разговорный, публицистический, научно-популярный, художественный.

Возможно использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять *бланки, формуляры*, составлять *резюме (CV)* (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т.д);
- писать *личное* (в том числе *электронное*) *письмо* в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка (объёмом **100–140 слов**, включая адрес);
- писать *официальное* (в том числе *электронное*) *письмо (formal letter)* заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- составлять *план, тезисы* устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания, сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография и пунктуация

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений;

- распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных).

Лексическая сторона речи

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах;
- овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы;
- распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и др.);
- соблюдение правил лексической сочетаемости;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов;
- применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия).

Грамматическая сторона речи

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- **Коммуникативные типы предложений:** повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
- Нераспространённые и распространённые **простые предложения**, в том числе с не-сколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*.
- **Сложносочинённые предложения:**
 - с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, than, so that*;
 - с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- **Условные предложения** реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.
- **Предложения с конструкциями** *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/ get used to doing something*.
- **Конструкции с инфинитивом** (сложное дополнение, сложное подлежащее).
- **Глаголы**
 - в формах действительного залога: *Present/Past/Future Simple; Present/Past/ Future Perfect; Present/Past/Future Continuous*;
 - в формах страдательного залога: *Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive*.
- **Выражение будущего действия:** *to be going to, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous*.
- **Модальные глаголы** и их эквиваленты: *can, could, be able to, may, might, must, have to, shall, should, would, need*.
- **Неличные формы глагола** (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различия их функций.
- **Косвенная речь.**
- **Фразовые глаголы**, обслуживающие темы, отобранные для 10 класса.
- **Согласование времён** в плане настоящего и прошлого.
- **Определённый, неопределённый и нулевой артикли.**
- **Неисчисляемые и исчисляемые существительные** в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил.

- Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные **местоимения**.
- **Прилагательные** в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения.
- Прилагательные и слова, описывающие **количество** (quantifiers): *both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much*.
- **Наречия** в положительной, сравнительной и превосходных степени, а также наречия и слова, описывающие количество (quantifiers): *both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much*.
- Количественные и порядковые **числительные**.
- **Предлоги**, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (*by, with*).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди). Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дальнейшее развитие общеучебных умений и универсальных учебных действий (УУД), связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте:
 - извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её;
 - фиксировать содержание сообщений;
- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;
- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией,

- ответы на вопросы по проекту);
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности:
 - выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта;
 - контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома:
 - ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно;
 - определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия;
 - прогнозировать результат и уровень усвоения;
 - сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него;
 - вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
 - оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
- понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
- развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод;
- понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.
 - Способность и готовность использовать опыт применения предметных заданий при выборе профессии
 - Способность и готовность справляться с учебными ситуациями, требующими формулировки собственной позиции (нравственной, гражданской и др.) в вопросах, имеющих общечеловеческое значение.
 - Способность и готовность к критическому мышлению, использованию алгоритмов решения проблем в функционально заданных учебных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.
 - Владение понятием «функциональная грамотность», умение оперировать указанным понятием в самопрезентации учебных достижений
 - Наличие опыта индивидуальной и (или) групповой работы с функционально заданными учебными ситуациями
 - Наличие опыта выполнения межпредметного учебного исследования по одному или нескольким компонентам функциональной грамотности

- Наличие опыта участия в учебных мероприятиях, требующих владения глобальными компетенциями, креативности, критического мышления.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебной программы приводятся в блоках **«Обучающийся научится»** и **«Обучающийся получит возможность научиться»**

Планируемые результаты, отнесённые к блоку **«Обучающийся научится»**, включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и который может быть освоен подавляющим большинством обучающихся.

Достижение этих результатов выносится *на итоговую оценку в конце года*, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме итоговой контрольной работы.

Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем *исполнительскую компетентность* обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих *зону ближайшего развития* обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня сложности.

В блоках **«Обучающийся получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, *расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала* или выступающих как *пропедевтика* для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной информации*.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока **«Выпускник получит возможность научиться»**, могут включаться в материалы итогового контроля в конце года. Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода в 11 класс.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности **перехода в 11 класс** является успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника);
- вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- с помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» для 10 класса;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;*
- *описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка.*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», выражать своё мнение и давать оценку;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; выражать своё отношение к прочитанному/увиденному/услышанному, давать оценку;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио и видеотекстах различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью).*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр рассказа (*an action story, a comic story* и т. д.);
- определять функцию и жанр прагматического текста (*advert, diary, email to a friend* и т. д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать при чтении различные приёмы обработки текста (определение ключевых слов, выборочный перевод, аннотирование).*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;
- писать простые связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *писать отзывы о фильме, письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.);*
- *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и чёткую структуру и находится в рамках изученной тематики;*
- *писать официальное письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;*
- *писать сочинения с элементами описания;*
- *писать сочинения с элементами рассуждения;*
- *использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.*

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- адекватно, без фонематических ошибок произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное);
- правильно разделять предложения на смысловые группы;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные лексические единицы;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знак; запятая при перечислении, при вводных словах).

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики — клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last* и т. д.);
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте наиболее употребительные идиоматические выражения в рамках предметного содержания речи.*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, in order to, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever*;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*; конструкции с *so/such*; конструкции с герундием, инфинитивом;
- употреблять в речи инфинитив цели;
- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Present/Past/Future Simple; Present/Past/Future Perfect; Present/Past/Future Continuous*;
- употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: *Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive*;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to, Future Simple, Present Continuous, Present Simple*;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях и наречия, выражающие время;
- употреблять в речи слова, обозначающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в речи модальные глаголы с перфектным инфинитивом для выражения возможности или вероятности, делая предположения о прошлом (must + have done; could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form);
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who ..., It's time you did sth;
- употреблять в речи все видовременные формы страдательного залога;
- употреблять в речи глагольные формы Future Perfect, Future Continuous, Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional III);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Обучающийся научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную страну и родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);
- распознавать распространённые образцы фольклора (поговорки, пословицы);
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Обучающийся научится:

- выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестам и мимике.

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УМК «Forward» для 10 класса следует методике оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, рекомендуемой ФГОС СОО. Оценка включает:

- **накопительные оценки**, которые характеризуют динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, представленную в портфолио (коллекция работ и результатов демонстрирующая усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях);
- **оценки за стандартизированные итоговые работы.**

При подведении итогов каждой четверти учитываются:

- результаты выполнения заданий контрольной работы за четверть, состоящей из устной и письменной частей (тексты заданий контрольных работ №№ 1-4 приведены в Книге для учителя);
- результаты выполнения входной контрольной работы и промежуточной аттестации (материалы разрабатываются членами ШМО учителей иностранных языков);
- результаты тестов на самопроверку (тексты заданий тестов представлены в Рабочей тетради);
- работа обучающегося в четверти (выполнение заданий из учебника и в рабочей тетради, активность на уроках и т.д.);
- результаты проектной деятельности и внеурочной работы (оценка творческой части портфолио).

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с требованиями стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований

на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие **три основных блока**:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным **объектом оценки** метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита обучающимися итогового индивидуального проекта**.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение **индивидуального итогового проекта** обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- 1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- 2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- 3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов для защиты проекта в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм или в иных формах;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной страницы формата А4) с указанием:
 - исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - списка использованных источников;
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв об инициативности и самостоятельности учащегося; об ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); о соблюдении исполнительской дисциплины.

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение следующих уровней:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»);
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
- **базовый уровень** достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»);
- **пониженный уровень** достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как *выполнение не менее 50% заданий базового уровня* или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ И РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ

АУДИРОВАНИЕ

«Отлично» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, при этом обучающиеся показали необходимую глубину и точность проникновения в содержание аудиотекста в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

«Хорошо» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена не полностью, при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«Удовлетворительно» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена частично и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи.

ЧТЕНИЕ

«Отлично» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного года обучения.

«Хорошо» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного года обучения.

«Удовлетворительно» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного года обучения.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – обучающиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного года обучения.

ЛЕКСИКА / ГРАММАТИКА

Оцениваются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

Обучающимся предлагаются задания **базового** и **повышенного** уровней. **Базовый уровень** – задания с кратким ответом, проверяющие владение базовыми лексико-грамматическими навыками в коммуникативном контексте. **Повышенный уровень** – задания с кратким ответом, проверяющие владение способами словообразования в коммуникативном контексте, и задания на множественный выбор, проверяющие способность грамотно использовать слова в конкретном коммуникативном контексте с учетом их формы, значения и особенностей употребления, принятых в английском языке.

«**Отлично**» ставится в том случае, если обучающийся верно выполнил **не менее 90%** задания (количественный показатель правильных ответов варьируется от количества требуемых, в зависимости от задания и четверти обучения)

«**Хорошо**» – обучающийся верно выполнил **не менее 70%** задания;

«**Удовлетворительно**» – обучающийся верно выполнил **не менее 50%** задания;

«**Неудовлетворительно**» – обучающийся верно выполнил **менее 50%** задания.

ПИСЬМО

Критерии оценивания личного письма – 10 баллов (100-140 слов)

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К 1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись; есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стиле оформления письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стиле оформления письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему
К 2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической И/ИЛИ делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного

			в стране изучаемого языка		этикета
К 3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задачей (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
К 4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3-4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

Примечание 1. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» задание оценивается в 0 баллов.

Примечание 2. Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов. Если объём письма более 154 слов, то проверке подлежат только 140 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

Примечание 3. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова до последнего, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- числительные, написанные цифрами (8, 2012, 095), считаются как одно слово;
- числительные, написанные прописью (например, thirty-two), считаются как одно слово;
- сокращения (например, OTAN, TV, etc.) считаются как одно слово.

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0-4	5-6	7-8	9-10

ГОВОРЕНИЕ

Критерии оценивания МОНОЛОГИЧЕСКОГО высказывания – 7 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Задание выполнено полностью : тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). (12-15 фраз)		
2	Задание выполнено частично : тема раскрыта не в полном объёме: один аспект не раскрыт, остальные раскрыты полно не полностью ИЛИ 1-2 аспекта раскрыты не полно. (9-11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы. Средства логической связи используются правильно.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4-х лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3-х фонетических)
1	Задание выполнено не полностью : тема раскрыта в ограниченном объёме (два аспекта не раскрыты, остальные раскрыты полно, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно) (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер; НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фразы, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5-и лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4-х фонетических)
0	Задание не выполнено : три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных 6-и более лексико-грамматических И/ИЛИ 5-и более фонетических ошибок.

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0-3	4	5	6-7

Критерии оценивания ДИАЛОГИЧЕСКОГО высказывания – 8 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Соблюдение социокультурной нормы	Взаимодействие с собеседником	Языковое оформление (лексика, грамматика, произношение, интонация)
2	Выполнена	Полностью	Есть контакт с	Ошибки

	полностью (все реплики соответствуют коммуникативной задаче; запрос информации и ответ на запрос собеседника полностью состоялся)	соблюдена: приветствие, вежливая форма вопроса и просьбы, благодарность, прощание	собеседником; реакция на реплики собеседника адекватна	практически отсутствуют (1-3 негрубые ошибки)
1	Выполнена частично (не все реплики соответствуют коммуникативной задаче; участник испытывал трудности при запросе информации или ответе на запрос собеседника)	Соблюдена не полностью : отсутствуют 1-2 элемента	Контакт с собеседником прерывается; реакция на реплики собеседника не всегда адекватна	Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 ошибок в сумме)
0	Не выполнена (коммуникация не состоялась; запрос информации или ответ на запрос не соответствует задаче; они будут не поняты собеседником в реальной ситуации общения)	Норма грубо нарушается : отсутствуют 3 и более элемента	Контакта с собеседником нет; реакция на реплики собеседника не адекватна	Более 5 ошибок – неудача коммуникации

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0-3	4	5-6	7-8

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://fgos.ru/> вход свободный. – Загл.: Федеральные государственные образовательные стандарты.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/> вход свободный. – Загл.: Реестр примерных основных общеобразовательных программ

3. Программа курса «Английский язык. 10-11 классы. Базовый уровень» / авт.-сост. М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017. – (Forward).

4. УМК по английскому языку «Forward» для 10 класса под редакцией М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2020. – (Российский учебник: Forward).

5. УМК по английскому языку «Forward» для 11 класса под редакцией М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2021. – (Российский учебник: Forward).

Календарно-тематическое поурочное планирование

10 класс (база)

Цифровые образовательные ресурсы для организации работы обучающихся во время урока и дистанционно (при отсутствии обучающегося на уроке или при выполнении домашнего задания):

<https://lecta.rosuchebnik.ru/> - электронная форма учебника «Английский язык. Forward» для 10 класса.

<https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная платформа **UCHi.RU**

<https://learningapps.org/index.php?category=3&s> - интерактивные модули

Использование готовых видеоуроков, обучающих видеороликов, песен на видеохостинге **YouTube**

Тесты по чтению, аудированию, грамматике и лексике с открытыми и закрытыми ответами в **GoogleForm**

I семестр – спланировано 46 уроков

Примечание. В таблице используются следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо; **ЯН** — языковые навыки; **ЯЗ** — языковые знания; **УУД** — универсальные учебные действия; **ДЗ** — домашнее задание; **T001** — аудиотреки учебника; **T01** — аудиотреки рабочей тетради.

SB — материалы учебника; **WB** материалы из рабочей тетради.

Дополнительные виды учебной деятельности и задания повышенной сложности отмечены звёздочкой (*).

Теоретическая часть: 42 час.

Практическая часть: 4 час.

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
Unit 1. Success! / Раздел 1. Путь к успеху. (7 час.)				
01.09		Lesson 1 Урок изучения и первичного закреплени я нового материала Первые шаги к успеху. Варианты развития событий. Условные	Грамматика и чтение Г: приветствие, знакомство с классом, разговор о том, где и как ученики провели лето; просмотр разделов первого модуля (Units 1–3), разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за четверть), распределение проектов. Ч/Г: (SB-1) перед чтением знакомятся с «картой жизни» Хардип и находят 4 возможных варианта её жизненного пути; поисковое чтение текста: необходимо определить, каким путём следовала героиня. Ч: (SB-2) повторное чтение текста, ответы на вопросы. ЯЗ/Г: (Work it out, SB-3) отвечают на вопросы (1–3) с опорой на предложения задания. (Check it out) читают теорию, обращает их внимание на то, в каких речевых ситуациях используются условные предложения 3-го типа, и моделирует подобные ситуации.	SB с. 6, задания 1, 2 с. 7, задания 3, 4, 5, 6*, 7, 8 WB с. 4, задание 1 <u>Домашнее задание</u> WB с. 4, грамматическая таблица с. 5, задание 2 с. 6, задание 3

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		предложен ия третьего типа.	ЯН: (SB-4, SB-5) тренировка употребления условных предложений 3-го типа: образование нужной формы глагола с опорой на life map Хардип (SB-1). Сопоставление условных предложений (1–3) с речевыми ситуациями (а–с). ЯН/Ч/П: (SB-*6, SB-7, SB-8) тренировка употребления условных предложений разных типов: выполняют упражнения индивидуально с последующей фронтальной проверкой или взаимопроверкой (задание SB-*6 предлагается учащимся с более высоким уровнем подготовки для самостоятельной или парной работы). ЯН/Ч (WB-1) чтение, поиск предложений с ошибками и их исправление. Грамматика: Third Conditional. Лексика: «School and work».	
03.0 9		Lesson 2 Комбиниро ванный урок Знакомство с романом Ф.Фицджерал ьда «Великий	Чтение и аудирование ЯН/П/Г: (повторение условных предложений) пишут предложения о том, что могло бы быть иначе в их жизни или жизни их семей, затем читают свои предложения в парах; самые интересные идеи зачитываются классу. ЯН/Ч: (проверка ДЗ – WB-2, WB-*3) активизация лексики и грамматики предыдущего урока на основе домашних упражнений. Ч/Г: (SB-1) ответы на вопросы с опорой на изображение (с. 10); работа в парах: описывают внешность, одежду персонажей, пытаются определить исторический период, изображённый на фотографии. Ч/А/Г: (SB-2, T001) аудирование (с опорой на текст) с пониманием основного содержания	SB с. 8, задания 1, 2, 3, 4, 5 <u>Домашнее задание</u> WB с. 10, Word List (1 колонка) с. 6, задания *4, 5 SB

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Гэтсби». Аудирование и чтение с применением различных стратегий.	текста. Обсуждение в парах и в классе: почему люди так заинтригованы прошлым главного героя книги? Ч/А/Г: (SB-3, T002) аудирование (с опорой на текст) с пониманием основного содержания текста. Ограничение времени для выполнения задания – 2 минуты. Работа в парах: ответ на вопрос; обмен мнениями в классе. Ч/ЯН/Г: (SB-4) поисковое чтение текста (10 минут): определение предложенных утверждений как соответствующих или не соответствующих содержанию текста (<i>true</i> или <i>false</i>), использование отрывков из текста для обоснования ответов. Ч/ЯН/Г: (SB-5) работа в парах: обмен мнениями: являются ли слухи о Гэтсби вымыслом или правдой? Аргументация собственной точки зрения с опорой на текст. Грамматика: Third Conditional. Лексика: расширение лексики по теме «Life and work».	с. 8–9, подготовить краткий пересказ текста
06.09		Lesson 3 Комбинированный урок Ключевые события в жизни главного героя романа	Чтение и аудирование ЯН/Г: (проверка ДЗ – WB-*4, WB-5) учащиеся читают свои предложения в группах. ЯН/Г: активизация лексики в устной речи на основе домашнего текста «The Great Gatsby». Работа в группах: в течение 3 минут учащиеся пишут на листе бумаги 8-10 «вербальных опор» – слов, словосочетаний, устойчивых выражений, которые могли бы послужить им основой для пересказа. Затем каждая группа представляет свой пересказ классу: участвовать в нём должны все ребята из группы (пересказ по цепочке). ЯН: (SB-6) работа в парах: чтение новых слов и объяснение их значений. Учащиеся вдвоём объясняют значение слова, остальные пары должны назвать его, затем следующая пара объясняет значение другого слова, и т. д. А/Г: (SB-7, T003) аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Можно попросить	SB с. 10, задания 6, 7, 8, 9 <u>Домашнее задание</u> WB с. 10, Word List (2 колонка) с. 7, задания 1, 2, 3

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		«Великий Гэтсби». Аудирование с применением различных стратегий.	учащихся дать предположительные ответы на вопросы перед прослушиванием, а затем обсудить высказанные версии и правильные ответы. Ч/А/Г: (SB-8, T004) до начала прослушивания учащиеся читают перечень событий из жизни Гэтсби и располагают их в возможном хронологическом порядке. Контроль на основе аудирования, с последующим обсуждением. Г: (SB-9) работа в группах: в течение 5 минут учащиеся обсуждают ответы на вопросы, аргументируя своё мнение. В общей дискуссии ребята обсуждают, принимают ли они способ, которым Гэтсби добился успеха. Грамматика: Conditionals. Лексика: «Success».	
08.09		Lesson 4 Комбинированный урок Что такое успех - обсуждение в группах. Цитаты великих людей.	Чтение и аудирование ЯН/П/Г: активизация лексики и грамматики по теме раздела, работа в группах. Ч: (проверка ДЗ –WB-1, WB-2, WB-3) Ч/Г: (SB-10) установление соответствия между частями цитат 1–4 и a–d. Обсудить, что учащиеся знают об авторах этих высказываний и согласны ли они с их изречениями. Ч/Г: (SB-11) работа в парах, обсуждение: какие из предложенных идей созвучны учащимся в их личностном определении успеха и почему?. Предложить учащимся сформулировать собственные высказывания на тему «Успех в жизни», затем обсудить высказывания в классе. Г: (SB-12) активизация устной речи по предложенной теме. Работа в парах, готовя выступления о людях, которых можно считать преуспевающими (successful person). После прослушивания всех	SB с. 10, задания 10, 11, 12 WB с. 8, задание 1 <u>Домашнее задание</u> WB с.10, задания 1, 2 с. 10, Word List (3–4 колонки)

Дата а план и- руем ая	Дата а факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			выступлений учащиеся голосуют, кто из представленных людей добился в жизни наибольшего успеха и почему. Грамматика: сложноподчинённые предложения. Лексика: расширение лексики по теме «Successful person».	
10.09		Lesson 5 Комбинированный урок Успех и провал. Выражаем сожаление о невозможности изменить прошлое.	Грамматика и аудирование ЯН/Г: (повторение темы предыдущего урока в игровой форме) работа в группах: придумывают существительные или прилагательные, начинающиеся с соответствующих букв, которые составляют понятие <i>Success</i>. Свои предложения представляют классу. Г/ЯН: (SB-1) работа в парах: описание фотографии и ответы на вопросы. Знакомство с новой лексикой перед выполнением задания. А/Г: (SB-2, T005) аудирование с пониманием запрашиваемой информации, ответы на вопросы. ЯЗ/Ч/Г: (Work it out, SB-3) чтение предложений, анализ их структуры и значения (выражение сожаления), ответы на вопросы. ЯЗ/ЯН/П: (Check it out, SB-4) использование конструкций <i>I wish/If only</i> для выражения сожаления: переформулируют предложения, используя данные конструкции и сохраняя первоначальный смысл. *ЯН/П: (WB-*4) задание для самостоятельной работы более продвинутых учащихся: тренировка использования конструкций, выражающих сожаление. ЯН/П: (SB-5) выражение сожаления с использованием конструкций <i>I wish/If only</i>. Пишут как можно больше различных предложений для каждой ситуации: <i>I wish I could sing; I wish I was</i>	SB с. 11, задания 1, 2, 3 Check it out, 4, 5, 6 WB с. 9, задание *4 <u>Домашнее задание</u> WB с. 8 (Grammar), задание 1 с. 9, задания 2, 3, 5

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			<i>better at singing; I wish I had learned to sing.</i> ЯН/П/Г: (SB-6) практика использования структур <i>I wish/If only</i> (в игровой форме): пишут по три предложения, выражающих сожаление от имени известных людей. Класс должен отгадать, кто мог бы быть автором этих высказываний. Грамматика: <i>I wish/If only.</i> Лексика: «Success and failure».	
13.09		Lesson 6 Комбинированный урок Что значит «быть социально-успешным»? Как сформировать свой положительный образ у окружающих людей. Даем советы	Говорение и аудирование ЯН/Г: (повторение способов выражения пожеланий и сожаления в игровой форме – «Tennis») Ч/Г: (проверка ДЗ – WB-1, WB-2, WB-3, WB-5) учащиеся читают классу свои ответы, аргументируя их. Ч/Г: (SB-1) чтение рекламного плаката и обсуждение с опорой на изображение, что значит <i>To be a social success</i>; учитель записывает определение, сформулированное учащимися, на доске. Ч/Г: (SB-2) работа в парах: чтение задания, обсуждение, какие из перечисленных действий незнакомого человека формируют у окружающих его положительный образ, а какие отрицательный. А/Ч/ЯН: (SB-3, T006) аудирование с пониманием основного содержания текста и понимания запрашиваемой информации: сравнение рекомендаций, которые даёт Маркусу персональный тренер, с теми, что выбрали учащиеся из списка в задании SB-2. Повторное прослушивание при необходимости. А/ЯН: (SB-4, T007) аудирование с пониманием основного содержания текста и пониманием запрашиваемой информации: во время прослушивания учащиеся определяют, какие советы Натали были самыми полезными и эффективными.	SB с. 12, задания 1, 2, 3, 4, 5 Mind the trap! с. 12, задание 6 WB с. 11, задание 5 <u>Домашнее задание</u> WB с. 10, задание 3 с. 11, задание 4

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		для решения проблемы.	ЯН/Г/А/П: (Speak Out, SB-5, T008) знакомство с лексико-грамматическими конструкциями по теме «Giving advice» (таблица «Speak Out»); выполняют задание SB-5 – заполняют пропуски в рекомендациях (1–7) на основе аудирования. Г/ЯН: (SB-6) активизация устной речи на основе лексико-грамматического материала урока. Работа в группах. ЯН: (WB-5) работа в парах: отработка новой лексики; учащиеся самостоятельно заполняют пропуски в тексте с использованием предложенных глаголов и обсуждают свои варианты. Контроль выполнения задания в классе. Грамматика: <i>You'd better, if I were you</i> and other grammar structures for giving advice. Лексика: «Giving advice».	
15.0 9		Lesson 7 Комбиниро ванный урок Как принять успех и пережить неудачу. Необходим ые профессион	Лексика и письмо ЯН/П: (проверка ДЗ – WB-3, WB-4) выразительно читают тексты выполненных дома упражнений, с заполненными пропусками. *ЯН/П: проверка усвоения лексики юнита (орфографический диктант – 15–20 слов). ЯН: (SB-1) тренировка словообразования: заполняют пропуски в предложениях, образуя новые слова от данных. ЯН: (SB-2) активизация лексики, работа в группах: обсуждают значения предложенных слов и выражений и, соответственно, распределяют их по двум категориям – <i>Succeed</i> и <i>Fail</i>. ЯН: (SB-3) работа в парах: распределение глаголов из списка по группам существительных, в зависимости от их сочетаемости. Г/ЯН: (SB-4) работа в парах: активизация устной речи по предложенным ситуациям. Выбирают две темы для обсуждения и следующие и обдумывают свои выступления. Затем обмениваются идеями в парах. Несколько пар выступают перед классом.	SB с. 13, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6 <u>Домашнее задание</u> WB с. 11, задание 6, Extend your vocabulary с. 11, задание *1

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		альные и личностные качества для устройства на работу.	Ч/ЯН: (SB-5) заполнение пропусков в заявлении о приёме на работу (<i>job application form</i>) с опорой на лексику из заданий SB-1, SB-2, SB-3. До начала выполнения задания рассказывают, приходилось ли им ранее заполнять подобные формы и какая информация является необходимой для успешного прохождения отбора. Затем читают текст и анализируют, какими профессиональными и личностными качествами обладает претендент. В группах обсуждают варианты заполнения пропусков. П/ЯН: (SB-6) практика письменной речи: заполняют форму от своего лица, затем обсуждение результаты работы в классе. Грамматика: видо-временные формы глагола. Лексика: «An application form».	
Unit 2. Taking a break. / Раздел 2. Путешествия и приключения. (7 час.)				
17.09		Lesson 8 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Топ самых необычных отелей мира. Активный и	Грамматика и чтение Ч/Г: (SB-1) чтение текстов с пониманием общей и запрашиваемой информации, ответы на вопросы, обсуждение наиболее интересных для ребят фактов на основе прочитанного. ЯН/Ч/(П): (SB-2) практика использования активных и пассивных конструкций: сопоставление предложений (1–6) с их эквивалентами (a–f) в пассивном залоге. ЯН/Ч/Г: (SB-3) работа в парах: ответы на вопросы, выбор одного ответа из нескольких предложенных. ЯН/Ч: (SB-4) теория и практика использования пассивного залога: сопоставление видовременной формы в пассивном залоге с её названием. Обращают внимание на обязательное наличие Past Participle в любой форме, включая формы Continuous. ЯЗ/Ч/Г: (Check it out, SB-5) работа в парах: заполнение пропусков, образование подходящей формы глагола с учётом слов-сигналов (<i>usually, ever</i> и т. д.); установление соответствия между	SB с. 14, задания 1, 2 с. 15, задания 3, 4, 5, 6, *7 <u>Домашнее задание</u> WB с. 16, Word List (1 колонка) с. 12, задания 1, 2 с. 13, задание 3

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		страдательный залог.	вопросами (1–5) и ответами (a–e). Ч/ЯН: (SB-6) чтение текста и заполнение пропусков (выбор одного ответа из нескольких предложенных). Ч/ЯН/(П)/А: (SB-7, T009) переформулируют предложения, используя Passive. Контроль на основе аудирования. Грамматика: The Passive. Лексика: расширение лексики по теме «Holidays and travel».	
20.0 9		Lesson 9 Урок изучения и закрепления нового материала Экстремальные виды спорта как способ необычного активного отдыха. Изучающее чтение веб-	Чтение ЯН/П: (WB-4, WB-5, WB-*6) практическая грамматика: использование пассивного залога в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях; заполнение пропусков глаголами, поставленными в нужную форму. Ч/ЯН: (SB-1) изучающее чтение текста. Заполнение пропусков в тексте предложениями (a–f). А/Ч/Г: (SB-2, T010) работа в парах: аудирование с пониманием запрашиваемой информации (с опорой на текст); на основе информации из текста учащиеся подбирают для каждого из молодых людей наиболее подходящее занятие и обсуждают в классе свои идеи. Ч/ЯН: (SB-3) индивидуальная работа: повторное чтение текста из задания SB-1 и сопоставление характеристик (1–8) с видами активного отдыха из текста. Грамматика: The Passive. Лексика: «Types of sports».	SB с. 17, задания 1, 2, 3 WB с. 13, задания 4, 5, *6 <u>Домашнее задание</u> WB с. 16, Word List (2 колонка) с. 16, задание 1

Дата план и- руе- мая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		сайта.		с. 17, задание 5
22.09		Lesson 10 Комбинированный урок Активный отдых, который подойдет для нашего класса – обсуждение в группах.	Чтение ЯН/Г: (повторение лексики прошлых уроков в игровой форме – «Ping pong») ЯН/Г: (проверка ДЗ – WB-1, WB-5) учащиеся читают вслух выполненные задания, аргументируя ответы. ЯН: (SB-4) закрепление лексики: распределение предложенных слов по категориям (заполнение таблицы), добавление слов в таблицу. Задание может выполняться со словарём. Г: (SB-5) работа в парах: активизация устной речи на основе лексико-грамматического материала урока, беседа по предложенной ситуации. 1-2 пары разыгрывают диалог перед классом. Г: (SB-6) продумывают, какой из видов активного отдыха, описанных на сайте <i>Orraway Adventure</i> (в задании SB-1), они бы выбрали для себя. Учащиеся в группах обсуждают предложения друг друга и пытаются найти занятие, которое подошло бы всем. ЯН: (WB-6) закрепление лексики по теме урока, работа в парах: выполняют задание в рабочей тетради, взаимопроверка. Грамматика: The Passive. Лексика: расширение лексики по теме «Extreme sports and outdoor activities».	SB с. 17, задания 4, 5, 6 WB с. 17, задание 6 <u>Домашнее задание</u> WB с. 16, Word List (3 колонка) с. 16, задание 2 с. 88–89 («Exam strategies»: «Общие рекомендации», «Аудирование») прочитать и обдумать

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
24.09		Lesson 11 Урок изучения и закреплени я нового материала Путешеств ие с приключен иями. Аудирован ие с применени ем различных стратегий	Аудирование Г: (проверка ДЗ – WB-2) комментируют правильный порядок перечисленных в задании действий. Ч/Г/А: (SB-1, T011) описание ситуации, ответы на вопросы на основе зрительной опоры (фотографии) и краткой текстовой информации. Контроль на основе аудирования. Ч/Г/А: (SB-2, T012) работа в парах: обсуждают, какие из предложенных фраз могли бы сказать девушки в ситуации, представленной на фотографии. Контроль на основе аудирования. Ч/А/Г: (SB-3, T012) перед повторным прослушиванием отвечают на вопросы, опираясь на то, что поняли/запомнили в ходе первого прослушивания. После второго прослушивания дают ответы на все вопросы (1–5), исправляя или подтверждая данные ранее ответы, и называют ключевые слова, которые позволили им определить правильные ответы. Ч/А/Г: (Train Your Brain, SB-4) знакомство со стратегией эффективного аудирования, заполнение пропусков с опорой на упражнения SB-1, SB-2, SB-3 и информацию из раздела WB «Exam strategies». Ч/Г/А: (SB-5, T013; SB-6, T014) работа в парах: чтение отрывков из дневника, обсуждение: какая информация могла бы быть на месте пропусков? Обсуждение в классе (с опорой на Train Your Brain, SB-4): на что нужно обратить особенное внимание при прослушивании записи? Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, заполнение пропусков в тексте. Грамматика: Вопросительные предложения. Лексика: расширение лексики по теме «Travelling».	SB с. 18, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6 <u>Домашнее задание</u> WB с. 14 (Listening), задания 1, 2, 3 с. 16, Word List (4 колонка)
27.09		Lesson 12 Комбиниро ванный	Лексика П: (проверка ДЗ – WB, с.16, Word List) – мини-диктант, проверка орфографии и знания значения слов.	SB с. 19, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		урок Правила поведения в аэропорте и на борту самолета. Расширение лексики по теме «Путешествие».	Ч/Г: (SB-1) работа в парах: чтение брошюры о поведении в аэропорту и самолёте «Travelling by plane», обсуждение значения всех подчёркнутых слов, сопоставление словосочетаний (a–h) из текста брошюры с рисунками. Ч/ЯН: (SB-2) активизация лексики: чтение текста и заполнение пропусков подходящими словосочетаниями с опорой на рисунок. ЯН/(П): (SB-3) составляют устойчивые выражения из слов и словосочетаний в колонках (1–5) и (a–e). Ч/ЯН/А: (SB-4, T015) работа в парах: заполнение пропусков в предложениях; сопоставление высказываний с говорящими (a–e). Контроль на основе аудирования. ЯН: (Think back! SB-5) отработка новой лексики, работа в группах по 4 человека: обсуждают значение слов из списка, данного в упражнении, а затем заполняют пропуски в предложениях. Г: (SB-6) активизация устной речи, работа в парах: беседа по предложенной речевой ситуации. *Разыгрывают продолжение беседы, выйдя за пределы инструкций. Грамматика: видо-временные формы глаголов. Лексика: «At the airport».	<u>Домашнее задание</u> WB с. 16, задание 3 с. 17, задание 4
29.09		Lesson 13 Урок изучения и закрепления нового материала Изучаем	Говорение ЯН/Г: (повторение лексики по теме «Airport» в игровой форме – «Find your partner») обсуждают и вспоминают пройденный на прошлом уроке материал и составляют из разрозненных частей устойчивые словосочетания. ЯН/Ч: (проверка ДЗ – WB-3, WB-4) фронтальная проверка домашних упражнений. Г: (Speak Out, SB-1) монологическая речь с опорой на диаграмму и таблицу: изучают данные диаграммы и таблицы, знакомятся с информационным и справочным материалом в разделе <i>Speak Out</i>. Отрабатывают клише, используемые для описания количественных данных таблиц.	SB с. 20, Speaking, задания 1, 2, 3 WB с. 14, Speaking, задания 1, 2 <u>Домашнее задание</u>

Дата план и- руе м ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		статистические данные: «Каким видом транспорта предпочитают путешествовать британцы». Интерпретируем диаграмму в линейный текст.	Ч/ЯН: (SB-2) работа в парах: заполнение пропусков словами из списка на основе данных диаграммы или таблицы. ЯН/Ч/Г: (WB-1, WB-2) практика описания данных, содержащихся в таблицах и диаграммах. Активизация лексики. Контроль выполнения заданий в классе. Г/ЯН: (SB-3) работа в парах: активизация устной диалогической речи, обсуждение данных, представленных в диаграмме. По окончании обсуждения в парах одна пара выступает перед классом. Анализируют выступление, обсуждают, вся ли информация из диаграммы прокомментирована в диалоге, правильно ли интерпретированы данные, при необходимости поправляют и дополняют. Грамматика: числительные. Лексика: клише по теме «Interpreting statistics».	WB с. 14, Speaking задания 3, 4 с. 17, задание *1
01.10		Lesson 14 Комбинированный урок Эдинбург, Шотландия – город, который	Письмо ЯН/Ч: (Проверка ДЗ – WB-3, WB-4) чтение и обсуждение предложений, составленных на основе столбчатой и круговой диаграмм и графика. ЯН/Г: (SB-1) активизация лексики по теме урока: сопоставление слов с их значениями, обсуждение: какие слова и словосочетания подошли бы для описания местности, где живут учащиеся? Ч: (SB-2) поисковое чтение текста, определение предложенных утверждений как соответствующих или не соответствующих содержанию текста (<i>true</i> или <i>false</i>), подтверждение ответов фрагментами текста.	SB с. 20, Writing, задания 1, 2 с. 21, задания 3, 4, 5, 6, 7 <u>Домашнее задание</u> WB с. 15, задания 1, 2

Дата план и- руе- мая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		стоит посетить. Учимся описывать интересные места.	Ч: (SB-3, SB-4) поисковое чтение текста. Определяют, какая информация в тексте раскрыта, а какая нет и в каких абзацах содержится та или иная информация. Ч/ЯН: (Train Your Brain, SB-5) чтение справочного материала по теме «Describing places»; заполнение пропусков с опорой на задание SB-4. П/ЯН: (SB-6) работа в парах с ограничением времени 10 минут: выбирают место, которое будут описывать, и составляют план описания. Обсуждение в классе: какие места выбрали учащиеся и какую информацию они собираются включить в своё описание? П: (SB-7) выполняют письменное задание самостоятельно на основе материала в разделе «Train Your Brain» и задания SB-6. В случае нехватки времени закончить задание учащиеся могут дома. Грамматика: глагольные формы в активном и пассивном залоге. Лексика: «Describing places».	
Unit 3. To err is human. / Раздел 3. Работа и учеба. (7 час.)				
11.1 0		Lesson 15 Урок изучения и закреплени я нового материала Три курьезных происшеств ия. Прямая и	Грамматика и аудирование ЯН/Г: (Повторение темы «Describing places» в игровой форме – «Answer or letter») работа в малых группах. ЯН/Г: (SB-1) работа в парах: используя словарь, уточняют значения слов в пунктах а–с, затем описывают изображения на с. 22 и определяют, что общего в этих изображениях. А: (SB-2, T016) аудирование с пониманием общего содержания текста: сопоставление диалогов (1–3) с иллюстрациями (а–с). Ч/А/Г: (SB-3, T017) работа в парах: просмотровое чтение; сопоставление высказываний (1–7) с говорящими. Контроль на основе аудирования. ЯЗ/ЯН/Ч: (Work it out, SB-4) находят в текстах а–с предложения в косвенной речи, аналогичные по значению предложениям из задания SB-3 (1–7) в прямой речи, и заполняют пропуски в	SB с. 22, задания 1, 2, 3 с. 23, задания 4, 5, 6, 7, 8, 9 <u>Домашнее задание</u> WB с. 19, задания 1, *2, 3 с. 18, грамматическая таблица

Дата план и- руе м ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		косвенная речь.	таблице. ЯН/Ч: (SB-5, T016) практика перевода прямой речи в косвенную: сопоставление слов и словосочетаний (1–8) с их эквивалентами (a–h) в текстах на с. 22. Контроль на основе аудирования. ЯН/П: (SB-6, SB-7) практическая грамматика: перевод из прямой речи в косвенную Ч/ЯН/П: (SB-8) работа в парах: исправление ошибок в журнальной статье, обсуждение изначальных и исправленных вариантов. Ч/ЯН/П/А: (SB-9, T018) работа в парах: перевод из косвенной речи в прямую, обсуждение ответов. Контроль на основе аудирования с последующим обсуждением в классе. Грамматика: прямая и косвенная речь. Лексика: reporting verbs.	с. 24, Word List (1 колонка)
13.1 0		Lesson 16 Комбинированный урок «Нельзя приготовить омлет не разбив яиц». Чтение с применением различных	Чтение и лексика ЯН/П: (повторение темы «Прямая и косвенная речь» в игровой форме – «Running dictation») работа в группах. ЯН/П/Ч: (WB-4, WB-5) тренировка использования косвенной речи. Индивидуальная работа, контроль выполнения задания. Ч/Г: (SB-1) работа в парах: ответы на вопросы с опорой на фотографию. Ч/Г: (SB-2) просмотровое чтение рассказа, расстановка абзацев в правильном порядке. Обсуждение в классе: какими приёмами пользуются учащиеся, чтобы восстановить логику текста? Ч/ЯН: (SB-3) поисковое чтение и работа с новой лексикой: определение значения слов по контексту, заполнение пропусков в тексте словами из списка.	SB с. 25, задания 1, 2, 3, 4 WB с. 20, задания 4, 5 <u>Домашнее задание</u> WB с. 24, Word List (2 колонка) с. 24, задания 1, 2

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		стратегий.	Грамматика: direct and reported speech. Лексика: «Work»	
15.1 0		Lesson 17 Комбиниро ванный урок Работать после окончания школы или пойти в университет ? – готовим краткое выступление .	Чтение и лексика ЯН/Ч: (проверка ДЗ – WB-1, WB-2) активизация новой лексики. Ч/ЯН: (SB-5) работа в парах: на основе текста на с. 24 устанавливают соответствие между персонажами (a–f) и предложениями о них (1–6). Ч/ЯН/Г: (SB-6) активизация лексики на основе поискового чтения: заполняют пропуски в вопросах предложенными глаголами, объясняют значение новых слов, аргументируют выбор того или иного глагола, опираясь на текст, и отвечают на вопросы. Г: (SB-8) работа в парах: обсуждение и подготовка краткого выступления по одной из предложенных тем. Используют новую лексику юнита, вопросы из задания SB-6 . Время для подготовки выступления – 7–10 минут. ЯН/П/Г: (SB-*7) дополнительная тренировка новой лексики - задание SB-*7 : поиск заданных слов и выражений в тексте, определение их значения по контексту, сопоставление предложений (1–6) и (a–f). Грамматика: вопросы разных типов. Лексика: расширение лексики по теме «Work».	SB с. 25, задания 5, 6, 8, *7 WB с. 24, задание 3 с. 25, задание 4 <u>Домашнее задание</u> WB с. 24, Word List (3 колонка) с. 20, задание 1 с. 22 (Reading), задания 1, 2, 3
18.1 0		Lesson 18 Урок изучения и первичного закреплени я нового	Грамматика и письмо ЯН: (повторение лексики по теме «Work and education» в игровой форме) работа в парах. Г: (SB-1) работа в парах: описывают фотографию и отвечают на вопросы. Несколько пар отвечают на вопросы перед классом. Другие учащиеся выражают согласие или несогласие с ответами одноклассников. А: (SB-2, T019) аудирование с пониманием запрашиваемой информации: расположить	SB с. 26, задания 1, 2, 3 Work it out с. 26, задания 4, 5 WB с. 21, задания 1, 2

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		материала Первые шаги в профессиона льной карьере. Вопроситель ные и повелительн ые предложени я в косвенной речи.	предложения (a–g) в порядке их звучания. Ч/ЯН: (SB-3) чтение текста и установление соответствия между высказываниями в прямой и косвенной речи. Ч/ЯН/ЯЗ/Г: (Work it out, SB-4) чтение справочного материала о структуре косвенных вопросов и императивов, заполнение таблицы. Ч/ЯН: (SB-5) выполнение задания с опорой на материал « Work it out ». Контроль и обсуждение в классе. ЯН/П: (WB-1, WB-2) закрепление грамматического материала урока: учащиеся составляют предложения в косвенной речи из предложенных слов и затем заполняют пропуски в тексте. Грамматика: reported questions and imperatives. Лексика: «Education».	<u>Домашнее задание</u> WB с. 24, Word List (4 колонка) с. 22, задания *3, 4 с. 22, Reading, задание 4
20.10		Lesson 19 Урок изучения и закреплени я нового материала Интервью по	Грамматика и письмо ЯН/П: (повторение косвенной речи) работа в парах. ЯН/П/А: (SB-6, T020) тренировка перевода предложений из прямой речи в косвенную: выполняют упражнение самостоятельно; самоконтроль на основе аудирования. Г/А: (SB-7, T021) работа в парах: в течение 3 минут обсуждают, как могла бы закончиться история Кейти. Затем слушают текст (аудирование с полным пониманием звучащего текста) и сравнивают свои предположения с тем, что услышали. Ч/ЯН/П/А: (SB-8, T022) перевод косвенной речи в прямую: учащиеся восстанавливают по предложенному в задании тексту высказывания консультанта по профориентации и Кейти.	SB с. 27, задания 6, 7, 8, 9, 10 <u>Домашнее задание</u> WB с. 25, задания 5, 6 с. 25, задания *1, *2

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		профориентации. Перевод прямой речи в косвенную (все типы предложени й).	Контроль на основе аудирования. Г: (SB-9) моделирование речевой ситуации в парах: провести интервью по профориентации, следуя инструкциям и отвечая на предложенные вопросы. П: (SB-10) краткий пересказ интервью, разыгранного в ходе выполнения задания SB-9, перевод прямой речи в косвенную. Грамматика: reported questions. Лексика: «Future career».	
22.1 0		Lesson 20 Комбиниро ванный урок О чем говорит визуальная информация . Прямые и косвенные вопросы.	Говорение и аудирование ЯН/Г: (повторение косвенных вопросов в игровой форме – «Memory») работа в группах. Г: (SB-1) работа в парах: определение темы, которую иллюстрирует фотография. Ч/Г: (SB-2) работа в парах: беглый просмотр иллюстративного материала, обсуждение – какую информацию он содержит? Обмен идеями в классе. Ч/ЯН: (SB-3) просмотровое чтение материала на с. 28. На основе текстов и иллюстративного материала составляют 3-5 вопросов для обсуждения тем, которые предлагает наглядный материал урока. *Читают свои вопросы и попросят одноклассников ответить. Ч/Г: (SB-4) сравнивают предложенные вопросы с теми, которые они составили в ходе выполнения задания SB-3 . А/Ч: (SB-5, T023) аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Во время первого прослушивания выделить ключевые моменты в речи студента, затем обсуждают услышанное в классе. После второго прослушивания обсуждают в классе ответ на вопрос задания, аргументируя своё мнение. ЯН: (WB-1, WB-2) самоконтроль усвоения материала раздела (словообразование, косвенная речь) с последующим обсуждением ответов в классе.	SB с. 29, задания 1, 2, 3, 4, 5 WB с. 26, задания 1, 2 <u>Домашнее задание</u> WB с. 26, задания 3, 4, *5

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			Грамматика: вопросы разных типов, прямые и косвенные вопросы. Лексика: выражения по теме «Discussing visual material».	
25.10		Lesson 21 Комбинированный урок Построение линейного текста Подготовка к ЕГЭ – стратегии аудирования .	Говорение и аудирование ЯН: (проверка ДЗ – WB-3, WB-4, WB-*5) чтение выбранных ответов, исправление ошибок. ЯН/А: (SB-6, Speak Out, T023) знакомство с теоретическим материалом по теме «Describing visual material» и лексикой, используемой для описания и обсуждения различного наглядного и иллюстративного материала. Прослушивание текста, сопоставление услышанного с текстом таблицы. А/ЯН: (SB-7, T024) аудирование с пониманием запрашиваемой информации, ответы на вопросы. ЯН/А: (SB- 8, T024) заполнение пропусков в предложениях с опорой на таблицу из задания SB-6. Контроль на основе аудирования. Г: (SB-9) работа в парах: ответы на вопросы задания SB-4 с опорой на лексику из таблицы «Speak Out»; обсуждение ответов на вопросы в классе. Г/Ч/ЯН: (SB-10) активизация диалогической речи по темам юнита с опорой на иллюстративный материал. Тренировка употребления выражений из заданий урока и таблиц «Speak Out» на с. 29 и с. 20. А: (SB, «Exam Focus», EF T001, задания 3–9) аудирование с полным пониманием содержания, повторение стратегий выполнения заданий по аудированию (можно вновь обратиться к WB, с. 88–89, «Exam strategies «Аудирование»)). Грамматика: грамматические трансформации предложений (перестройка предложения при сохранении его смысла). Лексика: «Discussing visual material».	SB с. 29, задания 6, 7, 8, 9, 10 с. 30, задания 1, 2, 3 с. 109 («Exam Focus I»), задания 3– 9 <u>Домашнее задание</u> WB с. 26–27 (Self-assessment test №1)

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
Think Back Revision 1. Units 1–3 / Повторение пройденного материала. (1 час.)				
27.1 0		Lesson 22 Урок обобщения и систематиза ции знаний Урок-повторение пройденного материала. Стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ.	Обсуждение трудностей теста самопроверки №1 Лексика и грамматика ЯН/Ч/П: (SB-1, SB-2, SB-3) активизация лексики и грамматики, изученных в модуле, (выбор подходящего слова из нескольких предложенных, выполнение задания по словообразованию; изменение структуры предложения с сохранением смысла). Чтение Ч: (SB-1) поисковое чтение теста: определение предложенных утверждений как соответствующих или не соответствующих содержанию текста (<i>true</i> или <i>false</i>). Перед чтением текста повторяют пошаговую стратегию выполнения заданий такого формата. Произношение ЯН/Ч: (SB-1, RT001) произношение гласных звуков: поиск в ряду слов слова с иным гласным звуком. ЯН/Ч: (SB-2, RT002) распределение слов по колонкам таблицы, в зависимости от количества слогов и положения ударного слога. Говорение Г: (SB-1) работа в парах: активизация диалогической речи на основе предложенной речевой ситуации (ученик и преподаватель языковых курсов в Великобритании). ЯН/Ч/Г: (SB-2) монологическая речь: комментируют статистические данные, представленные в таблице; диалогическая речь: обсуждение в парах популярности спорта 1) в жизни подростков и	SB с. 30, Vocabulary and grammar, задания 1, 2, 3 с. 30, Reading skills, задание 1 с. 31, Pronunciation, задания 1, 2 с. 31, Speaking skills, задания 1, 2, 3 <u>Домашнее задание</u> Подготовка к контрольной работе, работа над проектными заданиями.

Дата план и- руе- мая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			2) в России. Г: (SB-3) работа в группах по 5 человек: в течение 5 минут самостоятельно готовят выступления на основе иллюстративного материала, затем обмениваются мнениями – каждый учащийся развернуто отвечает на один из вопросов, остальные комментируют.	
Unit 4. Mysteries. / Раздел 4. Тайны и загадки. (8 час.)				
29.10		Lesson 23 Урок изучения и первичного закреплени я нового материала Необычное происшествие на берегу. Модальные глаголы для выражения различной степени предположения.	Грамматика и говорение П/Г: приветствие, работа в группах по активизации лексики по темам «Work» и «Study» с опорой на предыдущий раздел. А: (SB-1, T025) просматривают вопросы к тексту, прослушивают текст первый раз и пытаются ответить на вопросы. При повторном прослушивании учащиеся записывают ключевые слова и фразы, которые помогут им аргументировать свои ответы. А/Г/Ч: (SB-3) обсуждение случаев использования модальных глаголов (<i>could, couldn't, may, might, can't, must</i>) для выражения различной степени предположения (возможности/невозможности). Ч/Г: (SB-4) повторение теории использования модальных глаголов для выражения предположения возможности/невозможности с опорой на грамматический материал в разделе “Check it out” и в WB на с. 28. ЯН: (WB-1) практика использования модальных глаголов для выражения возможности/невозможности. Ч/П: (WB-*2) самостоятельное выполнение упражнения с последующей взаимопроверкой. Ч/П/Г: (SB-5, *6) практика использования модальных глаголов с последующими проверкой и обсуждением в парах. Грамматика: модальные глаголы для выражения различной степени	SB с. 32 задания 1-5, *6 WB с. 28–29 задания 1, 2 <u>Домашнее задание</u> WB с. 29 задание 4

Дата а план и- руем ая	Дата а факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			возможности/невозможности. Лексика: слова по теме «Mysteries».	
01.1 1		Lesson 24 Урок изучения и закреплени я нового материала Мистически е истории из жизни. Аудировани е с применение м различных стратегий. Модальные глаголы.	Грамматика и говорение Ч/Г: (проверка ДЗ – WB-4) А/П/Г: (SB-7, T026) аудирование с пониманием запрашиваемой информации, составление предположительных описаний личности и жизни Роберта. А/Г: (SB-8, T027) аудирование с пониманием основной информации: прослушать 4 ситуации и высказать предположения, что могло случиться; обменяться идеями. А/Ч/Г: (SB-9, T028) аудирование с полным пониманием информации и опорой на текст. Завершают историю. Ч/П/Г: (WB-*3) чтение коротких текстов с последующим заполнением пропусков с использованием подходящих модальных глаголов и правильных видо-временных форм глаголов, данных в скобках. Грамматика: модальные глаголы Лексика: «Mysteries»	SB с. 33, задания 7–9 WB с. 29 задание 3 <u>Домашнее задание</u> WB с.32 Word List с. 33 задания *1, *2
03.1 1		Lesson 25 Комбиниру ванный урок	Чтение и лексика ЯН/Г: контроль ДЗ (WB с. 33, задания *1, *2). Г: (SB-1) работа в парах: предположить, что могло произойти (с опорой на картинку). Ч/Г: (SB-2) просмотровое чтение (3 минуты) с извлечением интересующей информации; краткое обсуждение правильности предварительных предположений, сделанных на основе иллюстрации,	SB с. 34 задание 1 с. 34, задания 2, 3, 4, 5

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Мистическая деревня и ее обитатели. Чтение с применением различных стратегий.	ответы на вопросы к тексту. Последующее обсуждение. Ч/А: (SB-3, T029) чтение текста с восстановлением пропусков, работа с новой лексикой; самоконтроль на основе аудирования. Ч/Г: (SB-4) чтение текста с пониманием запрашиваемой информации («True»/ «False»/«Not stated»), подтверждение ответов. Г: (SB -5) работа в парах: обсуждение событий, описанных в тексте. Грамматика: модальные глаголы. Лексика: verbs for descriptive storytelling.	<u>Домашнее задание</u> WB с. 32, Word List с. 32 задания 2, 3
05.1 1		Lesson 26 Комбинированный урок Пересказ художественного произведения. Глаголы действий для передачи эмоций и чувств	Чтение и лексика Г: (проверка ДЗ – WB с. 32, задания 2, 3) активизация новой лексики. Повторение лексики из предыдущего урока Работа в группах: объяснить максимальное количество слов из списка другой группы. Ч/Г: (SB-6) работа в парах/мини-группах: понимание лексики на основе контекста, соотнесение новых слов с предложенными дефинициями, работа со словарем (значение и произношение). Ч/Г: (SB-7) работа в парах по активизации новой лексики. Ч/П/Г: (SB-8) использование новой лексики (из упр. 6) в ситуациях, объяснение выбора в условиях предложенного контекста. Г: Учащиеся вспоминают ситуацию и представляют классу только краткое описание событий. Другие учащиеся, используя новые глаголы, высказывают догадки о том, что их одноклассник далее сделал. Грамматика: видо-временные формы глагола. Лексика: verbs for descriptive storytelling.	SB с. 35 задания 6, 7, 8 <u>Домашнее задание</u> WB с. 32 Word List с. 32 задание 4 SB Подготовить пересказ текста с использованием новой лексики (лексика из SB-2, SB с. 34–35)

Дата а план и- руем ая	Дата а факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		главных героев.		
08.1 1		Lesson 27 Комбиниро- ванный урок Тайна исчезнове- ния Амелии Эрхарт - пионера авиации, перелетевше- й через Атлантичес- кий океан и бесследно пропавшей в 1937 году. Стратегии аудирования .	Аудирование и говорение Г: (проверка ДЗ – WB-4) + выборочная проверка подготовленных монологических высказываний. Г/А: (SB -1, T030): учащиеся в парах отвечают на вопросы на основе общих знаний и с опорой на картинку. А: (SB-2, T030) восстановление последовательности событий на основе аудиозаписи А/П/Г: (SB-3, T031) аудирование второй части с обсуждением в парах возможных событий во время полета самолета А.Эрхарт. А/П/Г: (SB-4, T032) прослушивание третьей части текста, обмен информацией по прослушанному и обсуждение: оказались ли ранее высказанные предположения близкими к реальным событиям? А/ЯН: (SB-5, T032) выполнение заданий на выбор правильного ответа на основе аудирования. ЯН: (SB-6) использование модальных глаголов для приведения доводов «за» и «против» с опорой на теорию из «Check it out». Ч/А: (WB-1, 2) чтение короткого текста, выстраивание возможной хронологии событий, самоконтроль с опорой на аудиозапись. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации и определение предложенных утверждений как соответствующих или не соответствующих содержанию текста «True»/«False» – учащийся должен найти в тексте подтверждение выбранного им ответа). Грамматика: модальные глаголы. Лексика: слова по теме «Life and career»; adjectives describing places and atmosphere	SB с. 36 задания 1, 2, 3, 4, 5, 6 WB с. 30, задания 1, 2 <u>Домашнее задание</u> (проектная работа) Придумать рассказ о таинственном происшествии/ mystery (подготовить иллюстрацию/ презентацию – на усмотрение учителя)
10.1		Lesson 28	Лексика	SB

Дата план и- руе- мая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
1		Комбинированный урок Бывшая рыночная площадь Грассмаркет – излюбленное место молодежи Эдинбурга. Описание места и атмосферы.	Г: (проверка ДЗ) презентация домашней проектной работы «Разгадай тайну» (выборочно и в парах). ЯН: (SB-1, 2, 3) работа с новой лексикой, определение значения прилагательных, при необходимости с использованием словаря. Ч/Г: (SB-4) работа в парах: аргументированный выбор прилагательных из заданий 1 и 3, подходящих для описания в предложенных примерах. П/Г: (SB-5) активизация лексики: учащиеся переписывают предложения, заменяя подчеркнутые слова и выражения, с целью изменения смысла высказывания. Ч/Г: (SB-6) чтение текста описательного характера, с последующим ответом на поставленный к тексту вопрос (аргументация на основе лексики). П/Ч: (SB-7) учащиеся переписывают текст, используя прилагательные по собственному выбору для придания тексту большей выразительности. Выразительное чтение текстов вслух. П: (SB-*8) развитие навыков письменной речи по заданной теме «Описание места», активизация лексики раздела. Грамматика: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, видо-временные формы глагола. Лексика: adjectives describing places and atmosphere	с. 37 задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, *8 <u>Домашнее задание</u> WB с. 30 задания *1, *2
12.1 1		Lesson 29 Комбинированный урок История из	Письмо Г: (проверка ДЗ – WB - *1, *2) чтение вариантов ответов с последующей аргументацией выбора модального глагола. Повторение прилагательных, описывающих местоположение вещей, предметов и место действия событий. Ч/Г: (SB-1) чтение текста с пониманием запрашиваемой информации, обсуждение в парах основных событий текста.	SB с. 38 задания 1, 2 с. 39 задания 3, 4, 5, 6, 7, 8 <u>Домашнее задание</u>

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		жизни – горькая пропажа и удивительно е воскрешени е. Как написать небольшой рассказ.	Ч/Г: (SB-2) определение жанра прочитанного текста. Ч/ЯН: (SB-3) соотнесение используемых грамматических структур со смысловыми ситуациями (с опорой на текст). Ч/ЯН: (SB-4, «Mind the trap!») ответы на вопросы с опорой на лексику из текста. Работа со словарем. Прямая речь и стилистические особенности текста. П: (SB -5) пунктуация в предложениях с прямой речью. Ч/Г: (SB-6) просмотровое чтение с общим пониманием текста. Определение второстепенной информации. Сокращение текста до трех предложений с целью выделения главной информации. Обсуждение полученных вариантов. ЯН/Ч/Г: (SB-7, «Train your brain») обобщение стратегий работы над письменным текстом (рассказом), анализ и соотнесение рекомендаций по формированию навыков письма с выполненными на уроке упражнениями. ЯН/Ч/П: (SB- 8) устное обсуждение тем будущих историй, с ограничением времени (5 минут), анализ возможных вариантов начала рассказа, написание вступительных предложений Написание историй с опорой на алгоритм выполнения задания. Грамматика: прямая речь. Лексика: слова по теме «A story in my life».	WB с. 31 задания 1, 2 SB с. 39 задание 8 – дописать рассказ на отдельном листе формата А4 (без подписи)
22.1 1		Lesson 30 Урок изучения и первичного закреплени я нового	Письмо Ч/Г: (проверка ДЗ – SB-8) работа в группах по 3-4 человека; учитель объясняет учащимся 2 фактора, определяющих качество текста рассказа: лексика и структура. Каждая группа получает несколько рассказов, без идентификации авторов. Учащиеся читают эти рассказы, обсуждают, какая работа им больше понравилась и почему, и чего читателям не хватило в других работах; подведение итогов, выработка общих рекомендаций с учетом уровня сформированности навыков	WB с. 31 задания 3, 4 <u>Домашнее задание</u> WB с. 31 задание 4 –

Дата а план и- руем ая	Дата а факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		материала Проба пера. Стратегии написания рассказов разных жанров: романтически й, автобиограф ичный, приключенч еский сказочный.	письменной речи у учащихся класса. Ч/ЯН: (проверка ДЗ - WB-1, 2) определение жанра текста и использование лексики и грамматических структур для решения определенных задач при написании рассказов, историй. Ч/ЯН: (WB-3) выбор инструкций, соответствующих написанию рассказа (на примере предложенного текста). П: (WB-4) написать рассказ по одному из вступлений, данных в упражнении. Грамматика: прямая и косвенная речь Лексика: adjectives describing places and atmosphere	дописать рассказ
Unit 5. The Body Beautiful. / Раздел 5. Красота и здоровье. (8 час.)				
24.1 1		Lesson 31 Урок изучения и закреплени я нового материала Эталоны	Грамматика и чтение Г: (повторение лексики из прошлых уроков) Работа в парах: учащийся задумывает какое-то слово из активного словаря и дает его определение (или перевод). Второй учащийся в паре должен назвать это слово. Затем учащиеся меняются ролями. Ч/Г: (SB-1) обсуждение, что считать красивым или некрасивым для женщин и мужчин по каждой из категорий; чтение текстов с пониманием запрашиваемой информации. ЯН: (Think Back, SB-2) артикли. ЯН/Ч/Г: («Work it out», SB-3) выбор правильного ответа с опорой на тексты	SB с. 40 задания 1, 2, 3, 4, 5 WB с. 34. задания 1, 2

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		красоты сейчас и в прошлом. Теория и практика использован ия артиклей.	ЯН/Ч/Г: (SB-4, 5) теория и практика использования артиклей, с опорой на текст (на основе примеров из текста) ЯН/Ч: (WB-1, 2) чтение и поиск предложений с ошибками, их исправление (вставить пропущенные артикли). Грамматика: артикли Лексика: расширение лексики по теме «Appearance and beauty».	<u>Домашнее задание</u> WB с. 40 Word List с. 35 задание 4 с. 40 задание 1
26.1 1		Lesson 32 Комбиниро ванный урок Отношение общества к красоте. Как меняется мода. Артикли в коммуника	Грамматика и чтение ЯН/Г: (контроль ДЗ – WB-4) повторение артиклей, (WB-1, с.40) активизация лексики на основе домашнего упражнения; работа в парах: составить связный мини-рассказ на основе словосочетаний из домашнего упр. – с ограничением времени в 1 минуту. Ч/ЯН: (WB -3) практическая грамматика: использование артиклей с учетом контекста. Вставить пропущенные артикли (с опорой на грамматический справочник). Ч/ЯН: (SB-6, 7) работа в парах/мини-группах: активизация навыков употребления артиклей <i>a/the/Ø</i> в различных речевых ситуациях, заполнение пропусков с последующей аргументацией выбора артикля. Г: (SB-8) развитие умений устной речи по предложенной теме, активизация новой лексики, отработка приемов участия в обсуждении и аргументации собственной точки зрения. Грамматика: артикли.	WB с. 35, задание 3 SB с. 41 задания 6, 7, 8 <u>Домашнее задание</u> WB с. 40 Word List с. 36 задание 5

Дата а план и- руем ая	Дата а факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		тивно- значимом контексте.	Лексика: слова и выражения по теме «Beauty through the ages».	
29.1 1		Lesson 33 Комбиниро ванный урок Внешний вид – это важно. Чтение различных видов текстов. Официаль ный и неофициаль ный стиль.	Чтение и лексика ЯН/Г: (контроль ДЗ – WB- 5) заполнить пропуски, используя артикли <i>the, a/an</i> или Ø; повторение артиклей: составить 3 предложения с существительным, употребив его с разными артиклями. Ч/Г: (SB-1) работа в парах: познакомиться с названиями различных видов текстов и распределить их по пяти категориям. Ч/Г: (SB-2) чтение текста А и ответы на вопросы; использование предложений/фраз из текста с целью аргументации своих ответов. Ч/Г: (SB-3) чтение текста В, определение его стиля. Ч/ЯН/Г: (SB-4, «Train your brain») чтение текстов С–Е с целью определения, к каким типам текстов они относятся, аргументация точек зрения. Ч/Г: (WB-1) просмотровое чтение текстов А–Е, ответ на вопросы – выбор из нескольких предложенных вариантов. Ч/Г: (WB-2) заполнение таблицы с целью определения типов, стилей и целей текстов, представленных в упражнении. Грамматика: использование артиклей в различных речевых ситуациях. Лексика: слова по теме «Beauty and make up».	SB с. 42, задания 1, 2, 3, 4 WB с. 36, задание 1 с. 36, задание 2 <u>Домашнее задание</u> WB с. 40 Word List, работа над мини-проектами по теме « <i>A beautiful body as viewed by me/my classmates/family/friends/etc.</i> »
01.1 2		Lesson 34 Комбиниро ванный	Чтение и лексика Г: активизация лексики по теме раздела; работа в группах: объяснение по-английски значения наиболее трудных слов.	SB с. 43, задания 5, 6 WB

Дата план и- руе м ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		урок Макияж и татуировки – традиции разукрашивать лицо и тело. Чтение с применением различных стратегий.	П: (проверка ДЗ –WB с. 40, Word List, словарный диктант) проверка орфографии и знания значения слов. Ч/Г: (SB-5) установить соответствие между предложениями о направленности (тематике) текста и самими текстами А–Е. Ч/Г: (SB-6) установить соответствие между прилагательными и их значениями, с опорой на тексты В, D и Е. Ч/А/Г: (WB-3) чтение текстов с пониманием запрашиваемой информации, определение правильного варианта ответа вопрос. Г: (SB-7) в течение 5 минут обсудить в парах план и краткое содержание своего выступления по одной из предложенных тем; опираясь на тезисы, выступить перед классом. ЯН/Г: обсуждение в группах названия, цели индивидуальных проектов, гипотезы, плана выполнения работы, вопросов для интервью. Грамматика: выражение принадлежности. Лексика: расширение лексики по теме «Appearance and beauty».	с. 36, задание 3 SB с. 43 задания 7 (устно), обсуждение темы, плана и алгоритма работы над проектом ДЗ <u>Домашнее задание</u> Подготовить проект на тему «<i>Красота тела и здоровье: современные взгляды</i>» WB с. 34 повторить грамматику по таблице
03.1 2		Lesson 35 Урок изучения и закрепления нового	Грамматика и аудирование А/П/Г: (представление темы урока) учитель задает вопросы, кто выполняет определенную работу в их семьях, и просит учащихся написать ответы. ЯН/Г: (SB-1) работа в парах: описать фотографию и ответить на вопросы. А/Г: (SB-2, T033) аудирование с пониманием запрашиваемой информации, с опорой на текст	SB с. 44 задания 1, 2, 3 Work it out с. 44 задание 4 WB

Дата а план и- руем ая	Дата а факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		материала Почему бы не воспользоваться услугами профессионалов? Выражение для описания действий, когда для вас что-то сделали.	(список домашних дел). А/Ч/Г: (SB-3, T033) аудирование с опорой на текст, ответить на вопросы, с использованием фраз из текста в качестве подтверждений своих ответов. ЯН/Ч: (Work it out, SB-4, Check it out) использование структуры «<i>have something done</i>»: значение и формы, найти примеры в тексте. ЯН/Ч: (WB – грамматическая таблица, с. 38) работа с грамматическим материалом в таблице, комментирование структур и их значений. ЯН/П: (SB-5) сохраняя первоначальный смысл данных предложений, написать новые предложения, используя структуру «<i>have something done</i>». ЯН/Г: (SB-6) работа в парах: задать и ответить на вопросы, составленные с использованием структуры «<i>have something done</i>». Грамматика: «<i>have something done</i>». Лексика: слова и выражения по теме «To do list».	с. 38 грамматическая таблица SB Check it out с. 44 задания 5, 6 <u>Домашнее задание</u> WB с. 38 задания 1, 2
06.1 2		Lesson 36 Комбинированный урок Стили	Аудирование и лексика Г: (проверка ДЗ, WB –1, 2) рассказать на основе составленных дома предложений о приготовлениях Ребекки и Тома и их родителей к свадьбе, с использованием «<i>have something done</i>». А/Г: представление темы урока в игровой форме: не объясняя зачем, учитель просит встать учащихся, называя их по именам, при этом, учащиеся должны догадаться, что объединяет	SB с. 45 задания 1, 2, 3, 4, 5, 6 <u>Домашнее задание</u> WB с. 40–41,

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		причесок – популярные, типичные, устаревшие. Аудирование с применением различных стратегий.	названных людей (цвет волос, длина волос или тип причёски). Г: (SB-1) работа в парах: ответы на вопросы, с опорой на картинки; обсуждение идей в классе. ЯН/Ч/Г: (SB-2) соотнесение зрительного образа (рисунки А– D) и описания (1–6) с целью активизации новой лексики А/Ч/ЯН: (SB-3, T034) аудирование с пониманием значения слов, с опорой на письменные дефиниции слов. А/Ч: (SB-4, T034) повторное прослушивание текста, определение предложенных утверждений как соответствующих или не соответствующих содержанию текста («True»/«False»), учащиеся должны найти в тексте слова и выражения, подтверждающие их выбор ответов. Ч/ЯН: (SB-5) работа с новой лексикой, с опорой на фотографии и использованием словаря: к каждому слову или фразе подобрать соответствующую картинку. ЯН/Г: (SB-6) работа в парах: монологические высказывания о различных популярных и типичных стилях причёсок, с опорой на новую лексику из упражнений 3 и 5. Грамматика: типы вопросов, порядок слов в вопросительных предложениях. Лексика: слова и выражения по теме «Hair styles».	задания 3, 4, 5
08.1 2		Lesson 37 Комбинированный урок Прилагательные для описания	Говорение и лексика Г: (проверка ДЗ, WB-3, 5) монологические высказывания с опорой на составленные дома описания людей по фотографиям. ЯН/П/(Г): (SB-1): систематизация прилагательных по смысловым группам (категориям), работа в группах. П/ЯН: (SB-2, 3) определение положительной и отрицательной коннотации у прилагательных предложенных смысловых групп, выбор слов, используемых при описании мужчин. ЯН/П: (SB-4) заполнить пропуски, используя «to look», «to look like», «to look as if». Анализ	SB с. 46 Think back! с. 46 задания 1, 2, 3, Mind the trap! с. 46 задания 4, 5 с. 47 задание 6 WB с. 39 задания 1, 2

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		внешности людей. Спонтанное монологическое высказывание с опорой на фотографию.	речевых и смысловых ситуаций. Ч/Г: (SB-5) работа в парах с опорой на рисунки (1—7): найти в русском языке эквиваленты выражений, связанных с внешностью человека (<i>have a goatee beard, hair in plaits, have dimples, hair with a parting, have wrinkles, be unshaven/have stubble, have cropped hair</i>). ЯН/Г: (SB-6) обсудить в парах внешность людей на фотографии с опорой на вопросы. ЯН/Г: (WB-1, 2) спонтанное монологическое высказывание с опорой на изображение: описать ситуацию; использование «to look», «to look like», «to look as if» в различных контекстах; описание учительницы с точки зрения ученика (ребенка) и с точки зрения его отца. Грамматика: the Present Tenses. Лексика: расширение лексики по теме «Hair styles», контрастирование «to look», «to look like», «to look as if».	<u>Домашнее задание</u> WB с. 39 задания 3, 4; повторить слова для описания внешности человека
10.1 2		Lesson 38 Урок обобщения и систематизации знаний Внешность человека. Стратегии для описания.	Говорение и лексика Ч: (проверка ДЗ – WB-4) выразительное чтение вслух написанных дома предложений с активной лексикой. Г: монологическая речь, с опорой на изображение: учащиеся в группах готовят описание незнакомого человека по фотографии. А/Ч/Г: (SB-7) аудирование с полным пониманием информации и опорой на текст, ответ на поставленный вопрос. Ч/ЯН: (SB-8, «Speak Out») чтение текста с полным пониманием содержания; определить, в каком порядке были упомянуты в тексте выделенные понятия. ЯН/Ч/П: (WB-*1, *2) активизация коллокаций со словом «fashion», поиск недостающего слова; Г/А: (SB-9) работа в парах: спонтанная монологическая речь с опорой на изображение: описать любого человека на фотографии, узнать по описанию задуманного человека.	SB с.47 задания 7, 8 WB с. 41 задания *1, *2 SB с. 47 задания 9, 10 <u>Домашнее задание</u> WB с. 41 задание *3 SB с. 47 задание 10 –

Дата а план и- руем ая	Дата а факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Английские коллекции со словом «мода».	П: (SB-10) письменно описать человека, который нравится. Грамматика: порядок прилагательных в предложении. Лексика: «Description of a person»	завершить описание человека.
Exam Strategies / Подготовка к ЕГЭ (1 час.)				
13.1 2		Lesson 39 Урок обобщения и систематиза ции знаний Подготовка к ЕГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Чтение».	Подготовка к ЕГЭ 1. Фронтальная беседа: учитель рассказывает учащимся о формате заданий по чтению ЕГЭ (раздел 2 экзаменационной работы), учащиеся вместе с учителем вспоминают и систематизируют стратегии выполнения заданий по чтению ЕГЭ. 2. Ч/ЯН: (SB, Exam Focus II, задания 10-18) учащиеся выполняют соответствующие задания по чтению (задание на определение соответствия утверждениям содержанию текста (<i>true/false/not stated</i>) с применением изученных стратегий. задание на выбор правильного варианта из нескольких предложенных, задание на установление соответствия, задание на заполнение пропусков в тексте, задание на определение последовательности частей текста). 3. Проверка и обсуждение ответов (по возможности учитель показывает на экране/электронной доске ключевые слова/предложения, на основании которых был выбран правильный ответ/заголовок)	Exam Focus II WB с. 89-90 Exam Strategies («Чтение») SB с. 110–113, задания 9, 10–17 <u>Домашнее задание</u> WB с. 42–43, (Self- assessment test №2)
Think Back Revision 1. Units 4-5 / Повторение пройденного материала. (1 час.)				
15.1 2		Lesson 40 Урок обобщения	Обсуждение трудностей теста самопроверки №2 Лексика и грамматика	SB (Лексика и грамматика)

Дата а план и- руем ая	Дата а факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		и систематиза ции знаний Урок- повторение пройденного материала. Стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ.	ЯН/Ч/П: (SB-1, 2, 3, 4, 5) активизация изученных в модуле лексики и грамматики, на основе предложенных упражнений и текстов (найти лишнее слово, закончить предложения, заполнить пропуски, перефразировать предложения, сохраняя смысл). Аудирование ЯН/А: (SB-1, RT003) прослушать лекцию об изображениях в пустыне Наска в Перу и определить, какие из предложенных утверждений соответствуют и не соответствуют содержанию текста. Чтение Ч/Г: (SB-1) чтение текста с пониманием полной информации, заполнить пропуски в тексте, вставив пропущенные предложения. (восстановление текста). Говорение Г/ЯН: (SB-1, 2) монологическое высказывание по одной из предложенных тем с ограничением времени (3 минуты); работа в парах: по очереди описать человека, соответствующего каждой из предложенных категорий (1—7), партнер по диалогу должен, по возможности, отгадать описываемого.	с. 48 задания 1, 2, 3, 4, 5 (Навыки аудирования с. 48 задание 1 (Навыки чтения) с. 49 задание 1 (Навыки говорения) с. 49 задания 1, 2 <u>Домашнее задание</u> Подготовка к контрольной работе. Подготовка к защите проектных работ
Практическая часть (4 час.)				

Дата а план и- руем ая	Дата а факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
17.1 2		Lesson 41 Урок комплексно го применения знаний Контрольная я работа № 1 (письменная часть: <i>аудирование</i> <i>, чтение</i>)	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо). Контрольная работа № 1 Книга для учителя <i>На данных уроках выполняется письменная часть</i>	Проектные работы: 1. “Young people’s success stories” – a presentation (Unit 1) 2. “How to be a social success” – a presentation (Unit 1). 3. “Public transport in my city/town/region” – a presentation/a poster based on the statistics (Unit 2). 4. “Favourite holiday destinations in Russia” – a presentation/a poster based on the statistics (Unit 2)
20.1 2		Lesson 42 Урок комплексно го применения знаний Контрольная я работа № 1		

Дата а план и- руем ая	Дата а факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		(письменная часть: <i>лексика, грамматика , письмо</i>)		5. “Successful people who failed at first” – a presentation (Unit 3)
22.1 2		Lesson 43 Уроки комплексно го применения знаний Контрольная работа № 1 (устная часть: <i>монолог</i>)	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическая речь). Контрольная работа № 1 Книга для учителя <i>На данном уроке выполняется устная часть</i>	6. “Russia’s most dangerous jobs” – a presentation/a poster based on the statistics (Unit 3) 7. ‘Three top world’s unsolved mysteries’ — a presentation (Unit 4). 8. ‘My favourite mystery/horror/comic story’ — a talk (Unit 4).
24.1 2		Lesson 44 Урок комплексно го применения знаний	Говорение и лексика (защита проектов) А: учитель приветствует учеников, знакомит с планом занятия, объясняет учащимся алгоритм работы на уроке (как будет организована защита проектов), раздает бланки оценивания и объясняет критерии оценивания; затем проводит жеребьевку участников. ЯН/Г: 1 этап – защита проектов происходит в группах (класс делится на 2 или 3 группы), на защиту каждого проекта отводится 5-7 минут, после чего в группах организуется обсуждение по критериям и выбирается самый интересный, по мнению учащихся, проект.	9. ‘Beauty is only skin deep’ — a talk (Unit 5).

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Защита проектных работ по материалам I семестра.	2 этап – автор самых интересных проектов (1 от группы) коротко представляет свою работу всему классу и отвечает на вопросы учащихся. Ребята высказываются, чем им понравилась работа и почему группа номинировала именно этот проект. 3 этап – учитель организует обсуждение в классе общих результатов работы над проектами, высказывает рекомендации, которые следует учесть в будущем, подводит итоги.	10. ‘Do you know them?’ — a quiz on popular Russian singers’ / famous literary characters’ / Russian classical writers’ appearance (Unit 5).
Dialogue of cultures / Диалог культур (2 час.)				
27.1 0		Lesson 45 Комбинир ованный урок Великобрита ния и Россия: тенденции и изменения в моде (1960- 2000-е гг.)	Диалог культур ЯН/Ч (глоссарий): активизация новой лексики по теме «British fashion scene». ЯН/Ч/П: (SB-1) сопоставление названий предметов одежды и аксессуаров и их изображениями. Г: (SB-2) работа в парах: обсуждение ответов на вопросы с опорой на рисунки и лексические клише. Обмен мнениями в классе. Ч/Г: (SB-3) изучающее чтение текста, установление соответствия между десятилетиями XX века и основными тенденциями британской моды. А/Г: (SB-4) аудирование с пониманием запрашиваемой информации – прослушивание трех интервью, ответы на вопросы. Г: (Crossing Cultures, SB-5) обсуждение в группах предложенных вопросов о моде. Грамматика: формы глагола в прошедшем времени. Лексика: «Fashion».	Dialogue of cultures 1. The British fashion scene SB с. 100–101, задания 1, 2, 3, 4, 5
29.1		Lesson 46	Диалог культур	Dialogue of cultures

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
2		Комбинированный урок Традиционные кухни Британии и России.	ЯН/Ч (гlossарий): активизация новой лексики по теме урока. Г: (SB-1) работа в парах: обсудить поставленные вопросы с опорой на изображения. ЯН/Ч/П: (SB-2) заполнить пропуски, соотнося описания блюд/еды британской кухни и их изображения. ЯН/Г: (SB-3): спонтанное монологическое высказывание (ответ на вопрос) с использованием активной лексики, работа со словарем. А/Г: (SB-4 DCT002) прослушивание радиопрограммы и определение, какие из утверждений соответствуют и какие не соответствуют тексту. А/Г: (SB-5 DCT003) аудирование с пониманием запрашиваемой информации о происхождении названий блюд британской кухни. ЯН/П: (SB-6) воспроизведение фраз из радиопрограммы, путем соединения начала фразы (1– 6) и ее окончания (a–f). Г: (SB-7) обсуждение в группах предложенных вопросов. Грамматика: the Past Tenses. Лексика: лексика по теме «British food».	2. British food SB с. 102-103, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
Unit 6. It's showtime! / Раздел 6. Время развлечений. (8 час.)				
10.0 1		Lesson 1 (47) Урок изучения и первичного закреплени я нового материала Культурные мероприятия. Речевой этикет в использовании косвенных вопросов.	Грамматика и говорение Г: (SB-1) учащиеся в классе выбирают несколько столиц, которые они уже посетили или где хотят побывать, что и в каком городе они могли бы сделать/ посмотреть/ посетить, что обычно делают туристы во время посещения мировых столиц. Ч/Г: (SB-2) чтение диалогов А–D с опорой на фотографии, обсуждение в парах, какие культурные мероприятия, представленные в зад. 1, понравились Дженсу больше всего. Аргументировать свои ответы, используя фотографии к диалогам в качестве подсказки. Ч/А: (SB-3, T036) заполнить пропуски в диалогах А–D, используя предложенные фрагменты предложений. Самоконтроль на основе аудирования. ЯН/П: повторение косвенной речи ЯН/Ч: (SB-4, Work it out) установление смыслового соответствия прямых вопросов a–d и косвенных вопросов 1–4 из упражнения 3 с объяснением различий в их грамматических структурах. Чтение справочного материала в разделе «Check it out»: знакомство с речевым этикетом использования косвенных вопросов и правилами пунктуации в косвенных вопросах. ЯН/П: (SB-5) работа в парах: трансформация прямых вопросов в косвенные. Г: (SB-6) обсудить, используя структуры косвенных вопросов из упражнения 5, что происходит и какие отношения между персонажами, изображенными на рисунках. Грамматика: косвенные вопросы. Лексика: «It's showtime!».	SB с. 50 задания 1, 2, 3, 4 с. 51 задания 5, 6 *Optional activity: WB с.44 грамматическая таблица <u>Домашнее задание</u> WB с. 44 задания 1, 2, грамматическая таблица с. 48 Word List, слова из 1 и 2 колонок

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
12.0 1		Lesson 2 (48) Урок изучения и закрепления нового материала Не могли бы вы мне сказать...? Трансформация прямых вопросов в косвенные. Тренировка спонтанной речи.	Грамматика и говорение Ч/П/Г: (проверка ДЗ – WB-1, 2) П/А/Г: (SB-7, T037) учащиеся в тетрадях пишут самостоятельно прямые и косвенные вопросы. Проверка на основе аудирования. ЯН/П: (WB-3, 4, 5) закрепление навыков трансформации прямых вопросов в косвенные, выбор подходящего ответа из предложенных вариантов. Ч/ЯН/Г: (SB-*8) работа в парах: тренировка использования форм косвенных вопросов в устной неподготовленной речи в предложенных речевых ситуациях. Г: (SB-9) работа в парах: ролевая игра. Следуя инструкциям к упражнению (на стр. 118 и 119), учащиеся моделируют речевую ситуацию, запрашивают необходимую информацию и обмениваются мнениями по поводу того, что они хотят посмотреть в Лондоне. Ч/П: (WB-3) чтение коротких текстов с последующим заполнением пропусков с использованием подходящих модальных глаголов и правильных видовременных форм глаголов, данных в скобках. Грамматика: косвенные вопросы. Лексика: «Culture and entertainment».	SB с. 51 задание 7, *8, 9 WB с. 45 задания 3, 4, 5 <u>Домашнее задание</u> WB с.48 Word List с. 45 задание *6
14.0 1		Lesson 3 (49) Комбинированный урок Что вы	Чтение и лексика П/Г: повторение косвенных вопросов в игровой форме «Лучший репортер». ЯН/Г: проверка ДЗ – WB-*6 Ч: (SB-1, Speak Out) обсуждение известных фактов о Новом Орлеане и урагане Катрина. Просмотровое чтение газетной статьи с извлечением запрашиваемой информации, ответы на вопросы на основе текста, фотографии и информации из Fact Box. ЯН/Ч/Г: (SB-2) просмотровое чтение рассказа (2 минуты) с извлечением общей информации и	SB с. 52 задание 1, 2, 3, 4 <u>Домашнее задание</u> WB с.48, Word List

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		знаете о Новом Орлеане? Чтение с применением различных стратегий.	выбор подходящего заголовка к тексту. Краткое обсуждение предложенных вариантов с аргументацией выбора. Обмен мнениями в классе: какими приемами пользуются учащиеся, чтобы за короткое время получить максимальную информацию из текста? Ч/Г: (SB-3, T038) чтение текста с пониманием запрашиваемой информации («True», «False», «Not stated»), использование отрывков из текста для подтверждения правильности выбранного варианта ответа. Самоконтроль на основе аудирования. Ч/Г: (SB-4) работа с новой лексикой: распределение слов по категориям «Art», «Theatre», «Music». Объяснение значения слов и выделение тех лексических единиц, которые могут относиться к нескольким категориям. Грамматика: прошедшее время глаголов. Лексика: «Music. Art. Theatre»	с. 48 задания 1, 2
17.01		Lesson 4 (50) Комбинированный урок Веселый праздник Марди Грас сразу после урагана Катрин? Выражаем	Чтение и лексика Г: (проверка ДЗ – WB-1, 2) активизация новой лексики. Повторение лексики предыдущего урока, активизация лексики модуля. ЯН/Ч/Г: (SB-6) индивидуально учащиеся определяют правильное слово, затем сравнивают ответы в парах, объясняют значение новой лексики и свой выбор с учетом контекста; работа со словарем (значение и произношение). *ЯН/П/Г: составляют свой текст (3-4 предложения) по аналогии с упр.6, используя для заполнения новые слова. Ч/Г: (SB-7, Speak Out) работа в группах: обсуждение предложенных вопросов с использованием фраз для выражения и подтверждения своего мнения. Дискуссия. Ч/ЯН/П: (WB-3, 5) тренировка в употреблении новой лексики, с опорой на Word List. Грамматика: вопросы разных типов.	SB с. 52 задание 5, 6 с. 53 задание 7 WB с. 48 задание 3 с. 49 задание 5 <u>Домашнее задание</u> WB с. 48 Word List с. 49 задание 6

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		свое мнение, предъявляем аргументы.	Лексика: фразы по теме «Giving opinions» и «Justifying opinions».	
19.01		Lesson 5 (51) Комбинированный урок Инсталляции и современное искусство. Аудирование с применением различных стратегий.	Аудирование и говорение Г: (проверка ДЗ – WB-6) + выборочная проверка лексики из Word List. А/ЯН/Г: представление темы урока. Дискуссия на тему «Живопись». Г: (SB-1): учащиеся в парах отвечают на вопросы на основе общих знаний и с опорой на фотографии. П/А: (SB-2, T039) аудирование с опорой на фотографии, записывают ключевые слова, сказанные девушками о выставке. Работа в парах: обсуждение записанных ключевых слов и определение фотографии, наиболее соответствующей прослушанному тексту. Ч/А/Г: (SB-3, T039) предварительные ответы на вопросы, с опорой на ключевые слова из предыдущего задания. Повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации («True», «False» и «No information») А: (SB-4, T040) выполнение заданий на выбор одного ответа из нескольких предложенных на основе аудирования. Г/А: (SB-5, T041) работа в парах: перед прослушиванием учащиеся делают предположения о том, что случилось с арт-объектом «The Modern World» и что произойдет – обмен идеями в классе. Аудирование, обмен информацией по прослушанному и обсуждение: оказались ли высказанные предположения близкими к реальным событиям? ЯН: (SB-6, T042) использование фраз и их интонационных моделей для выражения одобрения и иронии в речи. ЯН/Г: (SB-7) обсуждение в группах изображений на с. 117 с использованием предложенных выражений (подготовка к заданиям устной части ЕГЭ).	SB с. 54 задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 <u>Домашнее задание</u> WB с.46, Listening, задания 1, 2, 3

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			Грамматика: видовременные формы глаголов. Настоящее время. Лексика: «Art exhibition»	
21.0 1		Lesson 6 (52) Комбиниро ванный урок А не сходить ли нам на оперу? Речевые образцы для участия в групповом обсуждении.	Говорение и аудирование. Ч/Г: (проверка ДЗ – WB -1, 2, 3) Обзор лексики по теме «Entertainment». Г: (SB-1) работа в парах: описание рисунка и ответы на вопросы. Ч/А: (SB-2, T043) аудирование с полным пониманием запрашиваемой информации. Ч/ЯН/А: (SB-3, T043, Speak Out) знакомство с речевыми моделями различных целей высказывания. Обсуждение значений заголовков. Аудирование с пониманием основной и запрашиваемой информации. Ч/Г: (SB-4) – работа в парах: чтение диалога с заполнением пропусков – с использованием речевых образцов из «Speak Out» и собственных вариантов. Г: (SB-5, Speak Out) – активизация устной речи по предложенной теме в формате группового обсуждения. Класс делится на группы, группа выбирает общую тему для коллективного обсуждения. В течение нескольких минут каждый участник группы готовит индивидуально аргументированную презентацию своей точки зрения. Затем проблема обсуждается всеми участниками группы. Грамматика: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Лексика: выражения по теме «Participating in conversations».	SB с. 55 задания 1, 2, 3, 4, 5 <u>Домашнее задание</u> WB с.46, Speaking, задания 1, 2
24.0 1		Lesson 7 (53) Комбиниру ванный	Лексика Ч/Г: (проверка ДЗ – WB-1, 2) ЯН/Г: Представление темы урока. «Загадочные колонки». Учащиеся называют прилагательные, которые можно использовать для описания фильма, оперы, выставки и т. д. (Base adjectives &	SB с. 56, Vocabulary, задания 1, 2, 3, 4 WB

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		урок Какой бы фильм посмотреть ? Экспрессивные и нейтральные прилагательные для описания фильма.	Strong adjectives). Ч/ЯН: (SB-1, 2) определение значений прилагательных и распределение их по категориям, при необходимости с использованием словаря. Ч/ЯН/А: (SB-3) работа в группах: определение значений слов по теме «Film-making», работа со словарем. Аудирование с целью понимания запрашиваемой информации и соотнесения существительных (a–g) с прилагательными (1–7) из упражнения 3. Ч/ЯН: (WB-4, с. 49) чтение текста с заполнением пропусков – выбор одного ответа из нескольких предложенных. ЯН/Г: (SB-4) активизация устной речи по предложенной теме, на основе новой лексики: учащиеся выбирают фильм для обсуждения, самостоятельно готовят свои высказывания об этом фильме, используя различные прилагательные, затем обмениваются мнениями, аргументируя свои точки зрения, в группе и в классе. Грамматика: порядок использования прилагательных в предложении. Лексика: base and strong adjectives	с. 49 задание 4 <u>Домашнее задание</u> WB с. 49 задания *1
26.01		Lesson 8 (54) Комбинированный урок Как написать рецензию на художествен	Письмо Г: (проверка ДЗ – WB-*1) чтение вариантов ответов с последующей аргументацией выбора слова для заполнения пропуска. Повторение прилагательных, описывающих фильмы и мнение зрителей о них. Ч/ЯН/Г: (SB-1, Think Back!) работа в парах: используя предложенную лексику, выясняют предпочтения друг друга в киноискусстве. Ч/А: (SB-2) ответы на вопросы викторины на основе общих знаний. Прослушивание текста с	SB с. 56, Writing, задания 1, 2 с. 57 задания 4, 5, 6, 7 <u>Домашнее задание</u> SB с. 57 задание 7, дописать рецензию

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		ный фильм. Изучаем стратегии письма.	пониманием запрашиваемой информации. Контроль выполнения заданий викторины на основе аудирования. Ч/Г: (SB-3) просмотровое чтение рецензии на фильм с пониманием общего содержания текста: соотнесение параграфов с их тематикой. Ч/Г: (SB-4) чтение с полным пониманием текста, определение высказываний, соответствующих тексту. Ч/ЯН: (SB-5, Train Your Brain) самоконтроль выполнения упражнений 3–4 с опорой на материал раздела «Train your brain», обобщение стратегий работы над письменным текстом (рассказом), анализ и соотнесение рекомендаций по формированию навыков письма с выполненными на уроке упражнениями. Повторное обсуждение правильных ответов в упражнениях 3–4, подтвержденных примерами из текста. Ч/П: (SB-6) обсуждение значений слов, заполнение пропусков с использованием предложенной лексики. ЯН/П: (SB-7, Train Your Brain) устное обсуждение фильмов, на которые учащиеся хотели бы написать рецензию, обмен информацией о сюжете, художественных достоинствах фильмов, режиссерах и актерах, музыке и т. д. Индивидуальная работа: написание плана рецензии с опорой на алгоритм выполнения задания, отбор прилагательных, анализ возможных вариантов начала рецензии, написание вступительных предложений и сравнение их в парах. Грамматика: активные и пассивные конструкции.	на фильм.

Дата плани- руемая	Дата факт- ическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			Лексика: «Film review».	
Unit 7. Game over. / Раздел 7. Настольные, компьютерные и спортивные игры. (9 час.)				
28.01		Lesson 9 (55) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Любимые компьютерные игры. Способы выражения количества.	Грамматика и чтение Г: (повторение лексики по теме «Кино») Работа в парах: учащиеся составляют 5 предложений с фактами о каком-нибудь фильме (режиссер, актеры, место действия и т. д.). Затем эти предложения в качестве подсказок называются другим парам, и те высказывают догадки о том, какой фильм был задуман. Ч/Г: (SB-1) рассказывают о любимых компьютерных играх учащихся. Поисковое чтение текста о компьютерных играх с пониманием запрашиваемой информации. На основе текста и изображений обсуждают, что им нравится или не нравится в этих играх. ЯН: (SB-2, Think Back!) способы выражения количества: какие слова используются с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными и с обеими группами. ЯН/Ч: (WB-1, 2) индивидуальная работа: тренировка употребления квантификаторов в контексте. ЯН/Ч/Г: (SB-3, Work it out, 4) выбор правильного ответа с опорой на текст и таблицу. Работа в группах: составить правдивые для всех участников группы предложения с использованием различных слов, выражающих количество. Грамматика: способы выражения количества. Лексика: «Computer games»	SB с. 58–59 задания 1, 2, 3, 4 WB с. 51 задания 1, 2 <u>Домашнее задание</u> WB с. 51 грамматическая таблица, задания 3, 4
31.01		Lesson 10 (56) Урок	Грамматика и чтение ЯН/Г/А: (контроль ДЗ – WB-3, 4) повторение квантификаторов; работа в мини-группах: активизация лексики на основе заданий прошлого урока и домашних упражнений. Составляют	SB с. 59 задания 5, 6, *7, 8

Дата план и- руе- мая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		изучения и закрепления нового материала Какая компьютерная игра лучше? Использование квантификаторов с учетом контекста.	связный мини-рассказ об отношении членов группы к компьютерным играм, используя лексику по теме и различные слова для выражения количества. Ч/ЯН: (SB-5) практическая грамматика: использование квантификаторов с учетом контекста. Ч/ЯН: (SB-6, *7) работа в парах: развитие навыков употребления слов, выражающих количество в различных сочетаниях, заполнение пропусков с последующей аргументацией выбранного ответа. Ч/ЯН/П: (WB-5) заполнение пропусков на основе выбора одного ответа из нескольких предложенных. Обсуждение в группах вариантов ответов. Г: (SB-8) работа над письменной речью по предложенной теме, активизация новой лексики и грамматического материала. Сравнивают компьютерные игры, обмениваются мнениями и выражают свое согласие или несогласие с точкой зрения собеседника. Грамматика: quantifiers. Лексика: «Computer games».	WB с. 51 задание 5 <u>Домашнее задание</u> WB с. 56 Word List (1-я колонка) с. 52 задание 6
02.02		Lesson 11 (57) Комбинированный урок Горнолыжный склон в спортивном комплексе.	Чтение ЯН/Г: (контроль ДЗ – WB-6) заполнить пропуски, используя предложенные слова и выражения; повторение квантификаторов: в мини-группах составляют предложения на тему «Sport in your town», описывающие реальное положение дел, с использованием изученных квантификаторов. Ч/Г: (SB-1) работа в парах: описать фотографию на с. 61 и ответить на вопросы задания. Ч/Г: (SB-2, T047) просмотровое чтение текста и выбор наиболее подходящего варианта его краткого содержания; использование предложений/фраз из текста для аргументации ответа. Ч/Г: (SB-3) изучающее чтение текста с полным пониманием его содержания и заполнение пропусков – выбор одного ответа из нескольких предложенных. Ч/ЯН/Г: (SB-4) установление смысловых соответствий между местом проведения соревнования /	SB с. 60 задания 1, 2, 3, 4 WB с. 57 задание 5 <u>Домашнее задание</u> WB с. 56 Word List (2-я колонка)

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Чтение с применением различных стратегий.	тренировки и видом спорта. Ч/Г: (WB-5) активизация лексики по теме «Sport», заполнение пропусков на основе сочетания предложенных слов. Грамматика: видовременные формы глаголов в настоящем времени (описание изображения). Лексика: «Sport».	с. 56 задания 1, 2
04.02		Lesson 12 (57) Комбинированный урок Мы тратим слишком много времени на спорт и игры. Пишем эссе «Мое мнение»	Чтение Г: активизация лексики по теме раздела. Описание любого вида спорта с использованием ключевых слов и словосочетаний. П: (проверка ДЗ – WB-1, 2; Word List , колонки 1–2: словарный диктант, проверка орфографии и знания значения слов. Ч/Г: (SB-5) поисковое чтение текста, заполнение пропусков с использованием данных слов. Изменение значений предложений, в зависимости от используемых связующих слов. Закрепление слов, используемых для контрастирования значения (<i>however, although, despite</i>) и для усиления значения (<i>what's</i>); составление предложений с этими словами. Ч/П/Г: (SB-6, Speak Out) работа в группах (по 3 ученика): учащиеся получают роли (Student A, Student B, Student C), в течение 2-х минут формулируют идеи и записывают фразы для выражения собственного мнения и согласия-несогласия с мнением партнеров по диалогу. После обсуждения в группах, представляют свой вариант ролевой игры в классе с последующим обсуждением. ЯН/Ч: («Check it out») повторение структуры и алгоритма написания эссе. ЯН/П: (SB-7) работа над эссе. В течение 10 минут учащиеся составляют план, отрабатывают структуру, подбирают необходимую тематическую лексику и т. д. Написание эссе может быть задано на дом. Грамматика: сложноподчиненные предложения.	SB с. 60 задания 5, 6, 7 с. 120 «Check it out» <u>Домашнее задание</u> WB с. 56 Word List (колонки 3-4) SB с.60 задание 7 – дописать эссе.

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			Лексика: «Sports».	
07.0 2		Lesson 13 (59) Урок изучения и первичного закреплени я нового материала Чемпионат мира по футболу – главное событие года. Формы выражения принадлежн ости в английском языке.	Грамматика и аудирование ЯН/Г: учащиеся записывают по три утверждения о достоинствах и недостатках того или иного вида спорта (по своему выбору). Затем обмениваются записями и соединяют записанные словосочетания в связные предложения, используя различные союзы-связки (linkers). После этого проводится открытое обсуждение идей в классе. ЯН/Г: (SB-1) работа в парах: описать фотографию и ответить на вопросы. ЯН/Ч: (SB-2) работа над тематической лексикой с использованием словаря. А/Ч/Г: (SB-3, T048) аудирование с опорой на таблицу: заполнить пропуски. ЯН/Ч: (SB-4, Work it out) выражение принадлежности: на основе примеров учащиеся заполняют пропуски в тексте правила. ЯН/Ч: (WB – с. 53 грамматическая таблица, WB-1) работа с грамматическим материалом в таблице, комментирование структур и их значений; выполнение задания на поиск и коррекцию ошибок в предложениях. ЯН/П: (SB-5, T049) выбор правильной формы выражения принадлежности и аргументированное объяснение, контроль на основе аудирования. Грамматика: Possessives. Лексика: «Football».	SB с. 62 задания 1, 2, 3, 4, 5 WB с. 53 грамматическая таблица, задание 1 <u>Домашнее задание</u> WB с. 53 задания 2, 3
09.0 2		Lesson 14 (60) Урок	Грамматика и аудирование Г: (проверка ДЗ – WB-2, 3) объяснить употребление формы выражения принадлежности. ЯН/Ч: (SB-7, WB -5) практическая грамматика: учащиеся работают самостоятельно. Проверка	SB с. 63 задания 6, 7, 8, 9

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		изучения и закрепления нового материала Спортивные события и мероприятия. Строим монологическое высказывание.	правильности выполнения заданий проводится фронтально. ЯН/Ч/П/А: (SB-8) заполнить пропуски в тексте в упражнении 8 с использованием словосочетаний 1–8 из упражнения 7; самоконтроль и ответы на вопросы к тексту на основе аудирования. ЯН/Г: (SB-9) работа в парах: рассказать о спортивном мероприятии/событии с использованием максимально возможного числа слов и словосочетаний, выражающих принадлежность. Грамматика: Possessives. Лексика: расширение лексики по теме «Sporting event».	WB с. 54, задание 5 <u>Домашнее задание</u> WB с. 54 задание 4
11.02		Lesson 15 (61) Комбинированный урок Настольные игры: история, правила, предпочтения.	Аудирование ЯН/Г: (повторение лексики по теме «Football» в игровой форме (Anagrams): класс делится на команды. ЯН/Ч/Г: (SB-1) ответы на вопросы с использованием зрительных опор (картинки с изображением предметов, используемых в настольных играх) и вербальных опор (названия игр). А/Ч/Г: (SB-2, T051) аудирование (дважды) с целью понимания запрашиваемой информации, ответы на вопросы. А/П: (SB-3, T051) повторное прослушивание текста, заполнение таблицы. Ч/А/Г: (WB-1, T09) ответы на вопросы (выбор одного варианта ответа из нескольких предложенных) на основе аудирования и просмотрового чтения. Ч/А/Г: (WB-2) изучающее чтение, заполнение пропусков в тексте. Ч: (WB-*3) восстановление событий в правильной хронологии.	SB с. 63 задания 1, 2, 3, 4 WB с. 54 задания 1, 2, *3 с. 55 задание *4 <u>Домашнее задание</u> SB с. 63, задание 4 (индивидуально или в парах)

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Аудирование с применением различных стратегий.	Ч: (WB-*4) работа в парах: закончить предложения на основе данных вариантов ответов и подтвердить свой выбор предложениями из текста. Грамматика: типы вопросов, порядок слов в вопросительных предложениях. Лексика: «Games and pastimes».	
21.02		Lesson 16 (62) Комбинированный урок Многообразие спортивных игр и видов спорта. Берем интервью по предложенной теме. Фразовые глаголы.	Лексика Г: (проверка ДЗ, SB-4) монологические высказывания с опорой на составленные дома презентации по теме «Games and Pastime». Учащиеся работают в мини-группах. Затем в общей дискуссии обмениваются мнениями: о каких фактах узнали из презентаций ЯН/Г: (SB-1) систематизация названий спортивных игр и видов спорта по категориям, с опорой на пиктограммы и лексику. ЯН/П/Г: (SB-2) работа в парах: заполнение таблицы соответствия глагола с названием спортивной игры или занятия. После этого учащиеся обсуждают свои любимые виды спорта или спортивные занятия. П/ЯН: (SB-3) логическое соотнесение видов спорта, изображенных на пиктограммах, и утверждений-подсказок (clues) с целью определить, какие виды спорта любят Gary, Julie, Sol и Ashley. Ч/ЯН/П: (SB-4) поисковое чтение. Соотнесение фразовых глаголов в тексте с их синонимами. Работа со словарем. Активизация лексики в речи: учащиеся задают вопросы, используя фразовые глаголы, и отвечают на эти вопросы. Ч/Г:(SB -5) чтение с пониманием запрашиваемой информации. ЯН/П/Г: (SB-6) моделирование речевой ситуации: интервью по предложенной теме, с опорой на новую лексику урока. Грамматика: структура вопросов.	SB с. 64, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6 <u>Домашнее задание</u> WB с. 57 задания 3, 4, повторить лексику по теме раздела

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			Лексика: расширение лексики по теме «Games and pastimes», фразовые глаголы <i>give up, put on, take up, cut down, work out, get over, keep on</i>	
24.02		Lesson 17 (63) Комбинированный урок Разрешите вам помочь? Предложение, принятие или отказ от помощи: разыгрывание ситуаций.	Говорение и лексика Ч: (проверка ДЗ – WB -3, 4) чтение вслух упражнений с активной лексикой. Г: активизация лексики, работа в группах: учащиеся по очереди задумывают вид спорта или спортивное занятие, изображают его пантомимой, а остальные члены группы отгадывают, что задумано. А/ЯН/П: (SB-1, T052) кратко описать рисунок, подобрать ответ, соответствующий ситуации. Ч/ЯН: (SB-2, T053) аудирование с пониманием запрашиваемой информации, обозначить проблемы, с которыми столкнулись люди (выбор одного ответа из нескольких предложенных). А/ЯН/П: (SB-3, T053, Speak Out) активизация лексики на основе речевых образцов из «Speak Out»: предложение помощи, принятие помощи и отказ от помощи. Чтение речевых ситуаций с последующим заполнением пропусков. ЯН/Ч: (SB-4, Speak Out) соединение разрозненных частей высказываний (части 1–6 и a–f) в единое целое. Ч/П/Г: (SB-5, Speak Out) ролевая игра на основе активной лексики урока. Работа в парах, активизация диалогической речи с опорой на речевые образцы по ситуациям: 1-я ситуация – написать диалог с использованием лексико-грамматического материала из упражнений урока и прочитать его по ролям; 2-я ситуация – диалог составляется устно, с опорой на фразы из упражнений 3 и 4; 3-я ситуация – спонтанная речь: обсуждение проблемы без использования каких-либо опор. Грамматика: модальные глаголы в вежливых вопросах. Лексика: выражения по теме «Making offers».	SB с. 65 задания 1, 2, 3, 4, 5 <u>Домашнее задание</u> WB с. 57 задания *1, *2

Дата план и- руе- мая	Дата фак- т- чес- кая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
Unit 8. The hard sell. / Раздел 8. Торговля: покупатели и продавцы. (9 час.)				
25.02		Lesson 18 (64) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Реклама товаров. Закономерность использования инфинитива и герундия.	Грамматика и аудирование Ч: (проверка ДЗ – WB -1*, 2*) чтение вслух упражнений с активной лексикой. Ч/ЯН/Г: (SB-1) подбирают к каждому прилагательному подходящее существительное по теме «Food». Ответы на вопросы с опорой на рекламные постеры. Ч/А/Г: (SB-2, T054) прочитать и понять предложения. При необходимости использовать словарь. Соотнести предложения 1–7 с изображениями продуктов на рекламных плакатах А–С. Ч/А/Г: (SB-3, T054) до прослушивания записи прочитать данные в задании прилагательные и соотнести их с продуктами на рекламных плакатах. Обсудить идеи и аргументировать выбор. Контроль на основе аудирования. Ч/ЯН/П: (SB-4, Work it out) на основе материала из « Work it out » рассмотреть закономерность использования инфинитива и герундия после предложных конструкций, некоторых глаголов и выражений. Заполнить пропуски в разделе Verb patterns, используя подчеркнутые слова в предложениях 1–10. ЯН/Ч: (WB-1, грамматическая таблица) комментирование использования инфинитива и герундия после различных грамматических структур; заполнение пропусков в предложениях соответствующими формами глагола <i>to eat</i> . Грамматика: «Gerund and infinitive». Лексика: «Food».	SB с. 66 задания 1, 2 с. 67 задания 3, 4 WB с. 58 грамматическая таблица, задание 1 <u>Домашнее задание</u> WB с. 59 задание 2 с. 62 Word List, 1-я колонка
28.02		Lesson 19 (65) Урок закрепления	Грамматика и чтение ЯН/Г/А: (контроль ДЗ - WB-2) использование инфинитива и герундия Г: повторение прилагательных прошлого урока. Ч/ЯН/П: (SB -5) практическая грамматика: тренировка в использовании инфинитива и герундия.	SB с. 67 задания 5, *6, 7 WB с. 59 задания 4

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		я нового материала Вы это точно не забудете! Реклама товаров и сервиса. Использование инфинитива и герундия в контексте.	Ч/П: (SB-6*) пишут новые предложения, употребив предложенные глаголы, но сохранив первоначальный смысл. Ч/ЯН/П: (SB-7) активизация новой лексики в игровой форме. Ч/ЯН/П: (WB-4) тренировка в использовании инфинитива и герундия. Заполнить пропуски в рекламных текстах глаголами в нужной форме. Грамматика: «Gerund and infinitive». Лексика: «Food».	<u>Домашнее задание</u> WB с. 62 Word List (2-й столбик), с. 59 задания3
02.03		Lesson 20 (66) Комбинированный урок Реклама в нашей жизни. Письмо в редакцию	Чтение и лексика ЯН/Г: (контроль ДЗ – WB-3) заполнить пропуски, на основе множественного выбора. ЯН/П/Г: активизация употребления инфинитива и герундия в речи, в форме игры «Blankety Blank». *Optional activity: В течение 3 минут учащиеся создают собственные рекламные тексты и разыгрывают их в парах. Ч/Г: (SB-1) просмотровое чтение со строгим ограничением времени (1 минута), с последующим ответом на вопросы. А/Ч/Г: (SB-2, T055) аудирование и чтение писем с пониманием запрашиваемой информации. Работа в группе из 3 человек: каждый учащийся прорабатывает одно письмо, затем в процессе обсуждения группа решает, о чем писала Judy Boyle в своей статье.	SB с. 68 задания 1, 2, 3 WB с. 62 задания 1, 2 <u>Домашнее задание</u> WB с. 62 Word List (3-я колонка), задание 3

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		газеты. Чтение с применение м различных стратегий.	Ч/Г: (SB-3) работы в группах: подбор заголовков (А–С), аргументация выбора. Ч/П: (WB-1, 2) активизация новой лексики; словообразование: существительное ↔ прилагательное, заполнение пропусков. Грамматика: «Gerund and infinitive». Лексика: существительные и прилагательные по теме «Food».	
04.03		Lesson 21 (67) Комбинированный урок Мое отношение к рекламе. Чтение с применением различных стратегий. Монологическое высказывание.	Чтение и лексика ЯН/Ч: (контроль ДЗ – WB-3) словообразование, заполнение пропусков в тексте подходящими словами; выразительное чтение диалога по ролям. Г: активизация лексики по теме раздела. Ч/Г: (SB-4) поисковое чтение текста, найти в тексте предложенные слова и словосочетания, объяснить их значение и перевести на русский язык. Ч/Г: (SB-5) чтение текстов с пониманием запрашиваемой информации и определение предложенных утверждений как соответствующих или не соответствующих содержанию текста («True» или «False»), использование текстов для подтверждения ответа. Ч/Г: (SB-6) работа в группах по 4 человека: учащиеся выбирают по одному вопросу, формулируют свои идеи ответа и представляют их по очереди для обсуждения в группе. Итоги обсуждения подводятся в классе. *Optional activity: обсудить, какова идея карикатурной картинке на с. 68. ЯН/П: (WB-4, 5) активизация лексики по теме раздела: заполнение пропусков на основе выбора одного ответа из нескольких предложенных и открытого выбора (подобрать подходящее по контексту слово из Word List) Грамматика: сложноподчиненные предложения. Лексика: прилагательные по теме «Food».	SB с. 68 задания 4, 5, 6, WB с. 63 задания 4, 5 <u>Домашнее задание</u> WB с. 62 Word List (4-я колонка) с. 63 задание 6

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
07.03		Lesson 22 (68) Комбинированный урок Поход по магазинам – новый способ времяпровождения? Представляем и аргументируем свою точку зрения.	Аудирование и лексика ЯН/П/Ч: (введение темы урока «Shops») класс разделить на две команды; в течение 2 минут одна команда придумывает и записывает слова, обозначающие виды магазинов, а другая – части магазинов. Затем группы меняются списками, и пытаются дополнить списки друг друга. Г: (SB-1) работа в парах: ответить на вопросы. ЯН/Ч: (SB-2, T056) аудирование с пониманием запрашиваемой информации, ответы на вопросы. Ч/А: (SB-3, T057) установление смыслового соответствия между товаром (1–7) и местом, где его можно купить (a–i). Контроль на основе аудирования. Ч/А/Г: (SB-4, T057) повторное аудирование с полным пониманием прослушанного, ответы на вопросы в парах (обмен мнениями). ЯН/П: (SB-5) словообразование: составные существительные; заполнить пропуски с учетом всех возможных сочетаний. Г: (SB-6) активизация устной речи по предложенной теме. В течение 10 минут учащиеся готовят свои выступления, а затем в парах представляют и аргументируют свою точку зрения. Работа завершается открытой дискуссией в классе. Грамматика: сложноподчиненные предложения. Лексика: «Shops».	SB с. 70 задания 1, 2, 3, 4, 5, 6 <u>Домашнее задание</u> WB с. 60, Listening, задания 1, 2
09.03		Lesson 23 (69) Урок изучения и первичного закрепления нового	Говорение и аудирование Г: (проверка ДЗ, WB-1, 2) чтение выбранных ответов. ЯН/Ч: словообразование составных существительных, выполнение задания в интерактивной форме «найти пару». Ч/Г: (SB-1) ответы на вопросы с опорой на рисунок. Ч/Г: (SB-2) чтение предложений и моделирование речевых ситуаций на основе предложенных идей.	SB с. 71 задания 1, 2, 3, 4, 5, 6 <u>Домашнее задание</u> WB с. 60, Speaking,

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		материала Простите, но я не доволен! Способы выражения жалоб и варианты ответов. Практика спонтанной диалогической речи.	Ч/Г/А: (SB-3, T058) работа в парах: соотнесение предложений, выражающих жалобы, и возможных ответов. Контроль на основе аудирования. ЯН/Ч/Г: (SB-4, Speak Out) способы выражения жалоб и варианты возможных ответов на жалобы. Заполнение пропусков с опорой на лексический материал из упражнения 3. ЯН/Ч/Г: (SB-5, Speak Out) активизация диалогической речи по предложенной теме с использованием речевых образцов из упражнений урока. Г: (SB-6) практика спонтанной диалогической речи по заданной теме с опорой на инструкции – в формате устного экзамена. Грамматика: модальные глаголы. Лексика: слова и выражения по теме «Making complaints».	задание 1 с. 62 Word List – повторить слова, подготовиться к диктанту
11.03		Lesson 24 (70) Урок изучения и закрепления нового материала Что вас не устраивает? Использован	Лексика ЯН/П: контроль знания значения слов и их орфографии: словарный диктант (20 слов из лексики раздела). ЯН/Г: (введение темы урока) класс делится на 4 группы; каждая группа получает один глагол и в течение 2 минут пишет на доске как можно больше устойчивых словосочетаний (collocations) с ним, e.g. <i>make a cake, make a bed, make a mess</i> . Затем в классе проверяется правильность этих сочетаний. ЯН/Ч/П: (SB-1) выполнение задания упражнения с опорой на информацию в разделе « Train your brain ». ЯН/Ч/П: (SB-2) чтение предложений с целью ответа на вопрос, кто и почему несчастен/недоволен. Тренировка в использовании словосочетаний (коллокаций) в зависимости	SB с. 72, Vocabulary, задания 1, 2, 3 WB с. 63 задание *1 <u>Домашнее задание</u> WB с. 63 задание 6

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		ие коллокаций в зависимости от контекста. Работа со словарными статьями.	от контекста. Ч/П: (SB-3) работа со словарем: выяснение значений выделенных слов; заполнение пропусков в предложениях. Аргументированное обсуждение в парах вариантов ответов. Ч/ЯН/П: (WB-*1) расширение лексического запаса: знакомство с новыми словами по теме «Shop». Грамматика: видовременные формы глагола. Лексика: устойчивые словосочетания со словами «complaint» и «shop».	
14.0 3		Lesson 25 (71) Урок изучения и закреплени я нового материала Мы вам все компенсируе м! Письменная жалоба. Анализ формы, содержания	Письмо Г: (проверка ДЗ – WB-6) выразительное чтение упражнения с заполненными пропусками на основе лексики из Word List. Г: (SB-1) работа в парах: описать фото и ответить на вопросы. В конце обсуждения в парах записать на доске высказанные учащимися идеи о том, чем хороши музыкальные фестивали и какие проблемы могут на них возникнуть. Ч/Г: (SB-2) чтение с пониманием запрашиваемой информации. Сравнение идей, высказанных ранее в классе, с содержанием текста. Ч/Г: (SB-3) анализ письма Марка с точки зрения выбранной им тональности. Аргументировать ответы, подтверждая их примерами из текста. Ч: (SB-4) соотнесение параграфов и высказанных в них основных (смысловых) идей. Ч/Г: (SB-5) ученики выбирают лучшую форму компенсации для каждой ситуации и обосновывают свой выбор. Ч/ЯН/Г: (SB -6) чтение письма, с опорой на справочный материал в разделе « Train your brain Writing skills »: учащиеся анализируют форму и содержание письма, отмечают всё, что не соответствует алгоритму написания письма-жалобы.	SB с. 72, Writing, задания 1, 2, 3 с. 73 задания 4, 5, 6 <u>Домашнее задание</u> WB с. 61 задания 1, 2, повторить лексику по теме раздела

Дата а план и- руем ая	Дата а факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		и алгоритм написания письма-жалобы.	Грамматика: видовременные формы глагола. Лексика: клише по теме «Making complaints».	
16.0 3		Lesson 26 (72) Комбинированный урок Я пишу вам, чтобы выразить свое недовольство... Пишем жалобу по предложенным ситуациям.	Письмо Ч: (проверка ДЗ – WB-1, 2) чтение вслух ответов к упражнениям. Обсуждение в классе. ЯН/П: анализ результатов словарного диктанта.. Ч/ЯН/П: (SB-7, Train Your Brain) переписать письмо Джеймса в соответствии с общими правилами написания письма-жалобы. После выполнения упражнения учитель демонстрирует учащимся заранее подготовленную им модель исправленного письма, которую ученики используют для анализа результатов своей работы. Варианты исправленного письма-жалобы Джеймса обсуждаются в классе. ЯН/П: (SB-8) индивидуальная работа: практика письменной речи. Написать письмо-жалобу по одной из предложенных ситуаций. Грамматика: согласование времен. Лексика: «Making complaints».	SB с. 73 задания 7, 8 <u>Домашнее задание</u> WB с. 61 задание *3 с. 64-65 (Self-assessment test №3 – задания 1, 2, 3, 4, *5)
Think Back: Revision 3. Units 6–8 / Повторение пройденного материала. (1 час.)				
18.0 3		Lesson 27 (73) Урок	Обсуждение трудностей теста самопроверки №3 Лексика и грамматика	SB с. 74 задания 1, 2, 3, 4, 5

Дата план и- руе- мая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		обобщения и систематизации знаний Урок-повторение пройденного материала. Стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ.	ЯН/Ч/П: (SB-1,2,3,4,5) активизация изученных в модуле лексики и грамматики, на основе предложенных упражнений и текстов (словообразование, перефразирование предложений с добавлением от 2 до 5 слов, заполнение пропусков в тексте). Произношение ЯН/Ч/А: (SB-1, RT004) найти в ряду слово, с отличным от других звучанием последней согласной. Аудирование А/Ч: (SB-1, RT005) прослушать радиопрограмму и расположить события в правильной хронологии. Говорение ЯН/Г: (SB-1) разыграть диалог по одной из предложенных ситуаций с учетом ее соответствия формальному или неформальному стилю общения; работа в парах: один учащийся должен выразить недовольство (пожаловаться), а другой ответить на жалобу и предложить решение проблемы. ЯН/Г: (SB-2) учащиеся готовят монологическое высказывание по темам «Коммерциализация спорта» и «Быть звездой спорта: плюсы и минусы» – с опорой на визуальный материал (выдержки из газет) и собственные тезисы; ответ на один из предложенных вопросов в открытой дискуссии в классе.	с. 75, Pronunciation, задание 1 с. 75, Listening Skills, задание 1 с. 75, Speaking Skills, задания 1, 2 <u>Домашнее задание</u> WB Подготовка к контрольной работе. Подготовка проектных работ.
Unit 9. A fresh start. / Раздел 9. Начать всё заново. (9 час.)				
21.03		Lesson 28 (74)	Грамматика и аудирование ЯН/Г/П: повторение прошедшего и настоящего времени, работа в парах: учащиеся в течение 2	SB с. 76, задания 1, 2

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Урок изучения и первичного закрепления нового материала Смена имиджа. Сопоставление и использование видовременных форм глагола в зависимости от контекста.	минут придумывают некую вымышленную биографию, соблюдая два условия: 1) вымышленный персонаж чем-то знаменит, 2) вымышленный персонаж сейчас жив. Затем, задав 8 вопросов с использованием не менее 4 видовременных форм, учащиеся одной из пар выясняют подробности биографии, придуманной другой парой. Учащиеся не должны расспрашивать о будущем. ЯН/Г: (SB-1) работа в парах: за минуту описать людей на фотографиях. Затем прочитать предложенные прилагательные и выбрать те, которые можно использовать для описания обоих портретов. ЯН/Ч: (SB-2) чтение текстов с заполнением пропусков, ответы на вопросы к тексту. ЯН/Ч: (SB-3, Work it out) работа в парах: перед прочтением текста учащимся даётся 2 минуты, чтобы найти в текстах как можно больше различных видовременных форм глаголов, а затем назвать их и объяснить их значения на основе справочного грамматического материала из «Work it out». ЯН/Ч: (SB-4, Check it out) ответы на вопросы на основе знаний грамматики. ЯН/Ч/П: (SB-5) установление соответствий между видовременными формами глагола с речевыми ситуациями. ЯН/П: (WB – с. 66, грамматическая таблица, WB-1) работа с грамматическим материалом в таблице, анализ видовременных форм глаголов настоящего и прошедшего времени и их значений; выполнение задания на использование временных форм глаголов в зависимости от смысла речевой ситуации. ЯН/П: (WB-2, WB-3) заполнение таблицы: сопоставление названия времени с видовременной формой глагола из упражнения WB-1. Раскрытие скобок, образование подходящей видовременной формы глагола. Грамматика: present and past tenses.	с. 77, задание 3, 4, 5 с. 120, Check it out WB с. 66, грамматическая таблица с. 67, задания 1, 2, 3 <u>Домашнее задание</u> WB с. 66, грамматическая таблица – повторить с. 68, задание 4

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			Лексика: «Describing people».	
23.0 4		Lesson 29 (75) Урок изучения и закреплен ия нового материала Это вам не подходит! Почему люди меняют имидж и образ жизни? Аудировани е с детальным пониманием содержания.	Грамматика и аудирование Г: (проверка ДЗ – WB-4) заполнение пропусков в тексте глаголами в нужной форме, комментирование ответов. ЯН/Ч/П: (SB-6) раскрытие скобок, образование подходящих глагольных форм. Самостоятельная работа с последующим сравнением ответов в парах. Обсуждение в классе всех предложений, в которых возможно использование различных глагольных форм. А/Г: (SB-7, T059) перед прослушиванием аудиозаписи читают вопросы и дают предположительные ответы на них; аудирование с целью понимания запрашиваемой информации, ответы на вопросы, сравнение предположений с ответами – обсуждение ответов в классе. Г/Ч/А/П: (SB-8, T060) работа в группах по 3 человека: учащиеся каждой группы распределяют роли (Colin, Jack, Dave) и разыгрывают беседу друзей. Затем читают текст, исправляют 5 фактических ошибок на основе аудирования и дописывают последнее предложение. Г: (SB-9) работа в группах по 3-4 человека, с ограничением времени 5 минут: отвечают на вопросы в группах с последующим обсуждением высказанных идей в классе. ЯН/П: (WB-5, 6) тренировка использования различных видовременных форм глагола с учетом речевой ситуации, выполнение заданий в формате ЕГЭ. Грамматика: present and past tenses. Лексика: «Personality».	SB с. 77, задания 6, 7, *8, 9 WB с. 68, задания 5, 6 <u>Домашнее задание</u> WB с. 74, Word List – 1-й столбец с. 74, задания 1, 2, 3
25.0 3		Lesson 30 (76)	Чтение и аудирование ЯН/П/Г: повторение настоящего и прошедшего времени глаголов в игровой форме	SB с. 78–79 задания 1, 2,

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Комбинированный урок Это будет день, который изменит вашу жизнь! Чтение с применением различных стратегий.	(«Coffee potting»). ЯН/Ч: (проверка ДЗ – WB-1 – WB-3) активизация лексики по теме раздела: читают свои ответы и объясняют значения вставленных слов. * <i>Выборочно поверить знание орфографии и значений слов из 1-го столбца Word List (WB, с. 74).</i> ЯН/Ч/Г: (SB-1) объяснение значений слов, работа в парах: формулируют толкование значений слов из списка и обсуждают, подходит ли то или иное слово для описания их характеров. Ч/Г: (SB-2) ответы на вопросы <i>только</i> на основе заголовков текста и фотографий на с. 78, обмен идеями в классе. Ч/Г: (SB-3) сопоставление предложений 1–5 с фотографиями на с. 78. Обсуждение в классе: делают предположения о содержании абзацев, к которым относятся фотографии и подобранные к ним предложения. ЯН/Ч/Г: (SB-4) подбор словосочетаний из списка к предложениям из SB-3 и дальнейшие предположения о содержании абзацев текста на с. 78. Обсудить значения всех новых слов из упражнения SB-4. Ч/Г/А: (SB-5, T061) просмотровое чтение текста и выбор подходящего начала к каждому абзацу из предложений в SB-3. Контроль на основе аудирования. ЯН/Ч/Г: (SB-6) просмотровое чтение рассказа с целью определения и объяснения значений аббревиатур с опорой на справочный материал (SB, с. 118). Обмен мнениями в классе. Ч/ЯН: (SB-7, Train Your Brain) изучение справочного материала и анализ эффективности использованных приёмов с целью развития навыков чтения. Сопоставление предложенных стратегий с упражнениями SB-2 – SB-6. Грамматика: прошедшее и настоящее время глаголов. Лексика: расширение лексики по теме «Personality».	3, 4, 5, 6, 7 <u>Домашнее задание</u> WB с. 74, Word List – 2-й столбец с. 69, задания 1, 2, 3
28.0		Lesson 31	Чтение и аудирование	SB

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
3		(77) Комбинир ованный урок Вам надо попробовать сделать это. Рекомендац ии по личностным характерист икам. Чтение и аудирование с полным пониманием содержания.	ЯН/Ч/Г: (проверка ДЗ – WB-1 – WB-3) активизация новой лексики на основе домашних упражнений. ЯН/Г: активизация лексики модуля. Работа в парах: по очереди просят друг друга перевести с русского на английский 10 слов из 1-го и 2-го столбцов Word List. Ч/ЯН/Г: (SB-8) изучающее чтение. Заполнение пропусков на основе ключевой информации. Развитие навыков эффективного чтения с опорой на материал «Train Your Brain». Обсуждение значения аббревиатур IBM и UN из текста о Джинни. Ч/А/Г: (SB-9, T062) перед прослушиванием высказывают предположения и объясняют почему. Проверка в ходе аудирования. А/Г: (SB-10, T062) повторное аудирование с целью понимания запрашиваемой информации («true», «false», «no information»). Учащиеся работают индивидуально, делая записи во время прослушивания, затем в группах обсуждают, что они записали и как эти записи помогли им в определении правильного ответа. Ч/Г: (SB-11) работа в группах: обсуждение предложенных тем с использованием активной лексики. Грамматика: «Present, past and future tenses», способы выражения намерений. Лексика: «Personal life experience».	с. 79, задания 8, 9, 10, 11 <u>Домашнее задание</u> WB с. 74, Word List – 3-й и 4-й столбцы с. 70, задания 4, 5
30.03		Lesson 32 (78) Комбинир ованный урок Великое	Грамматика Г: (проверка ДЗ – WB-4, 5) Ч/ЯН/Г: (SB-1) ответы на вопросы на основе заголовка викторины и фотографий. Обмен идеями в классе. А/П: (SB-2, T063) аудирование с целью понимания запрашиваемой информации. Заполнение таблицы в тетради. Сравнение и обсуждение результатов с последующей аргументацией. Ч/ЯН: (SB-3, Work it out) установление лексико-грамматического соответствия между	SB с. 80, задания 1, 2, 3, 4, 5 с. 81, задания 6, 7, 8, 9 WB с. 71,

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		переселение народов. Три истории о жизни эмигрантов. Употребление артиклей в зависимости от контекста.	подчёркнутыми фразами в предложениях а–г и ответами на вопросы 1–4; объяснение ситуаций употребления артиклей с опорой на грамматическую таблицу в WB (с. 71). Ч/ЯН/П/Г/А: (SB-4, SB-5, T039) постановка нужного артикля с обоснованием ответа; ответы на вопросы викторины и контроль выполнения задания на основе аудирования. ЯН/Ч: (SB-6, Work it out) поиск примеров употребления артиклей с существительными в тексте. Чтение грамматического материала в разделе «Check it out» на с. 120 и обсуждение правила употребления артиклей с различными категориями существительных. ЯН/П: (SB-7, SB-8) использование артиклей в связном контексте и в отдельных предложениях, заполнение пропусков; разбор ситуаций, в которых могут быть использованы разные артикли. Г: (SB-9) работа в группах: активизация устной речи на основе предложенных вопросов. Грамматика: articles. Лексика: расширение лексики по теме «Emigration. Family history».	грамматическая таблица <u>Домашнее задание</u> WB с. 71, грамматическая таблица – повторить с. 72, задания 1, 2
01.04		Lesson 33 (79) Комбинированный урок Начать или закончить? Лексические сочетания с глаголом	Лексика и говорение Ч/Г: (проверка ДЗ – WB-1,2) Ч/Г: (SB-1) учащиеся заканчивают подпись к рисунку и обсуждают свои идеи в классе. Ч/ЯН: (SB-2) активизация выражений с глаголом <i>start</i> : называют существительные (или словосочетания), которые могут сочетаться с этим глаголом, например: <i>a football match</i> . А/П: (SB-3, T065) аудирование с целью понимания запрашиваемой информации и установления соответствия между персонажами 1–6 и их действиями – с использованием глагола <i>start</i> в Present Perfect и словосочетаний из упражнения SB-2. Ч/ЯН/Г: (SB-4) активизация фразовых глаголов: чтение предложений, определение общих черт у всех подчёркнутых глаголов, перевод отдельно фразовых глаголов и предложений целиком. ЯН/П: (SB-5) тренировка употребления фразовых глаголов: заполнение пропусков на основе	SB с. 82, задания 1, 2, 3 с. 82, задания 4, 5, 6, 7, 8 WB с. 75, задания 4, 5 <u>Домашнее задание</u> WB с. 69, задания 7

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		«начинать». Согласование е времен.	лексики из упражнения SB-4. Ч/ЯН/П: (SB-6) работа в парах: сопоставляют части предложений и соединяют их в законченные предложения. Ч/П: (SB-7) заполнение пропусков в предложениях с опорой на выражения из задания SB-6. Ч/Г: (SB-8) тренировка устной речи, работа в группах: беседа по предложенным вопросам. Каждый ученик группы выбирает один из пяти вопросов и задаёт его по очереди остальным ребятам в своей группе. Ч/ЯН/П: (WB-4, WB-5) активизация лексики раздела: словообразование и тренировка использования фразовых глаголов. Грамматика: present, past and future tenses, согласование времён. Лексика: лексические сочетания с глаголом <i>start</i>, фразовые глаголы.	с. 75, задание 6 с. 75, Extend your vocabulary, задание *1
11.0 4		Lesson 34 (80) Урок изучения и закрепления нового материала Как устроиться на работу в яхт-клуб? Телефонный	Говорение и аудирование Ч/Г: (проверка ДЗ – WB-6, WB-*1) обсуждение ответов в классе. ЯН/Г/П: повторение фразовых глаголов в игровой форме («Chinese whispers» – «Испорченный телефон»). Ч/П: (SB-1) работа в парах: обсуждение с опорой на изображение: какими навыками необходимо обладать яхтсмену? Учащиеся записывают свои идеи в тетради. Ч/А/Г: (SB-2, T066) аудирование с целью полного понимания текста. Перед прослушиванием учитель предлагает учащимся делать в процессе прослушивания пометки не только с целью ответить на вопросы, но и для понимания и запоминания максимально полной информации. Обсуждение ответов на вопросы в парах. Ч/ЯН/А: (SB-3, T066) знакомство с речевыми моделями телефонного разговора официального стиля. Аудирование с целью понимания основной и запрашиваемой информации. Ч/П/ЯН/А (SB-4, T067) До начала прослушивания учащиеся должны определить стиль мини-	SB с. 83, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6 <u>Домашнее задание</u> WB с. 72, Speaking, задания 1, 2

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		разговор в официально м и неофициаль ном стилях.	диалогов (официальный/неофициальный) и заполнить пропуски. Работа с опорой на материал раздела «Speak Out»; контроль на основе аудирования. ЯН/П: (SB-5) исправление ошибок с использованием материала из «Speak Out». Обсуждение вариантов в парах. Г (SB-6): работа в парах: активизация устной диалогической речи в предложенной и смоделированной ситуации. Грамматика: различные типы вопросов. Лексика: «Formal phone call».	
13.0 4		Lesson 35 (81) Урок изучения и первичного закреплени я нового материала Требуется фитнес- инструктор! Стратегии написания резюме для устройства	Письмо Ч/Г: (проверка ДЗ – WB-1, WB-2) Выразительное чтение по ролям диалога с заполненными пропусками из упражнения SB-2. ЯН/Г: повторение выражений, используемых при формальном телефонном общении («Change the questions»). Ч: (SB-1) рассказывают, устраивался ли кто-нибудь на работу и что он делал, чтобы найти эту работу и получить эту должность. Затем читают рекомендации a–f и выстраивают их в логической последовательности, опираясь на свой опыт и общую информацию. Ч/ЯН: (SB-2) составление словосочетаний, типичных для резюме и объявлений о работе. Ч/Г: (SB-3) чтение с целью поиска запрашиваемой информации. Обмен мнениями в классе по поводу важных и необходимых качеств, которыми должен обладать соискатель на это рабочее место. Ч: (SB-4) чтение списка пунктов резюме (CV items), обсуждение, какие пункты не являются необходимыми при написании резюме. Возвращаются к упражнению SB-3 и сопоставляют текст объявления о работе (вопросы об опыте, требования к личностным качествам и т. д.) и пункты резюме (какую информацию они предполагают).	SB с. 84, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 <u>Домашнее задание</u> WB с. 73, задания 1, 2

Дата плани- руемая	Дата фак- тичес- кая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		на работу.	Ч: (SB-5) чтение резюме Райана и анализ текста в соответствии с заданием. Ч/ЯН: (SB-6) заполнение пропусков в резюме предложенными фрагментами. Ч/Г: (SB-7) активизация устной речи на основе текста резюме и предложенных вопросов. Грамматика: косвенные вопросы. Лексика: лексика по теме «Curriculum Vitae».	
15.04		Lesson 36 (82) Урок закрепления нового материала Международное агентство по устройству на работу. Пишем свое резюме.	Письмо Ч: (проверка ДЗ – WB-1, WB-2) чтение полных текстов упражнений с комментированием ответов. Ч/ЯН: (SB-8, Train Your Brain) работа в парах: чтение рекомендаций по написанию резюме и определение их как верных или неверных («true»/«false»). Обсуждение предположений и проверка ответов в классе. Ч/ЯН/П: (SB-9) сопоставление текста – описания личностных качеств Райана с текстом его резюме, анализ лексических и грамматических различий. Выполняют задание № 2а. Задания № 1 и № 2а выполняются вместе и обсуждаются в классе, задания № 2 b и № 3 выполняются индивидуально. ЯН/П: (SB-10) практика письменной речи, индивидуальная работа: написание своего резюме (CV) в ответ на объявление о работе Грамматика: видовременные формы глаголов. Лексика: расширение лексики по теме «Curriculum Vitae».	SB с. 85, задания 8, 9, 10 <u>Домашнее задание</u> WB с. 73, задания 3, 4
Unit 10. What do you mean? / Раздел 10. Язык как средство общения. (7 час.)				
18.04		Lesson 37 (83)	Грамматика и аудирование Г: (SB-1) работа в парах: подробно описать фотографию и ответить на вопросы.	SB с. 86, задания 1, 2, 3

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Урок изучения и первичного закрепления нового материала Поговорим о планах и намерениях. Способы выражения будущих действий и ситуаций.	А/Ч/Г: (SB-2, T068) аудирование с целью понимания запрашиваемой информации: закончить предложения. Ч/ЯН/А/Г: (SB-3, T068) выбор соответствующей формы глагола, с обоснованием варианта в зависимости от смысла/ситуации; контроль на основе аудирования. ЯН/Ч: (SB-4, Think Back!) соотнесение предложений a–g из задания SB-3 и значений 1–7 в зависимости от смысловых ситуаций употребления тех или иных способов выражения будущих действий. ЯН/Ч: (WB – грамматическая таблица, WB-1, WB-2) работа с грамматическим материалом в таблице, комментирование способов выражения будущих действий и ситуаций употребления тех или иных глагольных форм и конструкций; выполнение практических заданий: подбор окончания к началу вопросительного предложения, сопоставление составленных вопросов с их функциональными значениями. ЯН/Ч: (WB-3) составить сложноподчинённые предложения, поставив слова в правильном порядке. Ч/ЯН/П: (SB-5, Work it out) Заполнить пропуски в формулировках правил 1–3 названиями видовременных форм глагола. Ч/ЯН/Г: (SB-6, с. 121 – Check it out) найти пару предложений с одинаковым значением, объяснить разницу в ситуативных значениях других пар предложений. Обсудить примеры. Грамматика: future forms. Лексика: «Predictions and the future».	с. 87, задание 4, 5, 6 с. 121, Check it out WB с. 76, грамматическая таблица с. 77, задания 1, 2, 3 <u>Домашнее задание</u> WB с. 76, грамматическая таблица с. 77, задание 4 с. 78, задание 5 с. 81, Word List – 1-й столбец
20.04		Lesson 38 (84) Урок изучения и	Грамматика и аудирование Г: (проверка ДЗ – WB-4, WB-5) объяснить употребление глагольных форм. ЯН/П/Ч: тренировка использования форм будущего времени, работа в парах: учащиеся пишут по три предложения о своих планах на будущее, оставляя пропуски на месте глагольной	SB с. 87, задания 7, 8 с. 88, задания 9, 10, 11

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		закреплени я нового материала К 2050 году... Наши гипотезы о будущем. Настоящее продолжен ное и настоящее перфектное время глагола.	формы и указывая в скобках инфинитив глагола. Затем учащиеся заполняют пропуски в предложениях друг друга и объясняют использование той или иной глагольной формы. ЯН/Ч: (SB-7) тренировка употребления Future Continuous и Future Perfect в гипотезах о будущем: учащиеся работают с первым предложением все вместе, с последующими предложениями – в парах. Фронтальная проверка правильности выполнения заданий. ЯН/Ч/П: (SB-8) сопоставление предложений (начало и продолжение реплики) исходя из предполагаемой речевой ситуации. Обоснование ответа, анализ использованных в предложениях форм выражения будущих действий/событий. ЯН/Ч/Г: (SB-9) работа в парах: заполнение пропусков в предложениях (выбор одного ответа из нескольких предложенных), обоснование выбора. ЯН/Ч/П/Г: (SB-10) работа в группах: составляют и записывают вопросительные предложения, опираясь на предложенные модели. Затем, задавая вопросы друг другу и отвечая на них, обсуждают в группе свои планы на будущее и подводят итоги: что общего в их планах? Ч/Г: (SB-11) работа в парах: выбирают одну из предложенных тем и составляют по ней пять предложений в будущем времени. ЯН/Ч/П: (WB-6) работа по закреплению использования грамматических форм будущего времени: заполнение пропусков на основе выбора одного ответа из нескольких предложенных. Грамматика: способы выражения действий, которые произойдут в будущем. Лексика: расширение лексики по теме «Predictions and the future».	WB с. 78, задание 6 <u>Домашнее задание</u> WB с. 81, Word List – 2-й столбец с. 78, задание *7
22.04		Lesson 39 (85) Комбинир ованный	Аудирование ЯН/Г: повторение форм будущего времени в игровой форме («Match them!»). Ч/Г: (SB-1) ответить на вопросы, опираясь на иллюстративный материал (фотографии, рисунки и цитаты).	SB с. 88, Listening, задания 1, 2, 3, 4 с. 89, задания 5, 6, 7

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		урок Не слишком ли беден твой язык? Обсуждаем стандарты языка. Аудирование с применением различных стратегий.	Ч/А/Г: (SB-2, T069) Аудирование с целью понимания запрашиваемой информации. Работа в группах. После первого прослушивания учащиеся обсуждают услышанное, используя свои записи. Второе прослушивание – с целью полного понимания текста. После второго прослушивания учащиеся отвечают на вопросы упражнения. А/Г: (SB-3, T070) перед прослушиванием аудиозаписи учащиеся обсуждают в парах, в каких диалогах возможны мнения 1–6, обосновывая свои ответы. Параллельно идёт активизация лексики: определяют ключевые слова в предложениях 1–6 и подбирают к ним синонимы, которые могли бы прозвучать в аудиотекстах. Контроль на основе аудирования. Ч/А/Г: (SB-4, T070) аудирование с целью понимания запрашиваемой информации, сопоставление названий изданий с их типом на основе понимания контекста. ЯН/Ч/Г: (SB-5, Train Your Brain) чтение рекомендаций по формированию навыков эффективного аудирования, заполнение пропусков с опорой на материал упражнений Ч/А/ЯН/Г: (SB-6, T071) аудирование с целью понимания запрашиваемой информации, ответы на вопросы. Работа в группах: сравнивают свои ответы и обсуждают, каким образом они выполняли задание и какие приёмы использовали для эффективности своей работы. Ч/А/П: (WB-2, T13) аудирование с целью установления соответствий между именами людей и их ролью. Ч/А/Г: (WB-3, T14) прослушивание записи и определение предложенных утверждений 1–9 как соответствующих или не соответствующих содержанию звучащего текста («true» или «false») – с обоснованием выбранного ответа. Г: (SB-7) работа в группах по 4 человека с ограничением времени 6 минут (по 2 минуты на каждый вопрос). Идеи, высказанные в группе, представляются классу одним из участников группы. Грамматика: типы вопросов, порядок слов в вопросительных предложениях;	WB с. 79, Listening, задания 2, 3 <u>Домашнее задание</u> WB с. 81, Word List – 3 и 4-й столбцы с. 79, Listening, задание 1 с. 79, задание 4 SB

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			сложноподчинённые предложения. Лексика: расширение лексики по теме «Your language».	
25.0 4		Lesson 40 (86) Комбинир ованный урок Язык тела громче слов. Работа с текстом. Сложноподч инённые предложени я с придаточны ми условия и времени	Чтение ЯН/Г: (проверка ДЗ – WB-1, 4) ЯН/А/П/Г: представление темы урока в игровой форме. Ч/А/Г: (SB-1) работа в парах: ответы на вопросы. Ч/П: (SB-2) работа в группах: составляют список «Nonverbal communication» («Невербальное общение») ЯН/Г: (SB-3) находят фотографии, иллюстрирующие идеи о невербальном общении, высказанные ими при выполнении задания SB-2, затем комментируют остальные изображения на с. 90–91. Ч/А/Г: (SB-4, T072) аудирование с опорой на текст статьи: установление смысловых соответствий между иллюстрациями к тексту и частями текста. Обсуждение в классе: согласны ли учащиеся с информацией, представленной в статье? Ч/П/Г: (SB-5) просмотровое чтение: сопоставление утверждений и соответствующих им абзацев; поисковое чтение текста («true»/«false»), использование фрагментов текста для подтверждения выбранного ответа, исправление неверных утверждений на верные в соответствии с текстом. Грамматика: сложноподчинённые предложения с придаточными условия и времени. Лексика: «Body language».	SB с. 90, задания 1, 2, 3, 4, 5 <u>Домашнее задание</u> WB с. 82, задание 4 с. 81, Word List (полностью)
27.0 4		Lesson 41 (87) Комбинир	Чтение Ч/А (проверка ДЗ – WB-4): учащиеся читают предложения с заполненными пропусками. *ЯН/П: (Word List – целиком) словарный диктант, проверка орфографии и знания значения слов.	SB с. 92, задание 6 с. 92, задания *7, 8,

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		ованный урок Почему люди улыбаются? Язык жестов. Сравнительная конструкция «чем больше.., тем...»	ЯН/Ч/П/Г: (SB-6) словообразование: заполнить таблицу – вписать недостающие существительные и прилагательные, затем восстановить колонку с глаголами. Объяснение значений слов: из каждого ряда таблицы выбрать одно, наиболее простое. Ч/П/Г: (SB-*7) тренировка употребления новой лексики: определяют на основе структуры и смысла предложения, какое слово отсутствует. Затем подбирают слова из упражнения SB-6 (при необходимости изменяя их) для заполнения пропусков. Ч/ЯН/П/Г: (SB-8) определение значения фразовых глаголов на основе контекста (с опорой на статью на с. 90–92); составление словосочетаний, обсуждение вариантов. Активизация устной речи на основе задания на с. 118, работа в парах: учащиеся должны придумать и обыграть предложенные ситуации. ЯН/Ч/П: (SB-9) заполнение пропусков с опорой на текст и на основе собственных идей. Ч/Г: (SB-10) работа в группах: обсуждение вопросов на основе лексических и зрительных опор (2 минуты на каждый вопрос). Грамматика: comparative structures: <i>The (more)...the (more)</i>. Лексика: расширение лексики по теме «Body language».	9, 10 <u>Домашнее задание</u> WB с. 82, задание 3
29.04		Lesson 42 (88) Урок изучения и закрепления нового материала Язык – это	Лексика ЯН/Ч: (проверка ДЗ, WB-3) выразительное чтение текста с заполненными пропусками. Ч/Г: (SB-1) работа в парах: прочитать цитаты и ответить на вопросы. Обсудить в классе смысл приведённых высказываний. Ч/ЯН/Г: (SB-2) практика словообразования: приставки с отрицательным значением. ЯН/Ч/Г: (SB-3) обсуждение значений выделенных приставок и значений слов с отрицательными приставками. Ч/ЯН/П: (SB-4, Train Your Brain) чтение справочного материала в таблице и заполнение пропусков с опорой на упр. SB-1, 2, 3.	SB с. 93, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6 WB с. 82, задание 5 с. 83, задание 6 <u>Домашнее задание</u> WB с. 81, задания 1, 2

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		самое несовершен ное и самое дорогое средство для передачи мысли. Словообраз ование - приставки с отрицатель ным значением.	ЯН/П: (WB-5, WB-6) тренировка словообразования: заполнение пропусков словами, образованными от данных (WB-5), и фразовыми глаголами в нужной форме (WB-6). Ч/ЯН/П: (SB-5) словообразование: перефразируют предложения 1–8, используя слова с отрицательными приставками из активной лексики раздела, но не меняя смысла предложения. ЯН/П/Г: (SB-6) работа в парах: заполняют пропуски подходящими приставками, при необходимости используя словарь. Затем отвечают на вопросы, аргументируя своё мнение. Ч/ЯН/П: (WB-1, WB-2) самоконтроль усвоения лексики и правил словообразования: самостоятельная работа по заполнению пропусков в предложениях, с последующим анализом выполнения заданий и фронтальной проверкой в классе. Ч/ЯН/П: (WB-*5) самоконтроль усвоения грамматического материала. Грамматика: видовременные формы глаголов. Лексика: prefixes.	с. 83, задание *1; повторить лексику по теме раздела
03.0 5		Lesson 43 (89) Комбинированный урок Что вы имели ввиду? Выражения для	Говорение и аудирование Ч/Г: (проверка ДЗ – WB-*1, 2, Extend your vocabulary) ЯН/А/Г: повторение приставок в игровой форме («Hands up!»). Ч/А: (SB-1, T073) аудирование с целью понимания запрашиваемой информации, ответы на вопросы (выбор одного ответа из нескольких предложенных). Ч/А/П: (SB-2, T073, Speak Out) заполнение пропусков в таблице «Speak Out»: сопоставление речевых ситуаций и фраз. Контроль на основе повторного аудирования. ЯН/А/Г: (SB-3, T074) отработка фонетических навыков, практика интонирования на основе аудиозаписи с опорой на «Speak Out». Ч/ЯН/Г: (SB-4) работа в парах: чтение мини-диалогов с заполнением пропусков, использование речевых образцов из «Speak Out» и собственных вариантов. Обсуждение в	SB с. 94, задания 1, 2, 3, 4, 5 <u>Домашнее задание</u> WB с. 79, Speaking, задания 1, 2

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		переспроса и уточнения информаци и.	классе выбранных вариантов. Выразительное чтение диалогов в классе. Г: (SB-5) активизация устной речи по предложенным ситуациям в формате парной ролевой игры. Грамматика: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Лексика: выражения по теме «Clarification».	
Exam Strategies / Подготовка к ЕГЭ (1 час.)				
04.0 5		Lesson 44 (90) Комбинир ованный урок Мы пишем вам, чтобы поздравить вас с победой... Стратегии написания официальн ого письма.	Письмо ЯН/П/Ч: (проверка ДЗ, WB-1, 2) фронтальная проверка, выразительное чтение текста Ч/П: (SB-1) работа в парах: распределяют способы коммуникации по шкале от 1 до 8 в зависимости от частоты использования и лёгкости использования. Результаты сравниваются в парах и обсуждаются в классе. Ч/ЯН/Г: (SB-2) чтение с целью поиска запрашиваемой информации, ответы на вопросы. Учащиеся находят в тексте слова и фразы, характерные для неофициального стиля, и комментируют свои ответы. ЯН/П: (SB-3) замена всех слов и выражений разговорного стиля на более официальные эквиваленты из списка. Ч/ЯН/П: (SB-4) заполнение пропусков словами <i>Do/Don't</i> для формулировки правил оформления и написания текстов официального стиля общения (в том числе письменных экзаменационных работ). Ч/ЯН: (WB-1) чтение письма и выбор подходящих слов и выражений, исходя из стиля и формата письма. Ч/Г: (WB-2) сопоставить текст письма Пьерра и текст записки, оставленной его братом после разговора с мистером Харнером: определить, какой вопрос Пьерра остался без ответа. Обсудить ответы в парах, аргументируя своё мнение.	SB с. 95, задания 1, 2, 3, 4 с. 97, Speaking Skills, задания 1, 2 WB с. 80, задания 1, 2, 3, 4 <u>Домашнее задание</u> SB с. 95, задание 5 или WB с. 80, задание 5

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			Ч/ЯН/П: (WB-3) сопоставить содержащуюся в письме информацию с номерами абзацев. Ч/ЯН/П: (WB-4) выбор предложений, подходящих для использования в письме мистеру Харперу. Обсудить, в каком стиле должно быть написано письмо и какие фразы из предложенного списка могут или не могут быть использованы в тексте письма. Ч/Г: (SB-5) активизация письменной речи (формат – письмо): обсуждение в парах содержания будущего письма, исходя из задания и описанной ситуации; индивидуальное выполнение письменной части упражнения. Грамматика: видовременные формы глагола. Лексика: клише по теме «Writing a letter».	
Think Back: Revision 4. Units 9-10, Units 1-10 / Повторение пройденного материала. (2 час.)				
06.05		Lesson 45 (91) Урок обобщения и систематизации знаний Урок-повторение пройденного	ЯН/Ч/Г: (SB-1) активизация лексики, работа в парах ЯН/П: (SB-2) работа в парах: словообразование, заполнение пропусков в предложениях подходящими по смыслу словами. ЯН/П: (SB-3) знание грамматических структур и значений видовременных форм глаголов: перефразирование предложений. Ч/ЯН/П: (SB-4) тренировка использования артиклей: ученики находят случаи с пропущенными артиклями и вставляют недостающие артикли. Повторить все правила использования артиклей, в том числе на основе примеров из задания SB-4. Ч/ЯН/П: (SB-5) просмотровое чтение (1 мин.): определяют основной смысл текста и находят главное отличие между первой и второй частями текста, затем заполняют пропуски в тексте, поставив глаголы в нужную форму. А/Ч/Г: (Pronunciation, SB-1, RT006) отработка интонационных структур на основе аудирования: чтение в парах с опорой на интонационный график, контроль на основе аудирования, тренировка	SB с. 96, задания 1, 2, 3, 4, 5 с. 96, Pronunciation, задание 1 с. 97, Listening skills, задание 1 *SB с. 97, Reading skills, задание 1 <u>Домашнее задание</u> WB

Дата план и- руе м ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		материала. Стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ.	интонации в прямых и косвенных общих вопросах. Ч/А/ЯН/Г: (Listening skills, SB-1, RT007) аудирование с целью понимания запрашиваемой информации, ответы на вопросы. *Ч/П: (Reading skills, SB-1) чтение текста с целью поиска запрашиваемой информации («true», «false», «no information»). Грамматика: артикли, видовременные формы глаголов. Лексика: сложные существительные (compound nouns); словообразование.	с. 84-85 (Self-assessment test №4)
11.05		Lesson 46 (92) Урок обобщения и систематизации знаний Урок-повторение пройденного материала. Стратегии выполнения заданий в формате	Обсуждение трудностей теста самопроверки №4 Ч/ЯН/П: (SB-1) активизация глаголов: чтение текста и заполнение пропусков (выбор одного ответа из нескольких предложенных). Взаимопроверка (без опоры на текст) на знание устойчивых словосочетаний. Ч/ЯН/П: (SB-2) практика использования видовременных форм глагола в заданном контексте: образование нужной формы глагола. Взаимопроверка ответов в парах. Обсуждение случаев, когда возможно использование различных форм глагола. Ч/ЯН/П: (SB-3) активизация лексики по теме «Cinema and theatre»: заполнить пропуски подходящими по смыслу словами. В группах обсуждают значения всех слов, предложенных для заполнения пропусков в предложениях, затем выполняют задание. Ч/ЯН/П: (SB-4) контроль по словообразованию: заполняют пропуски в тексте, образуя от данных в скобках слов новые, учитывая контекст с точки зрения грамматического соответствия и с точки зрения смысла. Ч/ЯН/П: (SB-5) тренировка использования артиклей в связном тексте: заполнить пропуски подходящими артиклями. Проверка выполненного задания в классе, учащиеся аргументируют ответ с опорой на грамматические правила. ЯН/П: (SB-6) изменить структуру предложения, сохранив первоначальный смысл. Обсуждение	SB с. 98, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6 с. 99, Pronunciation, 1 с. 99, Speaking skills, задания 1, 2 с. 99, Grammar and reading, задание 1 <u>Домашнее задание</u> WB с. 86-87 (Self-assessment test №5)

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		ЕГЭ.	вариантов в классе, обратить внимание на возможность нескольких вариантов для одного исходного предложения А/ЯН/П: (SB-1, RT008) распределение слов на две группы в зависимости от звонкого (ð) или глухого (θ) произнесения сочетания «<i>th</i>». Контроль на основе аудирования. ЯН/Г: (SB-1, SB-2) активизация устной речи в формате ролевой игры по предложенным речевым ситуациям. Грамматика: видовременные формы глаголов. Лексика: «Every day conversations».	
Практическая часть (4 час.)				
13.0 5		Lesson 47 (93) Урок комплексно го применения знаний Контрольная работа № 2 (письменная часть: <i>аудирование</i>)	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо). Контрольная работа № 2 Книга для учителя <i>На данных уроках выполняется письменная часть</i>	Проектные работы: 1. ‘My favourite film’ — a film review (Unit 6). 2. ‘The best film of this year’ — a film review (Unit 6). 3. ‘Fitness is the first priority in the modern world’ — a presentation (Unit 7)

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		, чтение)		4. 'My favourite games and pastimes' — a presentation (Unit 7).
16.05		Lesson 48 (94) Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 2 (письменная часть: лексика, грамматика, письмо)		5. 'Advertising on TV: for and against' — a presentation (Unit 8). 6. 'Convenience food: for and against' — a presentation (Unit 8) 7. 'Do you know the history of Russia?' — a quiz (Unit 9). 8. 'Russian names on the world map' — a presentation/quiz (Unit 9).
18.05		Lesson 49 (95)	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение).	

Дат а план и- руем ая	Дат а факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Урок комплексного применения знаний Контрольная работа № 2 (устная часть)	Контрольная работа № 2 Книга для учителя На данном уроке выполняется устная часть	9. ‘The languages of the world?’ — a presentation (Unit 10). 10. ‘The Russian world’ — a presentation (Unit 10).
20.05		Lesson 50 (96) Урок комплексного применения знаний Защита проектных работ по материалам II семестра.	Защита проектных работ и творческих заданий. Обсуждение работ.	
Dialogue of cultures / Диалог культур (2 час.)				

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
23.05		Lesson 51 (97) Комбинированный урок Британский и Американский варианты английского языка. Влияние иностранных языков на русский.	Чтение и говорение Ч/Г: (проверка ДЗ – WB-Reading Skills): проверка правильных ответов с аргументацией выбора того или иного заголовка. Ч/Г: (проверка ДЗ – WB-Communication): в группах выразительное чтение по ролям текста с заполненными пропусками. Диалог культур ЯН/Ч (гlossарий): активизация новой лексики по теме «British and American English» ЯН/Ч/П: (SB-1) работа в парах: заполнение пропусков в предложениях с опорой на изображения. Ч/П: (SB-2) чтение текста с полным пониманием содержания, формулировка основной идеи каждого абзаца в одном предложении. Ч/Г: (SB-3): чтение текста и обсуждение причин недопонимания в процессе межкультурного общения. Ч/ЯН/Г: (SB-4) знакомство с примерами различий между британским и американским английским. Распределение этих различий по категориям (орфография, лексика, грамматика, произношение). Г: (SB-5) обсуждение в группах предложенных вопросов. Грамматика: Passive Voice. Лексика: лексика по теме «British and American English».	Dialogue of Cultures 3. British and American English SB с. 104–105, задания 1–5 <u>Домашнее задание</u> *Написать историю о том, что удивило англичанина /американца во время визита в Америку/ Великобританию. 200–250 слов.
25.05		Lesson 52 (98) Комбинированный урок	Диалог культур ЯН/Ч (гlossарий): активизация новой лексики по теме «Cinema world / movie world». ЯН/Ч/П: (SB–1) работа в парах: определение жанров фильмов с опорой на изображения. Ч/П: (SB–2) чтение текста с полным пониманием содержания, сопоставление описаний с названиями киножанров; учащиеся приводят примеры фильмов различных жанров и кратко	Dialogue of Cultures 4. Cinema world / movie world

Дата план и- руе мая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Мир кино. Зарубежны й и российский кинематогр аф.	комментируют свои примеры. Ч/Г: (SB–3): работа в парах, обмен мнениями, аргументация мнений: какие фильмы стоит, какие не стоит смотреть. Ч/ЯН/Г: (SB–4) изучающее чтение. Сопоставление слов по теме «Cinema» с их значениями. Г: (SB-5, Crossing Cultures) обсуждение в группах, используя клише при расспросе, разъяснении, выражении согласия/несогласия. Ч/Г: (SB-6) изучающее чтение, практика монологической речи на основе текста, использование приёмов аргументации. Грамматика: различные типы вопросов, структура вопросительных предложений. Лексика: «Cinema world / movie world».	SB с. 106–107, задания 1-6
Exam Strategies / Подготовка к ЕГЭ (4час.)				
27.0 5 30.0 5		Lesson 53-54 (99-100) Урок обобщения и систематиза ции знаний Подготовка к ЕГЭ: стратегии выполнения	WB: изучают разделы «Exam Strategies») и фронтально обсуждают стратегии выполнения экзаменационных заданий: - раздел «Грамматика и лексика» (задания на словообразования и задания на заполнение пропусков в тексте нужным родственным словом, задания на выбор нужного слова из нескольких предложенных); - раздел «Письмо» (задание с развернутым ответом – написание электронного письма личного характера); - раздел «Письмо» (задание с развернутым ответом – описание диаграммы, таблицы). SB: выполнение соответствующих заданий в разделе «Exam Focus» (применяя изученные стратегии, с последующим обсуждением правильных ответов) ЦОР: https://fipi.ru/egе/otkrytyy-bank-zadaniy-egе - демо версия экзамена, подготовка к ЕГЭ на	Exam Focus III, IV SB с. 114-115, задания 19-38 с. 116, задания 39-40

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		заданий разделов «Лексика. Грамматика », «Письмо»; критерии оценивания.	сайте ФИПИ	
01.0 6 03.0 6		Lesson 55-56 (101-102) Урок обобщения и систематиза ции знаний Подготовка к ЕГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Говорение» ; критерии оценивания	WB: изучают разделы «Exam Strategies» и фронтально обсуждают стратегии выполнения экзаменационных заданий раздела «Устная часть» ЕГЭ по английскому языку: ▪ общие рекомендации по говорению; ▪ осмысленное выразительное чтение текста вслух; ▪ условный диалог-расспрос. ▪ описание и сравнение фотографий, построение монологического высказывания по заданному плану. SB: выполнение заданий 1, 2 в разделе «Exam Focus» (применяя изученные стратегии, с последующим обсуждением правильных ответов) ЦОР: https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-egge - демо версия экзамена, подготовка к ЕГЭ на сайте ФИПИ	

**Календарно-тематическое поурочное планирование
11 класс (база)**

Цифровые образовательные ресурсы для организации работы обучающихся во время урока и дистанционно (при отсутствии обучающегося на уроке или при выполнении домашнего задания):

<https://lecta.rosuchebnik.ru/> - электронная форма учебника «Английский язык. Forward» для 11 класса.

<https://edu.skysmart.ru/> - интерактивная рабочая тетрадь **Skysmart**

<https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс **Якласс**

<https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная платформа **UCHi.RU**

<https://learningapps.org/index.php?category=3&s> - интерактивные модули

<https://en-ege.sdamgia.ru/> - подготовка к ЕГЭ на сайте **Сдам ГИА: решу ЕГЭ**

<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> - подготовка к ЕГЭ на сайте **ФИПИ**

<http://do2.rcokoit.ru> - портал дистанционного обучения

Использование готовых видеоуроков, обучающих видеороликов, песен на видеохостинге **YouTube**

Тесты по чтению, аудированию, грамматике и лексике с открытыми и закрытыми ответами в **GoogleForm**, на платформе **Дневник.ру**.

I семестр – спланировано 46 уроков

Примечание. В таблице используются следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо; **ЯН** — языковые навыки; **ЯЗ** — языковые знания; **УУД** — универсальные учебные действия; **ДЗ** — домашнее задание; **T001** — аудиотреки учебника; **T01** — аудиотреки рабочей тетради.

SB — материалы учебника; **WB** материалы из рабочей тетради.

Дополнительные виды учебной деятельности и задания повышенной сложности отмечены звёздочкой (*).

Теоретическая часть: 42 час.

Практическая часть: 4 час.

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
Unit 1. Bridging the gap. / Раздел 1. Преодолеть разрыв поколений. (7 час.)				
01.09		Lesson 1 Урок изучения и первичного закреплени я нового материала Взаимоотношения в семье. Выражения для описания привычек в	Грамматика и чтение Г: приветствие, знакомство с классом, разговор о том, где и как ученики провели лето; просмотр разделов первого модуля (Units 1–3), разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за четверть), распределение проектов. Ч: (SB-1) рассматривают фотографии семьи Уильямс, читают интервью с членами семьи, соотносят фотографии и высказывания. Ч: (SB-2) читают тексты повторно, отвечают на вопросы. ЯЗ/Ч: («Work it out»: SB-3) заполняют таблицу раздела « Work it out » с использованием текстов SB-1 — находят в текстах меры на каждую из конструкций. ЯЗ/Ч: (SB-4) сопоставляют выписанные предложения с правилами, уточняя смысловое	SB с. 6-7, Grammar and vocabulary, задания 1, 2, 3, 4, 5, «Mind the trap!», 6, 7 с. 6-7, Speaking and vocabulary, задание 1 <u>Домашнее задание</u> WB с. 4, задания 1, 2

Дата а план и- руем ая	Дата а факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		прошлом и настоящем.	наполнение изучаемых конструкций, находят в тексте ещё по одному примеру на каждое из правил. ЯЗ/Ч: (SB-5, «Mind the trap!») изучают предложения и на их основе дополняют формулировки правил использования изучаемых конструкций (обращают внимание на типичные ошибки в использовании этих конструкций). ЯН: (SB-6) тренировка изученного языкового материала (в коротком связном тексте выбрать возможные/невозможные для использования конструкции). ЯН/А: (SB-7, T001) заполняют пропуски в предложениях в связном тексте подходящей по контексту лексикой, затем следует аудирование данного текста с целью самопроверки. Г: (SB-1, Speaking and vocabulary) работа в парах: учащиеся по очереди описывают людей с фотографий на с. 6 учебника и угадывают по описанию, о ком идёт речь. Грамматика: expressing present and past habits. Лексика: «Family issues»	
03.0 9		Lesson 2 Урок изучения и	Грамматика и лексика, говорение ЯН/Ч/Г: (SB-2) учащиеся заполняют пропуски в словосочетаниях предложенной лексикой. Работа в парах: учащиеся отвечают на вопросы, используя получившиеся словосочетания.	SB с. 8, задания 2, 3, 4, 5 WB

Дата а план и- руем ая	Дата а факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		закреплени я нового материала Привычки людей, которые нас раздражаю т. Описываем человека по фотографи и.	Г: (SB-3) работа в парах: обсуждают раздражающие привычки на примере своих знакомых с использованием бразца. Ч/Г: (SB-4) работа в парах (ролевая игра): учащиеся самостоятельно изучают предложенные каждому ролевые установки и разыгрывают ролевой диалог на их основе. Г: (SB-5) работа в малых группах: обсуждают вопросы задания, сообщают классу о самых интересных результатах обсуждения. Г: (WB-4) фронтальная работа: составляют банк вступительных и заключительных фраз для описания личных фотографий. Г: (WB-5) составляют монологическое высказывание по фотографии с опорой на план в задании и использованием вступительной и заключительной фразы из предыдущего задания. Взаимопроверка. *Ч/ЯН: (WB-3) читают биографию Джона Леннона, определяя, на какие из изученных конструкций можно заменить выделенные в тексте фрагменты. Грамматика: expressing present and past habits. Лексика: «Annoying habits»	с. 5, задания 3, 4, 5 <u>Домашнее задание</u> Принести фотографию из личного фотоальбома и приготовить по ней монологическое высказывание с опорой на WB-4, WB-5
06.0 9		Lesson 3 Комбиниро ванный урок Стереотип	Говорение и аудирование Г: проверка ДЗ (учащиеся рассказывают о фотографии из личного фотоальбома). Г: (SB-1) работа в парах: рассматривают иллюстрации и подписи к ним, обсуждают вопросы задания. А/Г: (SB-2, T002) прослушивают два диалога и отвечают на вопросы по ним. Г: (SB-3, «Speak Out») составляют фразы для выражения согласия/несогласия, соединяя	SB с. 8—9, Speaking and listening, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Дата план и- руе ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		ы нашего времени. Аргументируем свое согласие или несогласие.	предложенные в задании фрагменты, затем заполняют ими пропуски в таблице «Speak Out». Ч/А/Г: (SB-4, T003; «Speak Out») заполняют пропуски в микродиалогах фразами из таблицы «Speak Out», прослушивают аудиозапись с целью самопроверки. Работа в парах: отрабатывают микродиалоги. Ч/А: (SB-5, T004) читают предложения, резюмирующие ход дискуссии, высказывают предположения о том, как нужно заполнить в них пропуски. Слушают аудиозапись, восстанавливая пропуски. А/Г: (SB-6, T004) прослушивают аудиозапись дискуссии повторно, соотнося утверждения с говорящими. Высказывают обоснованное согласие/несогласие с мнениями говорящих (с использованием фраз из таблицы «Speak Out»). Г: (SB-7) работа в парах: подбирают аргументы для согласия/несогласия с высказываниями. Работа в группах: обсуждают высказывания, используя свои аргументы, соглашаясь/не соглашаясь с чужой точкой зрения. Грамматика: expressing present and past habits. Лексика: expressing agreement/disagreement	<u>Домашнее задание</u> WB с. 5, задание 6 (подготовить выразительное чтение диалога вслух) с. 10, задание 24
08.09		Lesson 4 Комбинированный урок «Трудные»	Чтение и лексика Г/Ч: проверка ДЗ (выразительное чтение диалога по ролям вслух). Г: (SB-1) общее обсуждение: семантизация прилагательных, описывающих черты характера (через дефиниции, примеры или перевод); работа в парах: изучают подзаголовки и картинки в тексте, не читая сам текст, и подбирают прилагательные из списка к каждой картинке и	SB с. 10—11, задания 1, 2, 3, 4, *5, 6, 7 <u>Домашнее задание</u> с. 10, Word List

Дата а план и- руем ая	Дата а факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		люди - как построить отношения ними. Прилагател ьные, описываю щие черты характера.	обсуждают вопросы задания. Высказываются по картинкам и результатам обсуждения. Ч/А: (SB-2, T005) читают текст и слушают его аудиозапись одновременно, проверяют правильность своих предположений. Ч: (SB-3) повторно читают текст и выполняют задание с выбором одного ответа из нескольких предложенных для проверки понимания общего содержания текста. Обосновывают выбранный вариант ответа. ЯЗ/Ч: (SB-4) составляют из фрагментов фразы из текста. ЯН: (SB-*5) заменяют подчёркнутые фрагменты предложений фразами из предыдущего задания, внося необходимые коррективы. А: (SB-6, T006) слушают аудиозапись, определяют соответствие утверждений содержанию текста; предварительно выделив ключевые слова в утверждениях. П/Г: (SB-7) работа в парах: пишут советы для общения с предложенными типами людей, обмениваются своими идеями. Грамматика: expressing present and past habits. Лексика: «Annoying habits»	(1-я — 3-я колонки) с. 10, задания 25, 26 с. 11, задание *31
10.0		Lesson 5	Лексика	SB

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
9		Урок изучения и закрепления нового материала «Какой ты не приветливый!» - префиксы прилагательных. Выражения для описания наших предпочтений.	ЯН: проверка ДЗ (возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся). ЯЗ: (Think Back! SB-1) добавляют префиксы к словам, проверяя себя с использованием текста на с. 11 учебника. ЯН/А: (SB-2, T007) находят в предложенной лексике антонимы к подчёркнутым словам в предложениях, слушают аудиозапись с целью самопроверки, повторяют за диктором, копируя произношение и интонацию образца, с особым вниманием к ударению. Г: (SB-3) работа в парах: обсуждают вопросы задания, следуя инструкции. А/ЯН: (SB-4, T008) слушают реплику к каждому предложению, выбирают прилагательное для завершения ответа. Ч/ЯН/Г: (SB-5) работа в парах: заполняют пропуски в микродиалогах так, чтобы в репликах было выражено согласие, разыгрывают эти микродиалоги. Г: (SB-6) работа в парах: разыгрывают микродиалоги с использованием пар антонимов из SB-1, SB-2. Грамматика Ч/Г: (SB-1) работа в парах: изучают комиксы, выбирают самый смешной, обосновывают свой выбор. Ч: (SB-2) подбирают реплики для второго персонажа, сравнивают реплики обоих персонажей, отвечают на вопрос задания. ЯЗ: («Work it out»: SB-3) изучают подчёркнутые фразы, формулируют правило использования конструкций <i>'d rather/ 'd prefer.</i> ЯЗ: (SB-4) изучают предложения с выделенными конструкциями и соотносят их с ситуациями в задании (предпочтение от-носительно собственных действий /относительно действий другого лица).	с. 12, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6 с. 13, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 <u>Домашнее задание</u> WB с. 10, Word List (4-я и 5-я колонки) с. 8, задания 13, 14, 15 с. 11, задания 27, 28

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			ЯЗ: (SB-5) дополняют таблицу правил использования изучаемых конструкций с опорой на предоставленные ранее образцы (самопроверка на с. 140 учебника). ЯН/П: (SB-6) переписывают предложения, сохраняя их смысл, используя изучаемые конструкции. ЯН/П/Г: (SB-7) пишут ответы на вопросы с использованием изучаемых конструкций. Работа в парах: разыгрывают микродиалоги. А/Ч/П: (SB-8, T009) слушают песню с опорой на её текст (с. 135 учебника), заполняют пропуски. Работа в парах: пишут ещё один куплет, развивающий тему (= домашнее задание творческого характера). Грамматика: конструкции <i>would rather/would prefer</i>. Лексика: отрицательные приставки прилагательных	
13.09		Lesson 6 Комбинированный урок Проблемы взаимопонимания внутри семьи. Чтение с	Чтение ЯН: проверка ДЗ (возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся). ЯН: (WB-18) отмечают ударные слоги в словах, читают их вслух, используют при необходимости словарь в конце учебника. Ч: (WB-7) читают высказывания подростков (просмотровое чтение), соотносят проблемы с их «авторами». Ч/А: (WB-8, T01) повторно читают тексты и одновременно слушают их аудиозапись, сопоставляют заголовки текстов в задании с текстами (один заголовок лишний). Ч: (WB-9) определяют, кому из подростков, на основании прочитанного текста, могут принадлежать высказывания из задания.	WB с. 6—7, задания 7, 8, 9, 10, 11, 12 с. 8, задание 18 с. 11, задание 29 <u>Домашнее задание</u> WB с. 8, задания *16, 17 с. 11, задание *30

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		применение м различных стратегий.	Ч/ЯН: (WB-10) сопоставляют персонажей текстов с типами характера, обосновывают свой выбор. ЯЗ: (WB-11) определяют значение устойчивых фраз с опорой на прочитанные тексты. ЯН: (WB-12) используют устойчивые фразы из предыдущего задания для восстановления предложений, читают предложения выразительно вслух. ЯН: (WB-29) работа над активной лексикой: читают предложения вслух, заполняя пропуски подходящим словом из четырёх предложенных (при недостатке времени задание выполняется письменно дома). Грамматика: expressing present and past habits. Лексика: «Family issues», «Annoying habits»	
15.0 9		Lesson 7 Комбиниро ванный урок Оппоненты в политике - оппоненты в дружбе? Как	Письмо ЯН: проверка ДЗ (возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся). Г: (SB-1) общая дискуссия: обсуждают вопросы задания с опорой на фотографию. Ч: (SB-2) читают первую часть текста с веб-сайта (<i>Last Week's Question</i>), отвечают на вопросы в задании. Ч: (SB-3) читают вторую часть текста с веб-сайта (<i>Reply 1</i>) и выбирают лучшее <i>summary</i> текста из предложенных в задании. УУД/ЯН: (SB-4, «Train Your Brain») изучают выделенные в «Reply 1» средства логической связи, классифицируют их по функции, дополняют их в таблицу «Train Your Brain». Ч: (SB-5) читают «Reply 2», выбирая нужные/отсекая ненужные средства логической связи. Ч/Г: (SB-6) работа в парах: перечитывают «Reply 1» и «Reply 2» и обсуждают вопросы в задании.	SB с. 14—15, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, *9 WB с. 9, задание 19 <u>Домашнее задание</u> WB с. 9, задания 20, 21, 22, *23 SB

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		преодолеть разногласи я. Классифик ация и функции средств логической связи.	ЯН/П: (SB-7) соединяют два предложения в одно с использованием указанного в скобках средства логической связи. Ч: (SB-8) читают письмо, отвечают на вопрос задания. П: (SB-*9) пишут короткий отклик на письмо из предыдущего задания, используя предложенные в тексте идеи и средства логической связи из таблицы «Train Your Brain». Ч/Г: (WB-19) чтение текста письма и ответы на вопросы задания (при недостатке времени задание выполняется дома). Грамматика: средства логической связи. Лексика: «Family/relationships issues»	с. 15, задание *10 Project idea (каждый учащийся в течение четверти выполняет один проект)
Unit 2. Aren't we amazing? / Раздел 2. Они удивили мир. (6 час.)				
17.09		Lesson 8 Урок изучения и первичного закреплени я нового материала Федор Конюхов, Моцарт, Рой Салливан –	Грамматика и чтение Г: проверка ДЗ (возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся). Г: (SB-1) просматривают иллюстрации, читают заголовок и подзаголовки текста, прогнозируют его содержание. Ч: (SB-2) читают текст, сравнивая свои ожидания, суммируют содержание каждого текста в одном предложении. Ч: (SB-3) повторно читают текст, выполняют задание (верно-неверно- в тексте не сказано). ЯЗ: (Think Back! SB-4) определяют по примеру в таблице видо-временную форму глагола, находят в прочитанном тексте ещё по два примера на каждое время. ЯЗ: (SB-5) изменяют форму глагола-сказуемого в главном предложении, сравнивают, как меняется смысл предложения. ЯЗ: («Work it out»: SB-6) сравнивают два предложения с <i>Past Perfect</i> и <i>Past Perfect Continuous</i>,	SB с. 16, задания 1, 2, 3, 4, 5 с. 17, задания 6, 7, 8, 9, *10 с. 18, задание 11 <u>Домашнее задание</u> SB с. 18, задание 12 WB с. 12—13, задания 1,

Дата а план и- руем ая	Дата а факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		что их объединяет? Прошедшее перфектное и прошедшее продолженн ое перфектное время глагола.	определяют смысл и функции этих видо-временных форм. ЯЗ: (SB-7) сравнивают два предложения с <i>Past Perfect</i> и <i>Past Perfect Continuous</i>, определяют смысл и типичные контексты использования этих форм (самопроверка на с. 140 учебника в рубрике «Check it out»). ЯН: (SB-8) завершают предложения, используя предложенные словосочетания с глаголами в форме <i>Past Perfect Continuous</i>. ЯН: (SB-9) восстанавливают пропуски в предложениях. ЯН: (SB-*10) завершают предложения, используя разные времена плана прошедшего, обосновывают свой выбор. ЯН/Ч: (SB-11) восстанавливают пропуски в в связном тексте, ставя глаголы в скобках в требуемую видо-временную форму. Грамматика: past tense forms. Лексика: «Amazing people», «Geniuses and inventions»	2, *3, *4
20.0 9		Lesson 9 Комбиниро ванный урок Гений – кто он? Четыре типа	Аудирование, лексика и письмо ЯН: проверка ДЗ (возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся). Г: проверка ДЗ (SB-12) рассказ об удивительном человеке ЯН/УУД: (SB-1) классифицируют лексику задания при помощи <i>word web</i> (возможно использование словаря). ЯН/Ч: (SB-2) восстанавливают пропуски в предложениях, используя лексику предыдущего задания. П/Г: (SB-3) пишут определение слова «гений». Работа в группах: обсуждают свои варианты,	SB с. 18, задание 13 с. 19, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		гениальных людей. Аудирование с применением различных стратегий.	выбирают наиболее точное из них. Г: (SB-4) работа в парах: рассматривают фотографии гениальных людей, отвечают на вопросы задания. Г/А: (SB-5, T010) работа в парах: высказывают свои предположения о характеристиках разных типов гениев. Слушают первую часть радиопрограммы и сопоставляют свои предположения. А: (SB-6, T010) читают вопросы и выбирают правильные ответы на основе первого прослушивания. Затем повторно слушают аудиотекст и проверяют/дополняют свои ответы. Если затрудняются: слушают текст ещё раз по частям с выделением ключевых слов, помогающих найти правильный ответ. Г/А: (SB-7, T011) читают утверждения, высказывают предположения о том, верны они или нет, обосновывают свой ответ. Г: (SB-8) работа в группах: обсуждают вопросы задания, используя информацию, услышанную в радиопрограмме. Ч: («Work it out»: SB-13) читают письмо англоязычного друга по переписке, анализируют структуру письма (подготовка к ДЗ). Грамматика: past tense forms. Лексика: «Geniuses and inventions»	<u>Домашнее задание</u> SB с. 18, задание 1 WB с. 13, задания 5, 6 с. 18, Word List (1-я колонка)
22.09		Lesson 10 Комбинированный урок	Лексика и аудирование (П)/ЯН: проверка ДЗ (учащиеся выразительно читают написанные дома письма личного характера). Ч/ЯН: (SB-1) сопоставляют типы мышления, предложенные в задании, с определениями в тесте на с. 20.	SB с. 20—21, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		А в чём гениален я? Типы мышления. Словообраз овательные суффиксы.	Г: (SB-2) отвечают на вопрос задания, обосновывают свой ответ. Ч/Г: (SB-3) выполняют психологический тест. Работа в парах: учащиеся сравнивают результаты, отвечая на вопросы задания. ЯЗ: (SB-4, «Train Your Brain») изучают подчёркнутые суффиксы в тексте теста, дополняют таблицу «Train Your Brain» ЯН: (SB-5) добавляют нужные суффиксы к словам с пропусками в предложениях, определяют, к какому типу мышления относится то или иное утверждение в задании. ЯН: (SB-6) восстанавливают пропуски в предложениях, образуя однокоренные слова от слов, данных заглавными буквами. П/Г: (SB-7) дописывают предложения, характеризуя самих себя. Работа в парах: учащиеся обмениваются характеристиками, реагируют на них (по образцу). А: (WB-7, T02) прослушивают лекцию, выполняют задание. А: (WB-8, T02) повторно слушают аудиотекст, выполняют задание на выбор одного ответа из нескольких предложенных с целью проверки понимания содержания аудиотекста. А: (WB-9, T03) прослушивают высказывания семи говорящих, выполняют задание на выбор одного ответа из нескольких предложенных с целью проверки понимания содержания высказывания каждого говорящего. Грамматика: word building (suffixes). Лексика: «Types of intelligence»	WB с. 14, задания 7, 8, 9 <u>Домашнее задание</u> WB с. 18—19, задания 26, 27, 28, 29 с. 18, Word List (2-я колонка)
24.0 9		Lesson 11 Комбиниро ванный	Говорение и аудирование ЯН: проверка ДЗ (возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся). А/Г: (SB-1, T012) рассматривают фотографии певцов на с. 22, слушают музыку. Работа в парах:	SB с. 22—23, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6

Дата план и- руе ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		урок Знаменитые музыканты и певцы. Аудирование с применением различных стратегий.	обсуждают вопросы задания. А: (SB-2, T013) слушают презентацию о певце Стинге и заполняют пропуски в резюме соответствующей информацией. ЯН: (SB-3) определяют, в какой части презентации были употреблены предложенные в задании фразы. А/ЯН/УУД: (SB-4, T013; «Speak Out») повторно слушают аудиозапись, расставляя фразы в «Speak Out» в порядке их появления. ЯН/А: (SB-5, T014) восстанавливают пропуски в тексте, используя фразы из «Speak Out», слушают с целью самопроверки. Ч/Г: (SB-6) работа в группах: выбирают текст, готовят презентацию на его основе, используя фразы из «Speak Out». Грамматика: present and past tense forms. Лексика: introductory phrases, «Famous people»	<u>Домашнее задание</u> SB с. 23, Writing, задание 1 WB с. 18, Word List (3-я колонка)
27.09		Lesson 12 Комбинированный урок Риторические вопросы – как подрезать	Говорение и фонетика (П)/ЯН: проверка ДЗ (учащиеся зачитывают написанные дома тексты). ЯН: (WB-19) тренируют и закрепляют правила чтения в задании ЯН: (WB-20, WB-21) закрепляют и отрабатывают правила чтения буквосочетания <i>ng</i>. ЯН: (WB-22) отвечают на вопрос в задании. Ч/ЯН: (WB-15) читают текст речи, восстанавливают пропуски в тексте, используя для каждого пропуска только одно слово. Ч/П: (WB-17) перечитывают текст речи из WB-15 и выписывают фразы и риторические вопросы, позволяющие устанавливать и поддерживать контакт с аудиторией.	WB с. 16—17, задания 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24 <u>Домашнее задание</u> WB с. 16, задание 18 с. 17, задание 25

Дата а план и- руем ая	Дата а факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		контакт с аудиторией. Правила выразительного чтения вслух.	А/Ч/ЯН: (WB-23, T04) слушают и читают фрагмент текста интервью, отмечают ударные слова, выводят правило, какие слова обычно являются ударными/безударными. Повторно прослушивают аудиозапись, проставляя в тексте паузы говорящего, читают текст вслух, соблюдая ритм и паузы в предложениях. А/Ч/ЯН: (WB-24, T05) слушают и читают риторические вопросы, отмечая восходящий и нисходящий тоны, выводят правила их использования. Повторно прослушивают аудиозапись, проставляя в тексте паузы говорящего, читают текст вслух, обращая особое внимание на тоны в конце предложений. Г: (WB-16) описывают фото Фёдора Конюхова (с. 16 учебника) по предложенному в задании плану. Грамматика: questions, rhetorical questions. Лексика: description of a photo	с. 19, задания 30, *31 с. 18, Word List (4-я колонка)
29.09		Lesson 13 Урок изучения и закрепления нового материала Как сделать повествование	Чтение и письмо ЯН/Ч: проверка ДЗ (WB-25 — выразительное чтение вслух интонированного текста). ЯН: (SB-1) изучают иллюстрации к рассказу <i>A</i>, находят рисунки к словам в задании, не читая при этом сам текст. Ч: (SB-2) читают рассказы <i>A</i> и <i>B</i>, сравнивают их, отвечая на вопрос в задании, обосновывают свой ответ. Ч/Г: (SB-3) выбирают три утверждения, не соответствующих рассказу <i>A</i>, изменяют их так, чтобы они ему соответствовали. ЯН/Ч: (SB-*4) выполняют серию заданий на работу с лексикой и стилистикой рассказа <i>A</i>. П/УУД: (SB-5, «Train Your Brain») восстанавливают пропуски в советах о том, как сделать	SB с. 24—25, задания 1, 2, 3, *4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 <u>Домашнее задание</u> WB с. 15, задания 10, 11, 12, *13, *14 SB

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		запоминающ имся. Нейтральны е и эмоциональ но окрашенные слова.	рассказ запоминающимся. ЯН: (SB-6) восстанавливают пропуски в предложениях, используя наречия, подчёркивающие эмоциональное состояние. ЯН: (SB-7) заполняют пропуски в предложениях правильными словоформами. ЯН: (SB-8) подбирают обобщающее слово (глагол) к спискам слов в задании. Ч: (SB-9) читают историю, восстанавливают пропуски в тексте, используя предложенные слова и фразы. ЯН/Ч: (SB-10) перечитывают текст, заменяя стилистически нейтральные глаголы и прилагательные на их эмоционально окрашенные синонимы, предложенные в задании. П: (SB-11) отвечают на вопросы в задании, переписывают (или устно перефразируют) рассказ <i>B</i>, делая его более эмоционально окрашенным и запоминающимся. Грамматика: past tense forms. Лексика: ‘weak/strong’ adjectives and verbs	с. 25, задание *12 Project idea (каждый учащийся в течение четверти выполняет один проект)
Unit 3. Is it good for us? / Раздел 3. Будет ли это полезным? (7 час.)				
01.1 0		Lesson 14 Урок изучения и первичного закреплени я нового	Грамматика и чтение (П)/ЯН: проверка ДЗ (WB-*13 — выразительное зачитывание вслух написанных дома историй). Г: (SB-1) работа в парах: обсуждают вопросы задания, высказывают свои предположения. Ч: (SB-2) читают текст, сопоставляют свои предположения с реальным содержанием текста. ЯЗ: («Work it out»: SB-3) изучают правила использования инфинитива и герундия, сопоставляют их с примерами из текста.	SB с. 26—27, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 <u>Домашнее задание</u> WB

Дата а план и- руем ая	Дата а факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		материала Мифы и факты о ЗОЖ. Конструкции и с герундием и инфинитивом.	ЯЗ/Ч: (SB-4) сопоставляют подчеркнутые в тексте фразы с правилами использования инфинитива и герундия в SB-3. ЯЗ/Ч: (SB-5) распределяют глаголы из списка по категориям (глаголы, требующие после себя герундий, инфинитив с частицей <i>to</i>, инфинитив без частицы <i>to</i>), осуществляют самопроверку по тексту из SB-2. ЯЗ: (SB-6) сопоставляют предложения с конструкциями <i>used to do sth/to get used to doing sth/to be used to doing sth</i> с их значениями (самопроверка на с. 140—141 учебника в разделе «Check it out»). ЯН: (SB-7) восстанавливают пропуски в предложениях при помощи конструкций <i>used to do sth/to get used to doing sth/to be used to doing sth</i> и глагола в скобках в подходящей форме. Грамматика: gerund and infinitive, verbs with gerund or infinitive, конструкции <i>used to do sth/to get used to doing sth/to be used to doing sth</i>. Лексика: «Healthy/unhealthy habits»	с. 20, задания 1,*2, 3
11.10		Lesson 15 Урок изучения и закрепления нового материала Хорошие и	Грамматика, говорение и аудирование ЯН: проверка ДЗ (возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся). ЯН/Г: (SB-8) заполняют пропуски в предложениях правильной формой глагола в скобках. Затем работа в парах/фронтальная работа: обсуждают вопросы задания, обосновывают свой ответ. ЯН/П: (SB-9) переписывают предложения из задания, используя требуемые слова и изученный грамматический материал. Г/Ч/ЯН: (SB-10) заполняют в тексте пропуски инфинитивом или герундием требуемого глагола, читают текст и определяют, какие из высказанных ими идей упоминаются в тексте, после чего	SB с. 28, задания 8, 9, 10, 11 с. 29, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6 <u>Домашнее задание</u> WB

Дата а план и- руем ая	Дата а факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		вредные привычки. Границы нашего незнания. Конструкции с герундием и инфинитивом.	приступают к выполнению лексико-грамматического задания. П/Г: (SB-11) дописывают предложения о себе с использованием изученного грамматического материала. Работа в парах: читают друг другу свои предложения, сравнивают их, находят общее между собой. Ч/Г: (SB-1) изучают иллюстрации и диаграмму, читают текст, обсуждают в парах проблемы, поднятые в статье. А/Г: (SB-2, T015) слушают ответы на вопросы по проработанному ими материалу, выбирают лучший, обосновывают свой выбор. А/ЯН/УУД: (SB-3, T015; «Speak Out») повторно слушают аудиозапись, заполняют пропуски в репликах, отвечают на вопрос задания, соотносят заполненные пропуски с информацией в разделе «Speak Out» (копируют интонацию при чтении вслух). А/Г: (SB-4, T016) до первого прослушивания предлагают свои ответы на вопросы задания; затем слушают аудиозапись ответов, соотносят звучащие ответы с вопросами. А/Г: (SB-5, T017) слушают и повторяют за диктором фразы, копируя произношение и интонацию образца. Ч/Г: (SB-6) изучают материал на с. 135, находят общую тему текстов и иллюстраций. В парах задают друг другу вопросы и отвечают на них. Грамматика: gerund and infinitive, verbs with gerund or infinitive, конструкции <i>used to do sth/to get used to doing sth/to be used to doing sth</i>. Лексика: «Health», «Diets», «Addictions», «Stress»; fillers, vague language	с. 20, задание 4 с. 21, задание 5
13.1 0		Lesson 16 Комбиниро	Аудирование и чтение ЯН: проверка ДЗ (возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся).	WB с. 22-23, задания 8, 9,

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		ванный урок Вегетарианство раскололо нашу семью. Чтение с применением различных стратегий.	А/Г: (WB-8, T06) слушают аудиозапись, отвечают на вопрос в задании. Ч: (WB-9) быстро читают текст, на основе прочитанного сопоставляют начала и окончания предложений в задании. А/Ч: (WB-10, T06) слушают и читают текст одновременно и определяют, кому из персонажей текста принадлежат утверждения. Ч: (WB-11) читают текст ещё раз, отмечают утверждения как верные или неверные, соответствующие содержанию текста или противоречащие ему. Ч/ЯЗ: (WB-12) находят в тексте подчёркнутые слова, подбирают для них наилучший синоним, опираясь на контекст. ЯН: (WB-13) восстанавливают пропуски в предложениях, используя лексику из предыдущего задания. Грамматика: gerund and infinitive, verbs with gerund or infinitive. Лексика: «Family issues»; synonyms	10, 11, 12, 13 <u>Домашнее задание</u> WB с. 22, задание 14 с. 27, задания 27, *28
15.1 0		Lesson 17 Комбинированный урок Зависимость – как появляется и как ее	Чтение ЯН: проверка ДЗ (возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся). ЯЗ: (SB-1) изучают рисунки и сопоставляют с ними лексические единицы, предложенные в задании. Г: (SB-2) работа в парах: обсуждают вопросы в задании с использованием предложенной лексики. Ч: (SB-3) работа в группах: читают тексты в соответствии с заданием, заполняют свои части таблицы в тетради. Работа в парах: находят партнёров из другой группы и обмениваются информацией, заполняя таблицу.	SB с. 30—32, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6 <u>Домашнее задание</u> WB с. 26, задания 23, *24 с. 26, Word List (1-я и 3-я колонки)

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		преодолеть. Чтение с применение м различных стратегий.	Ч: (SB-4) работа в группе/фронтальная работа: отвечают на вопросы задания с опорой на тексты и свои таблицы. Ч/ЯЗ: (SB-5) соотносят выделенные в текстах слова и выражения с их значениями. Работа в парах: учат друг друга найденным словам и выражениям. ЯН: (SB-6) используют слова и выражения из предыдущего задания для восстановления пропусков в предложениях. *Дополнительно: перефразируют предложения из задания, например: <i>1. I became addicted to chewing gum when I was twelve.</i> Грамматика: gerund and infinitive, verbs with gerund or infinitive. Лексика: «Health», «Diets», «Addictions»	
18.1 0		Lesson 18 Комбинированный урок Пагубные привычки – трудности в преодолении. Аудирование с применением	Аудирование и говорение ЯН: проверка ДЗ (возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся). А: (SB-7, T018) слушают высказывания, делают заметки в тетрадях, соотносят высказывания с вопросами из задания 2 на с. 30. А: (SB-8, T018) повторно слушают аудиозапись, дополняют свои заметки, соотносят говорящих с утверждениями. Г: (SB-9) работа в парах: обсуждают вопросы в задании. Рассматривают каждую пагубную привычку и объясняют, почему они считают её наиболее/наименее трудной для преодоления. Ч/Г: (WB-6) изучают рекламное объявление, выполняют задание (здать 5 прямых вопросов по указанным пунктам). Ч: (WB-7) читают вопросы и соотносят их с ключевыми словами в задании, пишут ещё два вопроса на каждое ключевое слово.	SB с. 32, задания 7, 8, 9 WB с. 21, задания 6, 7 <u>Домашнее задание</u> WB с. 27, задания *25, 26 с. 26, Word List (4-я и 5-я колонки)

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		м различных стратегий.	Грамматика: direct questions. Лексика: «Health», «Diets», «Addictions»	
20.1 0		Lesson 19 Урок изучения и закреплени я нового материала Десять причин не «садится» на диету. Употреблен ие геррундия и инфинитива после глаголов.	Грамматика, аудирование и лексика ЯН: проверка ДЗ. Г/А: (SB-1, T019) высказывают свои предположения, отвечая на вопросы в задании по картинке, затем слушают аудиозапись и сравнивают содержание аудиотекста со своими первоначальными предположениями. А/Г: (SB-2, T020) слушают вторую часть аудиозаписи, отвечают на вопросы в задании. А/Г: (SB-3, T021) слушают третью часть аудиозаписи, отвечают на вопрос в задании. Перед прослушиванием высказывают свои предположения. ЯЗ/А: (SB-4, T022) выбирают правильную грамматическую форму в предложениях в задании (на основе прослушанных аудиотекстов), затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. ЯЗ: («Work it out»: SB-5) изучают предложения в предыдущем задании, на их основе выводят правило использования инфинитива и герундия после глаголов <i>remember, forget, try, stop, like</i> , заполняя таблицу « Work it out » (самопроверка на с. 141 учебника). ЯН: (SB-*6) заполняют пропуски нужными формами глаголов в скобках, опираясь на изученный грамматический материал. Г/ЯН: (SB-7) работа в парах: выполняют задание, следуя инструкции, используя изученный грамматический материал. Ч/Г: (SB-1, с. 34) читают текст, коллективно обсуждают вопрос в задании, обосновывают свой ответ. ЯЗ: (SB-2) сопоставляют подчеркнутые в тексте фразовые глаголы с их значениями,	SB с. 33, задания 1, 2, 3, 4, 5, *6, 7 с. 34, задания 1, 2, 3, 4 <u>Домашнее задание</u> SB с. 34, Writing, задание 1 WB с. 24, задания 15, 16, 17

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			приведёнными в задании. ЯН: (SB-3) восстанавливают пропуски в предложениях, используя фразовые глаголы из предыдущих упражнений. ЯН/Г: (SB-4) восстанавливают порядок слов в вопросительных предложениях. Работа в парах: задают составленные вопросы друг другу и отвечают на них (4 на выбор учащегося). Грамматика: gerunds and infinitives after the verbs <i>remember, forget, try, stop, like</i>; word order (questions). Лексика: «Health», «Diets», «Addictions»	
22.1 0		Lesson 20 Комбинированный урок Как справиться со стрессом. Пишем листовку «Успех на экзамене». Тест самопровер	Письмо (П)/ЯН/Г: проверка ДЗ: выразительное чтение вслух написанного письма Элис, выбор лучшего письма. Ч/Г: (SB-2) ранжируют предложенные ситуации по силе вызываемого ими стресса. Работа в парах: сравнивают и обсуждают свои варианты ответа. Ч: (SB-3) читают текст о стрессе, игнорируя на данном этапе предложенные в задании заголовки (закрыв листом бумаги верхнюю часть страницы). Затем в парах обсуждают содержание текста и придумывают заголовки к каждому абзацу. Читают предложенные в задании заголовки и подбирают заголовок к каждому абзацу. ЯН/Г: (SB-4) читают текст о стрессе ещё раз, заполняют пропуски в тексте. Отвечают на вопрос задания. Ч/Г: (WB-18) просматривают текст листовки о здоровом питании и завершают предложения на	SB с. 35, задания 2, 3, 4 WB с. 25, задания 18, 19, 20, 21, *22 <u>Домашнее задание</u> SB с. 35, задание *5 Project idea (каждый учащийся в течение четверти выполняет один проект)

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		ки №1	основе информации из текста. Ч: (WB-19) повторно читают текст, выбирают наилучший заголовок к каждому абзацу из предложенных в задании. Ч/ЯН: (WB-20) пишут небольшую листовку об успехе на экзамене (заполняют пропуски словами DO или DON'T в соответствии со смыслом предложения). Ч: (WB-21) сопоставляют советы из предыдущего задания с заголовками (возможны различные варианты). П: (WB-*22) пишут полный текст брошюры об успехе на экзамене или составляют его устно. Грамматика: imperative mood. Лексика: «Health», «Diets», «Addictions»	WB с. 28-29 (Self-assessment test 1)
Think Back Revision 1. Units 1–3 / Повторение пройденного материала. (1 час.)				
25.1 0		Lesson 21 Урок обобщения и систематизации знаний Урок-повторение пройденного материала.	Обсуждение трудностей, встреченных учащимися в тесте для самопроверки (WB, с. 28—29). Лексика и грамматика (с. 36, «Vocabulary and grammar») ЯН/Г: (SB-1) активизируют лексику и грамматику, изученную в модуле (выбор подходящего слова из нескольких предложенных). ЯН/Ч: (SB-2) активизируют лексику и грамматику, изученную в модуле (восстановление пропусков в предложениях правильной формой глагола в скобках). ЯН/Ч: (SB-3, 4) активизируют лексику и грамматику, изученную в модуле (восстановление пропусков в тексте самостоятельно подобранными словами). ЯН/П: (SB-5) активизируют лексику и грамматику, изученную в модуле (перефразирование	SB с. 36, Vocabulary and grammar, задания 1, 2, 3, 4, 5 с. 36, Speaking skills, задание 1 с. 37, Reading skills, задание 1 с. 37, Pronunciation, задания 1, 2, 3, 4 с. 37, Writing skills,

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ по лексике, грамматике, чтению, говорению.	предложения с сохранением смысла исходного предложения и использованием предложенного в задании слова). Говорение (с. 36, «Speaking skills») Г: (SB-1) работа в парах: активизируют умения диалогической речи на основе предложенных речевых ситуаций (два варианта ответа в соответствии с предложенными ролевыми установками). Сверяют свои ответы с разделом «Speak Out» на с. 8 учебника. Чтение (с. 37, «Reading skills») Ч: (SB-1) читают текст, восстанавливая пропуски в нём, используя предложенные в задании фрагменты. Произношение (с. 37, «Pronunciation») А: (SB-1, RT001) слушают аудиозапись и отмечают ту форму, которую они слышат (полная/сокращённая форма вспомогательного глагола), определяют настроение говорящего при использовании полной/сокращённой формы вспомогательного глагола. А: (SB-2, RT001) повторно слушают аудиозапись, повторяют за диктором, имитируя произношение и интонацию образца. А/Ч: (SB-3, RT002) прослушивают аудиозапись вопроса, заданного четырьмя разными способами, сопоставляют каждый вариант с предлагаемыми в задании ответами. А/Г: (SB-4, RT003) слушают аудиозапись микродиалогов с целью самопроверки. Работа в парах: воспроизводят микродиалоги	задание *1 <u>Домашнее задание</u> SB с. 37, Writing skills, задание *1 Начать подготовку к контрольной работе

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			Письмо (с. 37, «Writing skills») Г/(П): (SB-*1) обсуждают предложенную тему и готовятся писать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенному плану	
Unit 4. Secret worlds. / Раздел 4. Секретные миры. (8 час.)				
27.10		Lesson 22 Урок изучения и первичного закрепления нового материала Таинственный мир животных. Модальные глаголы и их эквиваленты.	Грамматика и чтение Ч/Г: (SB-1) работа в парах: читают утверждения, высказывают предположения о том, верны они или нет, обдумывают аргументы. Г: (SB-2) рассматривают фотографии и отвечают на вопросы в задании. Ч: (SB-3) читают текст, отвечают на вопрос задания. ЯЗ: (Think Back! SB-4) возвращаются к SB-1 и тексту статьи, находят подчёркнутые глагольные формы, заполняют ими пропуски в таблице, для чего таблица переносится в тетрадь. ЯН: (SB-5) работа в парах: обсуждают, какие три из четырёх предложенных опций могут быть использованы для восстановления пропуска в предложении, обсуждают изменения в значении предложения в зависимости от используемых модальных глаголов. Ч/ЯН: («Work it out»: SB-6) сравнивают предложения в задании с их эквивалентами в тексте статьи, затем относят подчёркнутые в предложениях фразы к соответствующим разделам таблицы из SB-4.	SB с. 38, задания 1, 2, 3 с. 39, задания 4, 5, 6 <u>Домашнее задание</u> WB с. 30, задания 1, 2

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			Грамматика: modal and other related verbs. Лексика: «Animal life»	
29.10		Lesson 23 Урок изучения и закреплени я нового материала Требуется тренер для дельфинов. Особенности употребле ния модаль ных конст рукций .	Грамматика, говорение и аудирование ЯН: проверка ДЗ (возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся). ЯН/А: (SB-7, T023) заменяют подчёркнутые части предложения модальными глаголами и конструкциями из предложенного списка, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки, отвечают на вопрос в конце задания, обосновывают свой ответ. ЯН: (SB-*8, «Mind the trap!») восстанавливают пропуски в предложениях SB-*8 соответствующей грамматической формой. ЯН/П: (SB-9) перефразируют исходные предложения, сохраняя их первоначальный смысл. П/Г: (SB-10) дописывают предложения, говоря в них о себе. Работа в парах: зачитывают свои предложения друг другу и реагируют на них по очереди, разыгрывая микродиалоги с опорой на образец. Г: (SB-11) рассматривают карикатуру, обсуждают вопросы задания (фронтальная работа). Г: (WB-7) находят указанное в задании фото из учебника, продуцируют монологическое высказывание по предложенному в задании плану (работа в парах или фронтальный опрос). Ч/УУД/Г: (WB-8, «Speak Out») читают информацию в таблице « Speak Out », соотносят свой монолог с предложенными стратегиями, вносят необходимые коррективы. А: (WB-10, T07) слушают аудиозапись, соотносят говорящих с заголовками, делают заметки. Возможны два прослушивания. Ч/ЯН: (WB-11) читают предложения и определяют, какое из предложенных определений является верным.	SB с. 40, задания 7, «Mind the trap!», *8, 9, 10, 11 WB с. 32, задания 7, 8, 10, 11 <u>Домашнее задание</u> WB с. 31, задание *6 с. 32, задание 9

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			Грамматика: modal and other related verbs. Лексика: «Describing a photo»	
01.1 1		Lesson 24 Комбинированный урок Тайные общества. Аудирование с применением различных стратегий.	Грамматика, говорение и аудирование ЯН/Г: проверка ДЗ (монологи учащихся — описания фотографий со с. 122 учебника). Г: (SB-1) работа в парах: рассматривают иллюстрации, читают заголовок на газетной вырезке, отвечают на вопросы задания. А/Г: (SB-2, T024) слушают аудиозапись вступления к выпуску радиопередачи, отвечают на вопросы задания. Возможно повторное прослушивание и обсуждение ключевых слов, которые помогут найти правильные ответы на вопросы задания. ЯЗ: (SB-3) используют словарь для выяснения значения новых слов и выражений, которые встретятся им в дальнейшем на уроке (снятие лексических трудностей). А/Ч: (SB-4, T025) перед прослушиванием читают текст и обсуждают в парах, какие слова могут подойти для заполнения пропусков. Слушают вторую часть радиопередачи и восстанавливают пропуски в тексте задания. А/Г: (SB-5, T026) перед прослушиванием обсуждают, что уже узнали о тайных обществах и что считают наиболее странным или интересным. Слушают третью часть, делают заметки и отвечают на вопросы задания. Возможно повторное прослушивание. УУД/Ч/А: (SB-6, T027; «Speak Out») обсуждают выражения в таблице «Speak Out», дают синонимы этим выражениям, восстанавливают пропуски в предложениях задания, слушают аудиозапись с рассказом о секретном сообществе с целью самопроверки. П/Г: (SB-7) письменно выражают своё мнение по утверждениям в задании, используя не менее 3 высказываний и лексический ма-	SB с. 41, задания 1-7 WB с. 31, задания 4, 5 <u>Домашнее задание</u> WB с. 30, задание 3 Подготовить короткий рассказ о Рихарде Зорге или любом другом советском разведчике

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			териал из таблицы «Speak Out». Работа в группах: сравнивают написанные ответы, обсуждают их. ЯН/П: (WB-4) реагируют на предложения-стимулы с использованием заданных слов и конструкций (письменно). ЯН/Ч: (WB-5) заполняют пропуски, выбирая подходящий вариант из 4 предложенных, обосновывают свой выбор. Грамматика: modal and other related verbs. Лексика: «Secret societies», generalising language	
03.1 1		Lesson 25 Комбинированный урок Знакомство с романом современно о испанского писателя Карлоса Руиса Сафона	Чтение и лексика Г: (SB-1) работа в парах: обсуждают вопросы задания. Г: (SB-2) обсуждают в парах (не читая данных в задании слов) иллюстрации, что на них изображено и что происходит. Прорабатывают слова из задания SB-2: обсуждают их значения на основе информации из словаря и то, как их можно использовать в описании иллюстраций. Г/А: (SB-3, T028) работа в парах: отвечают на вопросы по иллюстрации, высказывая свои предположения. Слушают и читают (одновременно) первую часть фрагмента романа «<i>The Shadow of the Wind</i>», сопоставляют свои первоначальные предположения с содержанием текста. Отвечают на вопросы на основе текста, зачитывая предложения, необходимые для обоснования ответа. Г/А: (SB-4, T029) ещё раз читают первую часть текста и затем в группах по 3—4 человека обсуждают предложенные в задании вопросы, используя своё воображение. Читают и одновременно слушают вторую часть фрагмента романа, обсуждают ответы на вопросы, подкрепляя ответы текстом. Ч/ЯН: (SB-5) находят указанные в задании слова и выражения (1—7) в тексте (SB-3, SB-4),	SB с. 42-43, задания 1, 2, 3, 4, 5 <u>Домашнее задание</u> WB с. 34, Word List (1-я и 3-я колонки) с. 34, задания 18, *19

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		«Тень ветра». Выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию.	догадываются о значении слов по контексту, затем соотносят эти слова с определениями (a—g). Грамматика: present and past tense forms. Лексика: «Books and reading»	
05.1 1		Lesson 26 Комбинированный урок Роман «Тень ветра» – чтение с применением различных стратегий. Использование местоимений для	Чтение и лексика ЯН: проверка ДЗ (возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся). Ч: (SB-6) повторно читают текст, выполняют задания на выбор правильного ответа из четырёх предложенных. Читают только начало предложения в задании, закрыв варианты для его завершения, дают свой вариант, как можно завершить это предложение на основе текста. Затем читают предложенные в задании варианты ответа и смотрят, есть ли среди них такой, который отвечает их идеям. Это один из возможных подходов к заданиям на выбор одного ответа из нескольких предложенных (<i>multiple choice</i>). Ч: (SB-7) работа в парах: читают 4 предложения из текста, определяют, к каким словам текста (SB-3, SB-4) относятся подчеркнутые местоимения. Затем читают три следующих предложения в задании, которые несколько отличаются от предложений в тексте, находят соответствующие предложения в тексте и объясняют разницу между ними — фронтальная работа. Ч/УУД: (SB-8, «Train Your Brain») читают информацию в таблице «Train Your Brain», соотносят изученные правила со случаями в предыдущем задании.	SB с. 44, задания 6, 7, 8, 9, 10 <u>Домашнее задание</u> WB с. 35, задания 22 с. 34, Word List (4-я и 5-я колонки)

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		избежания повторов.	Ч/П: (SB-9) используют таблицу «Train Your Brain» и выполняют задание. Читают 3 предложения из текста (SB-3, SB-4), определяют, какие слова контекста заменяют слова, подчеркнутые в предложениях. Затем переписывают предложения (d—f), добавляя выпущенные слова. Г: (SB-10) работа в группах: обсуждение и обобщение идей. Затем один человек от каждой группы кратко рассказывает классу об идеях, высказанных в его группе. Грамматика: present and past tense forms. Лексика: «Books and reading».	
08.1 1		Lesson 27 Комбинированный урок «Она бросала гневные взгляды...» Фразовые и идеоматические выражения с глаголом	Лексика ЯН: проверка ДЗ (возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся). ЯН: (SB-*1) обсуждают в парах, что происходит на иллюстрациях (1—6). Затем распределяют слова и словосочетания из задания SB-1 в соответствующие колонки таблицы в зависимости от того, какой глагол, <i>look</i> или <i>see</i>, требуется для образования идиомы. При необходимости пользуются словарём. Образовав идиомы и поняв их значение, соотносят шесть из получившихся выражений с рисунками. Ч/ЯН: (SB-*2) завершают предложения, выбирая из двух предложенных идиом подходящую. Убедитесь, что учащиеся понимают смысл обеих идиом, и попросите их дать ситуацию, в которой уместно употребление второй идиомы, не подошедшей для данного предложения. Ч/ЯН: (SB-*3) восстанавливают пропуски в предложениях, используя необходимые идиомы из SB-*1, ставя их в правильную грамматическую форму. ЯН: (SB-4) сначала читают только предложения 1—8, закрыв предложения a—h. Затем	SB с. 45, задания *1, *2, *3, 4, 5 <u>Домашнее задание</u> WB с. 35, задания *20 с. 34, Word List (4-я и 5-я колонки)

Дата а план и- руем ая	Дата а факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		«смотреть».	предлагают варианты предложений, которые могли бы последовать за предложениями 1—8. Далее открывают предложения а—h и подбирают к каждой фразе из списка 1—8 продолжение из списка а—h (развитие языковой догадки). Ч/ЯН/Г: (SB-5) восстанавливают пропуски в предложениях, используя необходимые фразовые глаголы из предыдущего задания. Работа в парах: задают получившиеся вопросы друг другу и отвечают на них по очереди. Грамматика: present and past tense forms. Лексика: «Books and reading»; idioms with <i>look</i> and <i>see</i>, phrasal verbs (<i>look, see</i>)	
10.1 1		Lesson 28 Комбинированный урок Рецензия на книгу. Что рецензент хвалит и что критикует у автора книги. Стратегии написания	Письмо и лексика ЯН: проверка ДЗ (возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся). Г: (SB-1) обсуждают свои литературные предпочтения (с использованием лексики, предложенной в задании). Ч/Г: (SB-2) изучают фотографию, обложки книг и читают краткую биографическую справку об авторе. Работа в парах: обсуждают вопросы задания на основе полученной информации. Ч: (SB-3) читают текст отзыва на книгу, восстанавливая пропуски в нём предложенными в задании фразами. Ч: (SB-4) сопоставляют абзацы текста с предложенными заголовками, выражают своё мнение о статье (если читали эту книгу). Г/УУД: (SB-5) отвечают на вопросы по отзыву, анализируя язык его текста. ЯН: (SB-6) находят в тексте словосочетания с приведёнными в тексте прилагательными и обсуждают их значения. ЯН: (SB-7) находят наречия в словосочетаниях в задании, соотносят их с типом использования,	SB с. 46—47, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 <u>Домашнее задание</u> SB с. 47, задание 9 WB с. 35, задания 21, *23

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		отзыва.	находят в тексте другие примеры на каждый тип. Ч/ЯН: (SB-8) выбирают нужное наречие из двух предложенных вариантов для завершения предложений в связном тексте. П/Г: (SB-9, «Train Your Brain») изучают информацию таблицы «Train Your Brain», делают заметки о понравившейся им книге, используя предложенный план. Работа в группах: рассказывают о понравившейся им книге, используя сделанные ими заметки. *Задание на ДЗ: подготовить развёрнутое монологическое высказывание о понравившейся книге. Грамматика: present and past tense forms. Лексика: «Books and reading»	
12.1 1		Lesson 29 Комбинированный урок Рецензия на книгу. Структура написания отзыва о понравившейся книге.	Письмо ЯН/Г: проверка ДЗ (рассказы учащихся о понравившихся им книгах), актуализация информации о структуре и правилах написания отзыва на книгу из предыдущего урока (таблица «Train Your Brain» на с. 47 учебника. Ч/П: (WB-12) читают текст отзыва на книгу, заполняют пропуски в анкете на основе прочитанного текста. Ч/УУД: (WB-13) заполняют пропуски в тексте, описывающем структуру написания отзыва на книгу, анализируют структуру отзыва на книгу, соотносят структуру этого отзыва с рекомендациями из раздела «Train Your Brain» на с. 47 учебника. Ч/ЯН: (WB-14) повторно читают текст, выбирая правильную грамматическую форму глагола из двух предложенных вариантов и обосновывая свой выбор. Ч: (WB-15) снова читают текст, восстанавливают пропуски в ключевых фразах.	WB с. 33, задания 12-16 <u>Домашнее задание</u> WB с. 33, задание *17 SB с. 47, задание 10 Project idea (каждый учащийся в течение четверти выполняет один проект)

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			ЯН/Ч: (WB-16) находят в тексте прилагательные и словосочетания, указанные в задании (1—6), сопоставляют их с тем, что они описывают (a—f). Грамматика: present and past tense forms. Лексика: «Books and reading»	
Unit 5. Express yourself / Раздел 5. Как выразить себя. (8 час.)				
22.1 1		Lesson 30 Урок изучения и первичного закреплени я нового материала Давайте вместе начнем писать роман. Прямая и косвенная речь.	Грамматика и аудирование Г: проверка ДЗ (учащиеся зачитывают отзывы на понравившиеся им книги). Ч/Г: (SB-1) читают вступительный текст-пояснение к веб-сайту на с. 48 и отвечают на вопросы задания — фронтальная беседа. Ч/Г: (SB-2) читают отклики a—k на веб-странице, высказывают своё мнение о том, какие из них вызывают интерес и желание продолжить чтение, обосновывают свой ответ, используя предложенную в задании лексику. *Дописывают свой вариант. Ч/ЯЗ: (Think Back! SB-3) повторно читают предложения a—g и отвечают на вопросы задания, анализируя переход из прямой речи в косвенную речь, актуализируя и (или) выводя соответствующие правила. ЯН: («Work it out»: SB-4) переделывают предложения из косвенной речи в прямую речь, обращая внимание на изменения в использовании времён и местоимений, а также использование будущего в прошедшем (<i>Future-in-the-Past</i>) в косвенной речи. ЯЗ: (SB-5) заполняют таблицу, обращая внимание, что некоторые слова меняются при переводе из прямой речи в косвенную. ЯЗ: (SB-*6) анализируют предложения в задании, обращая внимание на то, что при переводе из прямой речи в косвенную речь в некоторых случаях не происходит сдвига времён (самопроверка	SB с. 48—49, задания 1, 2, 3, 4, 5, *6, 7, 8, *9, 10, 11, 12 <u>Домашнее задание</u> SB с. 49, Writing, задание 1 WB с. 36, задание 1 с. 37, задание 2

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			на с. 142—143). ЯН: (SB-7, 8) переводят предложения из прямой речи в косвенную речь, опираясь на изученный грамматический материал. ЯН/Ч: (SB-*9) находят и исправляют по две ошибки в каждом из предложений, затем соотносят их с откликами на веб-странице. А/Г: (SB-10, T030) слушают три истории, соотносят их с предложениями из предыдущего задания; после повторного прослушивания обсуждают в парах, какое продолжение может последовать для каждой истории и делятся своими предположениями. А/П: (SB-11, T030) повторно слушают историю А, записывая в процессе слушания реплики диалога. Затем учащиеся переводят записанные реплики в косвенную речь. Ч/Г: (SB-12) читают цитаты на веб-странице. Работа в группах: обсуждают значение цитат, высказывают своё мнение о том, какая из них больше им понравилась, обосновывают свой выбор. Грамматика: reported speech. Лексика: «People's relationships»	
24.1 1		Lesson 31 Комбинированный урок Музыка и бизнес –	Чтение и аудирование ЯН: проверка ДЗ (WB-1 — подробное объяснение учащимися выбора форм глагола; WB-2 — перевод не упомянутых в тексте задания WB-1 цитат в косвенную речь и краткий комментарий к цитате). Ч: (WB-6) быстро читают текст (поисковое чтение) и сопоставляют людей с их статусом/профессией. Ч/А: (WB-7, T08) повторно читают текст, заполняя пропуски в нём предложениями, данными в	WB с. 38—39, задания 6, 7, 8, 9 <u>Домашнее задание</u>

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		интересные факты о бизнес-проектах группы «Битлз». Чтение с применением различных стратегий.	задании. Затем слушают аудиозапись текста с целью самопроверки. Ч: (WB-8) читают текст ещё раз и соотносят предложенные утверждения с его содержанием (верно/неверно/в тексте не сказано). Ч/ЯН: (WB-9) соотносят подчёркнутые в тексте слова с их определениями, данными в задании. *Дополнительно: перефразируют предложение с использованием соответствующего определения из задания. Грамматика: present and past tense forms, reported speech. Лексика: «Music and business»	WB с. 37, задания 3, 4, *5
26.1 1		Lesson 32 Комбинированный урок Путеводитель ы развлечений по Москве. Объединени е слов в тематически	Лексика ЯН: проверка ДЗ (возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся). Г: обсуждают понятие <i>entertainment</i> Ч/Г: (SB-1) читают «путеводитель развлечений» по Москве. Работа в парах: высказываются о том, куда бы они предпочли сходить и почему. ЯН: (SB-2) переносят в тетрадь таблицу из учебника и заполняют её, выписывая подчёркнутые слова из текста. ЯН: (SB-3) продолжают заполнять таблицу словами и словосочетаниями из задания (при необходимости используют словарь). ЯН: (SB-4) работа в парах: решают, какое слово в каждой группе лишнее, обосновывают своё решение.	SB с. 50, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 WB с. 43, задание *23 <u>Домашнее задание</u> WB с. 42, Word List (1-я и 2-я колонки) с. 42, задания 18, 19 с. 43, задание *22

Дата план и- руе м ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		е группы.	ЯН: (SB-5) восстанавливают пропуски в предложениях, образуя родственные слова от слов, данных заглавными буквами так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали контексту. Новые слова заносят в таблицу. ЯН: (SB-6) завершают предложения, выбирая правильный вариант глагола из двух. А/Г: (SB-7, T031) слушают пять диалогов, определяя тему разговора и обосновывая свой ответ. При первом прослушивании записывают ключевые слова и выражения из каждой беседы. Затем в парах сравнивают свои заметки, прослушивают аудиозапись второй раз и обсуждают, какова тема каждой беседы. ЯН/Г: (SB-8) выясняют значение незнакомых слов в задании при помощи словаря (при необходимости). Работа в парах: обсуждают предложенные в задании вопросы с использованием новой лексики. Ч/ЯН: (WB-*23) заполняют пропуски в предложениях указанной лексикой (при необходимости можно использовать словарь). Заносят эти слова в таблицу. Грамматика: reported speech. Лексика: «Self-expression», «The arts and culture»	
29.1 1		Lesson 33 Комбинированный урок Фламенко,	Чтение и лексика ЯН: проверка ДЗ (возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся). П: (SB-1) работа в группах: в течение одной минуты записывают все известные им виды танцев. Г/Ч: (SB-2) обсуждают вопросы задания в парах. Читают вступление к тексту и сопоставляют свои ответы с содержанием текста. А/Ч: (SB-3, T032) работа в группах: делятся на группы из трёх человек, каждый член группы	SB с. 51—53, задания 1, 2, 3, 4, 5 <u>Домашнее задание</u> SB

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		капоэйра, сальса – удовольствия от танца. Чтение и аудирование с применением различных стратегий.	читает и слушает свой текст (указано в задании), затем сообщает новую информацию остальным членам группы, отвечая на вопросы задания на основе своего текста. Г: (SB-4) продолжают работу в тех же группах: читают те же тексты и готовятся рассказать остальным членам группы, почему они отнесли данное утверждение к этому танцу. ЯН: (SB-5) соотносят подчёркнутые в тексте слова с определениями (1—9). Грамматика: present and past tense forms, reported speech. Лексика: «Self-expression», «The arts and culture»	Пересказ одного из текстов с. 52-53 от 3-го лица WB с. 43, задание 20 с. 42, Word List (три остальные колонки)
01.1 2		Lesson 34 Комбинированный урок Танцевальная музыка и стили танцев. Выражаем свое мнение. Стратегии сравнения в	Чтение, лексика и говорение Г: проверка ДЗ (пересказ текстов о танцах, с. 52—53 учебника). Ч/А: (SB-6, T033) работают в тех же группах, что и на прошлом уроке: находят в своих текстах все прилагательные и выбирают два из них для описания своего танца; затем слушают танцевальную музыку и обсуждают в группах выбранные прилагательные и продолжают список. А/Г: (SB-7, T034) зачитывают список разных стилей танцевальной музыки и обсуждают, что они о них знают и каково их мнение об этих стилях. Смотрят в словаре незнакомые прилагательные и обсуждают их значения. Слушают аудиозапись с танцевальной музыкой, записывают прилагательные для описания разных стилей. Обсуждают записи. Г: (SB-8) работа в группах: обсуждают вопросы задания. Делятся мыслями, возникшими в ходе дискуссии, со всем классом.	SB с. 51—53, задания 6, 7, 8 WB с. 41, задания 14, 15, 16 <u>Домашнее задание</u> WB с. 43, задание 21

Дата а план и- руем ая	Дата а факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		монологическом высказывании.	Г: (WB-14) продуцируют монологическое высказывание (сравнение и сопоставление фотографий) по предложенному в задании плану, на основе фотографий на с. 53 учебника (работа в парах или малых группах или фронтально). Ч/УУД/Г: (WB-15, «Speak Out») изучают информацию таблицы «Speak Out», перестраивают свои монологические высказывания в соответствии с прочитанными рекомендациями. Ч/УУД: (WB-16) читают выражения в задании, определяют, как они могли бы использовать их для сравнения картинок. Грамматика: present and past tense forms, reported speech. Лексика: «Self-expression», «The arts and culture»; comparing and contrasting photos	
03.1 2		Lesson 35 Комбинированный урок Богатые и знаменитые – кто допустил роковую ошибку?	Грамматика ЯН: проверка ДЗ (возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся). Ч/Г: (SB-1) просматривают тексты и соотносят их с иллюстрациями (просмотровое чтение); затем читают тексты ещё раз более внимательно и отвечают на вопрос задания, обосновывают свой ответ. Ч/Г: (SB-2) сопоставляют предложения и тексты, высказывают предположения о том, кто сожалел о своих действиях и почему. ЯЗ: («Work it out»: SB-3) прорабатывают материал из таблицы «Work it out», дополняют таблицу подчёркнутыми глаголами из задания 2 (таблицу рекомендуется скопировать в тетрадь) и придумывают новые предложения с этими глаголами. ЯН: (SB-4) выбирают из таблицы «Work it out» 6 глаголов, которые могут употребляться по-	SB с. 54—55, задания 1, 2, 3, 4, 5, *6, 7, 8, 9 <u>Домашнее задание</u> WB с. 40, задания *10, 12

Дата а план и- руем ая	Дата а факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Косвенная речь: глаголы для передачи реплики говорящего.	разному, в разных моделях. Переписывают данные в задании предложения с использованием другой модели. ЯЗ: (SB-5) читают пары предложений, определяя, какую дополнительную информацию несёт в себе подчёркнутая часть одного из предложений в каждой паре (самопроверка на с. 143 учебника). ЯН/П: (SB-*6) переписывают предложения с использованием другой модели, используя информацию на с. 143. ЯН/П: (SB-7) переводят диалог из прямой речи в косвенную, используя предложенные глаголы. Ч/ЯН: (SB-8) читают текст, заполняют пропуски в нём нужными грамматическими формами глаголов/слов в скобках. Ч/Г: (SB-9) работа в парах: читают свою историю и пересказывают друг другу в соответствии с инструкциями в задании. Грамматика: reported speech and reporting verbs. Лексика: «Self-expression», «The arts and culture», «Success and failure»	
06.1 2		Lesson 36 Комбинированный урок Возрастные ограничения в сфере	Говорение и аудирование ЯН: проверка ДЗ (возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся). Ч: (SB-1) читают список фильмов и высказывают предположения о смысле значков, не читая определений; затем читают определения и сопоставляют значки и их значения. Г: (SB-2) работа в парах: обсуждают вопросы задания. А: (SB-3, T035) слушают аудиозапись первой части радиопрограммы, определяя утверждения (1—6) как <i>true</i>, <i>false</i> или <i>not stated</i>.	SB с. 56, задания 1-8 WB с. 41, задание 17 <u>Домашнее задание</u> WB с. 40, задания 11, 13

Дата а план и- руем ая	Дата а факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		развлечений. Аудировани е с применение м различных стратегий.	А/Г: (SB-4, T035; «Speak Out») слушают аудиозапись повторно, делая заметки в тетради и обращая особое внимание на те выражения из списка, которые прозвучали в аудиозаписи. Затем кратко излагают основные мысли каждого говорящего. Ч/П/А: (SB-5, T036) восстанавливают пропуски в предложениях фразами из таблицы «Speak Out», затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. А/Г: (SB-6, T036) слушают аудиозапись повторно, кратко излагают основные мысли каждого говорящего, высказывают своё согласие или несогласие с мнением говорящих, обосновывая свой ответ. Г: (SB-7) работа в парах: разыгрывают ролевой диалог в соответствии с инструкциями в задании. Ч/А: (WB-17, T09) соединяют начала предложений с их окончаниями. Затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. *Выражают своё согласие или несогласие с отзывом, обосновывая своё суждение. Г: (SB-8) работа в парах: обсуждают вопросы задания. Грамматика: reported speech and reporting verbs. Лексика: «Self-expression», «The arts and culture»	
08.1 2		Lesson 37 Комбиниро ванный урок Вечер	Говорение, аудирование и письмо ЯН: проверка ДЗ (возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся). Г: (SB-1, с. 57) работа в парах: обсуждают вопросы задания. Ч/Г: (SB-2) читают хайку А—D, соотносят их с темами (1—4), выбирают понравившееся стихотворение, объясняя свой выбор. Ч/А: (SB-3, T037) читают рекомендации по написанию хайку/хокку (жанр японской поэзии),	SB с. 57, задания 1, 2, 3, 4 <u>Домашнее задание</u> SB

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		поэзии – как написать хайку и хокку. Обсуждени е проектных работ по материалам I семестра	высказывают предположения о том, какие слова могут быть в пропусках в тексте, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. Ч/А: (SB-4, T038) восстанавливают пропуски в текстах стихотворений предложенными в задании словами, затем слушают аудио-запись с целью самопроверки, определяют темы стихотворений. Грамматика: reported speech and reporting verbs. Лексика: «Self-expression», «The arts and culture»	с. 57, задание *5 Project idea (каждый учащийся в течение четверти выполняет один проект)
Think Back Revision 2. Units 4—5 / Повторение пройденного материала. (2 час.)				
10.1 2		Lesson 38 Урок обобщения и систематиза ции знаний Урок-повторение пройденного материала.	Лексика и грамматика (с. 58, «Vocabulary and grammar») ЯН/Ч: (SB-1) активизируют лексику и грамматику, изученную в модуле (выбор подходящего слова из нескольких предложенных) ЯН/Ч: (SB-2) активизируют лексику и грамматику, изученную в модуле (восстановление пропусков в тексте самостоятельно подобранными словами, одно слово на каждый пропуск). ЯН/Ч: (SB-3) активизируют лексику и грамматику, изученную в модуле (восстановление пропусков в тексте словами, образованными от предложенных так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали контексту). ЯН/Ч: (SB-4) активизируют лексику и грамматику, изученную в модуле (восстановление пропусков в тексте одним из четырёх предложенных вариантов).	SB с. 58, Vocabulary and grammar, задания 1, 2, 3, 4, 5 <u>Домашнее задание</u> Начать подготовку к контрольной работе WB с. 44—45 (Selfassessment)

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ по лексике и грамматике.	ЯН/П: (SB-5) активизируют лексику и грамматику, изученную в модуле (трансформация предложений с сохранением исходного смысла и использованием косвенной речи — <i>reported speech, reporting verbs, verb patterns</i>).	test 2)
13.1 2		Lesson 39 Урок обобщения и систематизации знаний Урок-повторение пройденного материала. Стратегии выполнения	Обсуждение трудностей, встреченных учащимися в тесте для самопроверки (WB, с. 44—45). Чтение (с. 59, «Reading skills») Ч: (SB-*1) чтение с полным пониманием содержания текста: читают текст, выполняют задание на выбор одного ответа из нескольких предложенных для проверки полного понимания содержания текста. Говорение (с. 59, «Speaking skills») Г: (SB-1) работа в парах: активизируют умения диалогической речи на основе предложенных речевых ситуаций (два варианта ответа в соответствии с предложенными ролевыми установками)	SB с. 59, Reading skills, задание *1 с. 59, Speaking skills, задание 1 <u>Домашнее задание</u> Продолжить подготовку к контрольной работе

Дата а план и- руем ая	Дата а факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		заданий в формате ЕГЭ по чтению и говорению.		
Практическая часть (4 час.)				
15.1 2		Lesson 40 Урок комплексно го применения знаний Контрольная я работа № 1 (письменная часть: <i>аудирование</i> <i>, чтение</i>)	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо). Контрольная работа № 1 Книга для учителя <i>На данных уроках выполняется письменная часть</i>	Проектные работы: 1. “Women who made a career in traditionally male jobs” — a power point presentation / a talk (Unit 1). 2. “A memorable story” — a fiction story (Unit 2). 3. “Improving your social life” — an advice leaflet (Unit
17.1 2		Lesson 41 Урок		

Дата а план и- руем ая	Дата а факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		комплексно го применения знаний Контрольная работа № 1 (письменная часть: <i>лексика, грамматика , письмо</i>)		3) 4. “A book I have enjoyed reading” — a book review (Unit 4). 5. “Writing poetry” — a haiku (Unit 5).
20.1 2		Lesson 42 Уроки комплексно го применения знаний Контрольная работа № 1 1 (устная	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическая речь). Контрольная работа № 1 Книга для учителя <i>На данном уроке выполняется устная часть</i>	

Дата а план и- руем ая	Дата а факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		часть)		
22.1 2		Lesson 43 Урок комплексно го применения знаний Защита проектных работ по материалам I семестра.	Говорение и лексика (защита проектов) А: учитель приветствует учеников, знакомит с планом занятия, объясняет учащимся алгоритм работы на уроке (как будет организована защита проектов), раздает бланки оценивания и объясняет критерии оценивания; затем проводит жеребьевку участников. ЯН/Г: 1 этап – защита проектов происходит в группах (класс делится на 2 или 3 группы), на защиту каждого проекта отводится 5-7 минут, после чего в группах организуется обсуждение по критериям и выбирается самый интересный, по мнению учащихся, проект. 2 этап – автор самых интересных проектов (1 от группы) коротко представляет свою работу всему классу и отвечает на вопросы учащихся. Ребята высказываются, чем им понравилась работа и почему группа номинировала именно этот проект. 3 этап – учитель организует обсуждение в классе общих результатов работы над проектами, высказывает рекомендации, которые следует учесть в будущем, подводит итоги.	
Dialogue of cultures / Диалог культур (1 час.)				
24.1 2		Lesson 44 Комбинир ованный урок Диалог культур. Необычные	ЯН/Ч: (Glossary) активизация новой лексики по теме «Summer — magic and madness». Г: (SB-1) работа в парах: изучают карту, фотографии, отвечают на вопросы в задании. Ч/Г: (SB-2) читают тексты, отвечают на вопросы в задании. А: (SB-3, DCT001) слушают аудиозапись, соотносят аудиотексты с перечисленными событиями, обосновывают свой выбор. ЯН/Г: (SB-4) изучают список фраз в задании. Работа в парах: учащиеся обсуждают вопрос в задании. А: (SB-5, DCT002) слушают аудиозаписи трёх интервью определяют, являются ли утверждения	Dialogue of cultures 1. Summer — magic and madness SB с. 116—117, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6

Дата а план и- руем ая	Дата а факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		и интересные летние праздники и фестивали в странах мира	верными или неверными. Г: (Crossing Cultures: SB-6) работа в малых группах: обсуждают предложенные в задании вопросы, рассказывают о результатах дискуссии. Грамматика: видо-временные формы глагола. Лексика: «Festivals and celebrations»	
Exam Strategies / Подготовка к ЕГЭ (2 час.)				
27.1 2		Lesson 45 Урок обобщения и систематиза ции знаний Подготовка к ЕГЭ – стратегии выполнения заданий по аудировани ю и чтению	WB: изучают разделы « Exam Strategies » рабочей тетради — с. 86-88 и фронтально обсуждают стратегии выполнения экзаменационных заданий (информация и общие рекомендации по ЕГЭ по английскому языку): ▪ рекомендации к разделу «Аудирование» (общие рекомендации, задания на установление соответствия (Matching), задания «Верно - Неверно - В тексте не сказано» (True - False - Not stated)), ▪ рекомендации к разделу «Чтение» (общие рекомендации, задание на установление соответствия). SB: выполняют задания в разделе « Exam Focus » (применяя изученные стратегии, с последующим обсуждением правильных ответов) Выполняют дополнительные задания, предложенные учителем из дополнительных материалов.	SB с. 124, задания 1, 2 с. 126, задание 10 WB с. 86—88 <u>Домашнее задание</u> Проработать «Exam Strategies» (WB , с. 86—88)

Дата плани- руемая	Дата факти- ческая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			ЦОР: https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege - демо версия экзамена, подготовка к ЕГЭ на сайте ФИПИ	
29.1 2		Lesson 46 Урок обобщения и систематиза- ции знаний Подготовка к ЕГЭ – стратегии выполнения заданий лексике/гра- мматике и чтению	Подготовка к ЕГЭ WB: изучают разделы « Exam Strategies » и фронтальное обсуждение стратегий выполнения экзаменационных заданий: - раздел «Чтение» — задание на заполнение пропусков в тексте предлагаемыми фрагментами, задания на выбор правильного ответа из нескольких предложенных (Multiple choice); - раздел «Грамматика и лексика» — общие рекомендации, задание на заполнение пропусков в тексте нужной грамматической формой слова. SB: выполняют соответствующих заданий в разделе « Exam Focus » (применяя изученные стратегии, с последующим обсуждением правильных ответов) Выполняют дополнительные задания, предложенные учителем из дополнительных материалов. ЦОР: https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege - демо версия экзамена, подготовка к ЕГЭ на сайте ФИПИ	SB с. 127, задание 11 с. 127—129, задания 12—18 с. 130, задания 19—25 WB с. 88—90

II семестр – спланировано 54 урока

Теоретическая часть: 50 час.

Практическая часть: 4 час.

Дата плани- руе- мая	Дата факт- ическ- ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
Unit 6. Good progress? / Раздел 6. НТР – прогресс ли это? (7 час.)				
10.0 1		Lesson 1 (47) Урок изучения и первичного закреплени- я нового материала Возможност и, которые дают изобретения последних	Грамматика и аудирование Г: учащиеся в малых группах (по 3—4 человека) обсуждают, какие 5 изобретений, сделанных за последнюю тысячу лет, являются самыми важными. Затем каждая группа представляет классу свои идеи и в ходе общего обсуждения составляется общий список самых важных изобретений. Ч/Г: (SB-1) работа в парах: сопоставляют изобретения на фотографиях с газетными заголовками, обсуждают возможности, которые дают человеку эти изобретения. Ч: (SB-2) читают предложения в задании и сопоставляют их с изобретениями из предыдущего упражнения. А/Г: (SB-3, T039) слушают аудиозапись, делают заметки, обсуждают в парах, как работает то или иное изобретение. Сопоставляют свои первоначальные предположения с информацией из текста. Обсуждают, какие из этих изобретений полезные, а какие — нет, обосновывают свой ответ. Ч/ЯЗ: («Work it out»: SB-4) переносят таблицу в тетрадь и выписывают пассивные конструкции из задания 2 в таблицу. ЯЗ: (SB-5) используют предложения из SB-2 для восстановления пропусков в правилах	SB с. 60—61, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 <u>Домашнее задание</u> WB с. 46, задания 1, 3 (+ краткий пересказ текста)

Дата а план и- руем ая	Дата а факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		лет. Страдательный залог.	использования пассива. Ч/ЯЗ: (SB-6) читают предложения из аудиозаписи SB-3, отвечают на вопросы, обращая внимание на подчёркнутые элементы. Ч/ЯЗ: (SB-7) читают предложения в задании и выполняют инструкции (перефразирование предложения с активным залогом в предложение с пассивным залогом двумя способами в зависимости от разных дополнений с глаголами <i>show, give</i>), осуществляют самопроверку на с. 143—144. ЯН/П/Г: (SB-8) перефразируют предложения с активным залогом в предложения с пассивным залогом, начиная с указанного слова. Работа в парах: обсуждают возможный контекст для каждого предложения. Грамматика: Passive Voice. Лексика: «Inventions, science and technology»	
12.0 1		Lesson 2 (48) Урок изучения и закрепления нового материала Случайные изобретения.	Грамматика и чтение (Ч)/Г/ЯН: проверка ДЗ (WB-3 краткий пересказ текста). Ч/ЯН/Г: (SB-9) быстро читают статью о случайных изобретениях, чтобы узнать историю происхождения этих вещей и в парах обсуждают, что они узнали. Выбирают правильную грамматическую форму глагола из двух предложенных вариантов. Высказываются о том, какую историю они находят особенно интересной, обосновывают своё мнение. Ч/ЯН: (SB-10) читают текст (рекламу изобретения) и заполняют пропуски в нём правильной формой глагола в скобках. ЯН/П/Г: (SB-11) работа в парах: обсуждают 5 вопросов, данных в задании; пишут несколько предложений об изобретении (ложка для похудения) с использованием пассивного залога,	SB с. 62, задания 9, 10, 11, 12 WB с. 46, задание *2 с. 47, задание 5 <u>Домашнее задание</u> WB с. 47, задания 4

Дата а план и- руем ая	Дата а факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Активный и страдательный залог.	опираясь на предложенные вопросы. Зачитывают предложения и сравнивают свой вариант с другими в классе, находя сходства и различия между своей версией и версиями одноклассников. ЯН: (SB-12) работа в парах: каждый учащийся работает со своей частью задания. Заполняют пропуски в предложениях об изобретении правильной формой глагола в скобках, затем зачитывают получившиеся тексты и угадывают, о каком изобретении идёт речь. Ч/ЯН: (WB-*2) читают текст, заполняют пропуски правильной формой глагола (пассивным инфинитивом или герундием). Ч/ЯН: (WB-5) читают текст, заполняют пропуски в нём правильной формой глагола в скобках. Грамматика: Passive Voice. Лексика: «Inventions, science and technology»	(+ краткий рассказ об истории МГУ или другого российского университета), *6
14.0 1		Lesson 3 (49) Комбинированный урок Как используют интернет разные возрастные	Говорение и аудирование Ч/Г: (SB-1) изучают диаграмму и график, обсуждают в парах или фронтально вопросы задания. А: (SB-2, T040) при первом прослушивании записывают факты, которые упоминает Мария, не глядя на диаграмму и график. Затем они в парах сравнят свои заметки между собой и сравнят свои заметки с информацией, которую содержат график и диаграмма. Слушают аудиозапись ещё раз и обсуждают четыре ошибки, которые сделала Мария. Ч/А: (SB-3, T041) выписывают ошибочные слова/фразы в тетрадь и пишут рядом нужные слова/фразы из предложенных в задании. Слушают аудиозапись с целью самопроверки. ЯН/УУД: (SB-4, «Speak Out») отрабатывают слова в таблице «Speak Out». Заполняют пропуски в предложениях, описывающих диаграмму и график из SB-1. Г: (SB-5) записывают как можно больше фактов на основе диаграммы на с. 135, а затем	SB с. 63, задания 1, 2, 3, 4, 5 <u>Домашнее задание</u> Найти и описать график или диаграмму (принести изображение на урок)

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		группы – изучаем графики и диаграммы.	сравнивают, как используют Интернет разные возрастные группы, используя фразы из таблицы «Speak Out». Грамматика: Passive Voice. Лексика: «Inventions, science and technology»; interpreting graphs	WB с. 50, задание 18 с. 50, Word List (1-я и 3-я колонки)
17.0 1		Lesson 4 (50) Комбиниро ванный урок Урок истории: индустриаль ная революция. Изучаем график пользования пассажирам и железной дороги.	Аудирование, лексика и говорение А/Г: (WB-7, T10) знакомятся с вопросами в задании, слушают аудиозапись первой части телефонного разговора между двумя школьными друзьями и делают заметки, отвечая на вопросы. Второе прослушивание для самопроверки. А/П: (WB-8, T11) знакомятся с вопросами в задании, слушают аудиозапись второй части телефонного разговора и заполняют пропуски в предложениях на основе услышанного. Второе прослушивание для полного выполнения задания. А: (WB-9, T11) повторно слушают аудиозапись второй части телефонного разговора, отмечают утверждения в задании как верно/неверно/в тексте не сказано на основании услышанной информации. Ч/ЯН: (WB-10) изучают график, быстро читают текст (просмотровое чтение) и обсуждают его основное содержание (в парах или фронтальная беседа); читают текст повторно, заполняют в нём. Ч/Г: (WB-11) повторно читают описание графика, готовят монологическое высказывание — описание графика, стараясь использовать всю предложенную информацию. Грамматика: Passive Voice.	WB с. 48, задания 7, 8, 9, 10, 11 <u>Домашнее задание</u> WB с. 50, Word List (4-я и 5-я колонки) с. 51, задание 19

Дата план и- руе- мая	Дата фак- т- ческ- ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			Лексика: «Inventions, science and technology»; interpreting graphs	
19.0 1		Lesson 5 (51) Комбиниро- ванный урок Конфликт культур. Воздействие телевидения и интернета на население маленькой страны Бутан.	Чтение и аудирование ЯН: проверка ДЗ (возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся). Ч/Г: (SB-1) обсуждают, что они знают и что хотели бы узнать о Бутане, читают краткую информацию о Бутане и отвечают на вопросы задания (в парах или фронтально). Г: (SB-2) работа в парах: обсуждают вопрос в задании. Ч/Г: (SB-3) читают первую часть текста (поисковое чтение), чтобы найти информацию о воздействии телевидения и Интернета на население Бутана. Учащиеся сравнивают свои первоначальные предположения (SB-2) с информацией, полученной из текста. Ч/А: (SB-4, T042) читают первую часть текста повторно, заполняя пропуски предложениями, данными в задании. Затем слушают аудиозапись текста с целью самопроверки. При проверке ответов объясняют свой выбор. ЯН: (SB-5) находят слово <i>sparked</i> в тексте и высказывают предположение о его значении. Смотрят на определения и проверяют, верно ли их предположение. Работа в парах: обсуждают значения слов и выражений, использованных в тексте в фигуральном смысле (1—8) с опорой на текст, затем сопоставляют с их дефинициями в задании (a—h). Грамматика: Passive Voice. Лексика: «Television»	SB с. 64—65, задания 1, 2, 3, 4, 5 <u>Домашнее задание</u> SB Выписать из текста 5 фактов о Бутане, которые удивили учащегося (с. 64—65) и подготовить на их основе рассказ о Бутане WB с. 51, задания 20, *21
21.0 1		Lesson 6 (52) Комбиниро- ванный	Чтение, аудирование и лексика Г: проверка ДЗ. Работа в малых группах или фронтальный опрос. А/Ч: (SB-6, T043) слушают аудиозапись второй части текста и одновременно её читают, отвечают на вопросы задания. Внимательное чтение текста с выявлением всех незнакомых слов.	SB с. 66, задания 6, 7, 8, 9 с. 67, задания 1, 2, 3,

Дата план и- руе- мая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		урок Влияние телевидения и интернета: как защитить себя? Словообразование – сложности слова.	Сравнивают свои списки незнакомых слов и помогают друг другу в них разобраться, применяя языковую догадку по контексту, как в задании 5. Фронтально обсуждают вопросы задания. Ч/ЯН: (SB-7) читают текст, восстанавливают пропуски в нём, образуя родственные слова от слов, данных на полях. А: (SB-8, T044) просматривают задание, слушают аудиозапись радиопрограммы и выполняют задание. При первом прослушивании записывают ключевые слова вопросам в задании, при втором проверяют себя и выбирают правильные ответы. Г: (SB-9) работа в группах: учащийся А в каждой группе начинает обсуждение, излагая своё мнение и далее ведёт обсуждение в группе в роли председателя (Chairperson), называя следующего выступающего и задавая вопросы. Затем учащийся из каждой группы рассказывает всему классу о сделанных группой выводах. Ч: (SB-1) работа в группах: отвечают на вопросы викторины, используя догадку, затем проверяют правильность (с. 135). Ч/ЯН: (SB-2) повторно читают текст викторины, находят в нём 15 сложных (сложносоставных) слов. ЯЗ: (SB-3, «Train Your Brain», «Mind the trap!») соотносят найденные в тексте викторины сложные прилагательные с моделями, описанными в таблице «Train Your Brain», обращая внимание на орфографические особенности таких прилагательных. Ч/ЯЗ: (Think Back! SB-4) находят в кратком информационном тексте про Бутан (с. 64) 6 сложных слов, соотносят их с моделями в таблице «Train Your Brain». ЯН: (SB-5) находят в каждом списке слов в задании одно лишнее (которое не может образовать сложное слово с указанным компонентом). При необходимости пользуются словарём.	«Mind the trap!», 4, 5, 6, 7 <u>Домашнее задание</u> WB с. 50, задания *16, 17

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			ЯН: (SB-6) соотносят слова из двух колонок для образования сложносоставных слов (по три слова из колонки А на каждое слово из колонки В). ЯН/Г: (SB-7) восстанавливают пропуски в вопросах сложносоставными словами на своё усмотрение. Работа в парах: задают друг другу получившиеся вопросы и отвечают на них. Грамматика: Passive Voice. Лексика: «Television», «Inventions and inventors»; compound words	
24.0 1		Lesson 7 (53) Урок изучения и закрепления нового материала Мобильные телефоны должны быть запрещены в школе. Стратегии	Письмо ЯН: проверка ДЗ (учащиеся зачитывают сочинения, выбирают лучшее). Г: (SB-1) работа в парах: изучают иллюстрации и тему сочинения, генерируют идеи для содержания сочинения на эту тему, опираясь на план в задании. Ч/Г: (SB-2) читают сочинение, отмечая, какие из их идей были в нём использованы, выражают согласие или несогласие с заключением. Ч/ЯН: (SB-3) повторно читают текст сочинения, следуя инструкциям в задании. ЯН/П: (SB-4, «Train Your Brain») изучают материал таблицы «Train Your Brain», соединяют начала и окончания предложений, в итоге получая рекомендации по написанию сочинения. ЯН/П: (SB-*5) изучают особенности использования союзов <i>even though, even if, even so</i> на примерах а—с, затем подставляют эти союзы в пропуски в предложениях 1—3. Г/П: (SB-6) работа в малых группах: обсуждают вопросы в задании, делают заметки, которые могут быть полезны для сочинения. ЯН/(П): (SB-7) заполняют пропуски в тексте подходящими средствами логической связи (возможны варианты).	SB с. 68—69, задания 1, 2, 3, 4, *5, 6, 7 WB с. 49, задание 12 <u>Домашнее задание</u> WB с. 49, задания 13, 14, *15 SB с. 69, задание *8 Project idea (каждый учащийся в течение

Дата а план и- руем ая	Дата а факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		написания сочинения «Мое мнение»	ЯН/(П): (WB-12) быстро читают текст (просмотровое чтение), выбирают нужное средство логической связи из нескольких, данных в тексте курсивом. Грамматика: сложноподчинённые предложения с союзами <i>even though, even if, even so</i>. Лексика: «Inventions and technology»; средства логической связи	четверти выполняет один проект)
Unit 7. Why risk it? / Раздел 7. А почему бы не рискнуть? (8 час.)				
26.0 1		Lesson 8 (54) Урок изучения и первичного закреплени я нового материала О чем сожалеешь? Что бы ты хотел изменить? Конструкци и для выражения	Грамматика Г: (SB-1) рассматривают карикатуры. Работа в парах: обсуждают, какая ситуация из изображенных на карикатурах, является наиболее рискованной, что думают персонажи и что может произойти дальше. Ч: (SB-2) соотносят мысли персонажей с карикатурами. ЯЗ: (Think Back! SB-3) изучают предложения и выводят правила использования конструкций <i>I wish/if only</i>. *Высказывают сожаление о чём-то в прошлом или настоящем. ЯЗ: («Work it out»: SB-4) сопоставляют предложения 4—8 из SB-2 и дефиниции а—е, анализируя конструкции для выражения неудовольствия и сожаления. ЯЗ: (SB-5) анализируют сокращённую форму <i>'d</i> (самопроверка на с. 144). Ч/ЯН: (SB-6) соотносят предложения и карикатуры на с. 70, затем восстанавливают пропуски в предложениях, ставя глаголы в скобках в правильную грамматическую форму. Ситуация на	SB с. 70—71, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Домашнее задание WB с. 52, задания 1, 2, 3

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		неудовольствия и сожаления.	рисунке (т. е. контекст) подскажет правильную форму. ЯН/П: (SB-7) перефразируют предложения так, чтобы их смысл сохранился, но было использовано слово, указанное у каждого предложения, обращая внимание на видо-временные формы глаголов. Ч/П/А: (SB-8, T045) читают текст об Элли, пишут семь утверждений, которые она могла бы сказать, используя заданные конструкции. Слушают и сравнивают свои варианты с содержанием аудиотекста. При первом прослушивании отмечают те свои предложения, которые совпадают с содержанием аудиотекста, после второго прослушивания читают свои исправленные предложения. Ч/Г: (SB-9) работа в парах: изучают предложенную им ситуацию, затем разыгрывают ролевой диалог в соответствии с предложенными им моделями речевого поведения, используя изученный грамматический материал. П/Г: (SB-10) дописывают предложения в задании о себе, при этом два из них должны быть неверными. Работа в парах: зачитывают получившиеся предложения друг другу и пытаются отгадать, которые из них — неправда. Грамматика: expressing dissatisfaction and regret (<i>I wish, if only</i> etc). Лексика: «Risk, money and business»	

Дата а план и- руем ая	Дата а факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
28.01		Lesson 9 (55) Урок изучения и закрепления нового материала Что бы ты сказал в этой ситуации? Конструкция для выражения недовольства и сожаления.	Говорение и аудирование ЯН: проверка ДЗ (возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся). Г: (SB-1) рассматривают фотографию. Работа в парах: высказывают предположения о том, кто люди на фотографии, и что может произойти далее. А/Г: (SB-2, T046) слушают аудиозаписи трёх телефонных разговоров и отвечают на вопросы в задании по каждому из них. А/ЯН: (SB-3, T046; «Speak Out») повторно слушают аудиозапись, сопоставляя окончания предложений в задании с их началами (в таблице «Speak Out»). Затем анализируют, которые из предложений относятся к настоящему, а которые — к прошлому. А/ЯН: (SB-4, T047) слушают аудиозапись звуков и заканчивают предложения словосочетаниями, составленными из глагола и суффикса действительного в правильной грамматической форме. А/Г: (SB-5, T048) слушают аудиозапись с целью самопроверки выполнения предыдущего задания, повторяют предложения вслед за диктором, копируя произношение и интонацию образца. Г: (SB-6) работа в парах: обсуждают, что можно сказать в предложенных ситуациях, используя «Speak Out». ЯН/П: (WB-4) перефразируют предложения в задании, сохраняя смысл исходного, но используя слово, данное в скобках. Ч/ЯН: (WB-*5) читают текст, восстанавливают пропуски в нём (одно слово на каждый пропуск). Грамматика: expressing dissatisfaction and regret (<i>I wish, if only</i> etc). Лексика: «Risk, money and business»	SB с. 72, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6 WB с. 53, задания 4, *5 <u>Домашнее задание</u> WB с. 58, Word List (1-я и 3-я колонки) с. 53, задания *6, 7

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
31.0 1		Lesson 10 (56) Комбинир ованный урок Риски в бизнесе. Системы личной безопаснос ти и безопаснос ти жилища. Аудирован ие с понимание м запрашивае мой информаци и.	Лексика и говорение ЯН: проверка ДЗ (возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся). Ч: (SB-1) соотносят трёх персонажей с предложениями о них, опираясь на их характеристики. Г: (SB-2) отвечают на вопросы о персонажах из предыдущего задания (при необходимости пользуются словарём). ЯН: (SB-3) анализируют пары словосочетаний, выделяя те из них, где словосочетания обозначают не одно и то же, объясняют разницу между словосочетаниями в паре, используя словарь при необходимости. ЯН: (SB-4) восстанавливают пропуски в предложениях с использованием слов и выражений из предыдущего задания. А/Ч/Г: (SB-5, T049) слушают аудиозапись новостной программы, восстанавливая пропуски в тексте в процессе слушания. Начинают с просмотрового чтения текста и предлагают слова для заполнения пропусков без прослушивания. В ходе прослушивания записывают слова для заполнения пропусков под соответствующими номерами, затем отвечают на вопрос задания. Г: (SB-6) работа в парах: пишут на листке бумаги имена в соответствии с заданием, затем объясняют друг другу, почему они написали эти имена, рассказывают друг другу про этих людей. Ч/ЯН: (WB-23) читают текст о личной безопасности, восстанавливая пропуски с использованием слов из списка активной лексики. Г: (WB-27) изучают рекламу организации системы безопасности жилища, задают прямые вопросы по ней в соответствии с указанными в задании пунктами. Грамматика: expressing dissatisfaction and regret (<i>I wish, if only</i> etc).	SB с. 73, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6 WB с. 58, задание 23 с. 59, задание 27 <u>Домашнее задание</u> WB с. 58, задание 22 с. 59, задание *24 с. 58, Word List (4-я и 5-я колонки)

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			Лексика: «Risk, money and business»	
02.0 2		Lesson 11 (57) Урок изучения и закрепления нового материала Психологический тест «Рискованные ситуации». Условные предложения 0, 1, 2, 3 и смешанного типов.	Грамматика и говорение ЯН: проверка ДЗ (возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся). Г: (SB-1) работа в парах: приводят примеры рискованных ситуаций, которые могут относиться к указанным в задании темам. Ч/Г: (SB-2) отвечают на вопросы психологического теста. Работа в парах: сравнивают свои ответы, находят сходства и различия в характерах друг друга. ЯЗ: (Think Back! SB-3) сопоставляют примеры условных предложений с их значениями и описанием. Ч/ЯЗ: («Work it out»: SB-4) находят примеры условных предложений в тексте психологического теста (синонимичные указанным предложениям), выписывают их в таблицу «Work it out», обсуждают, что такое условные предложения смешанного типа, находят ещё по одному примеру на каждый вид условного предложения смешанного типа в тексте психологического теста. ЯЗ: (SB-5) сопоставляют модели условных предложений смешанного типа из предыдущего задания с ситуациями, когда уместно их употребление (самопроверка «Check it out» на с. 144). ЯН/П: (SB-*6) соединяют предложения так, чтобы получились одно условное предложение 2 или 3 типа и одно смешанного типа. ЯН: (SB-7) восстанавливают пропуски в предложениях, ставя глаголы в скобках в правильную грамматическую форму, опираясь на изученный грамматический материал. Ч/Г: (SB-8) работа в парах: читают текст, комментируют с использованием условных предложений.	SB с. 74—75, задания 1, 2, 3, 4, 5, *6, 7, 8 <u>Домашнее задание</u> WB с. 56, задания 14, 15

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			Грамматика: conditionals. Лексика: «Risk, money and business»	
04.0 2		Lesson 12 (58) Комбиниро ванный урок «Поймай меня, если сможешь» - фильм- автобиограф ия дерзкого мошенника Фрэнка Абигнейла. Чтение с применение м различных стратегий.	Чтение и письмо ЯН: проверка ДЗ (возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся). Г: (WB-28) работа в парах: рассказывают друг другу монологи — описания картинок по плану (с. 74—75 учебника). Г: (SB-1) рассматривают фотографии на с. 78—79, высказывают предположения о том, какое преступление совершает молодой человек на фото. ЯН: (SB-2) соотносят карикатуры с предложениями, при необходимости используя словарь, выделяют преступления, не предполагающие отъём денег или собственности нечестным путём. Г: (SB-3) работа в парах: обсуждают вопросы в задании. А/Ч: (SB-4, T050) слушают и читают текст на с. 78—79 учебника, выполняют тест с заданиями на выбор одного ответа из нескольких предложенных для проверки понимания содержания текста. Ч: (SB-5) повторно читают текст на с. 78—79 учебника, располагая события из жизни главного героя текста в правильном хронологическом порядке. Грамматика: present and past tenses. Лексика: «Risk, money and business»	SB с. 76—79, задания 1, 2, 3, 4, 5 WB с. 59, задание 28 <u>Домашнее задание</u> WB с. 59, задания 25, 26
07.0		Lesson 13	Чтение и письмо	SB

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
2		(59) Комбинированный урок Особый талант и склонность к мошенничеству. Стратегии написания краткого изложения текста.	ЯН: проверка ДЗ (возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся). ЯН: (SB-6) учащиеся используют контекст, чтобы догадаться о значении слов 1—8 из текста (с. 78—79 учебника), затем сопоставляют слова и их дефиниции a—h. Ч: (SB-7) внимательно читают текст, отбирая информацию, подтверждающую основную мысль автора. Формулируют основную мысль автора: <i>Abagnale has always used his talents to make himself rich</i>. Читают текст в поисках подтверждающей информации. Ч/П: (SB-8) читают предложения в задании и решают, какие не следует включать в <i>summary</i> текста, обосновывают своё мнение. Ч/УУД/П: (SB-9, «Train Your Brain») изучают информацию таблицы «Train Your Brain» и проверяют свои ответы на вопрос предыдущего задания. Ч: (SB-10) находят ещё три факта, которые должны войти в <i>summary</i>, но отсутствуют в SB-8. Г/(П): (SB-11) подготовка к написанию <i>summary</i>. Г: (SB-12) работа в группах: обсуждают вопросы в задании. Грамматика: present and past tense forms. Лексика: «Risk, money and business»	с. 76—79, задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 <u>Домашнее задание</u> SB с. 77, задание 11
09.02		Lesson 14 (60) Комбинированный урок Супергерои	Чтение (П)/ЯН: проверка ДЗ + актуализация материала по написанию <i>summary</i>. Фронтальная беседа о принципах написания. Затем 3—4 учащихся зачитывают свои варианты <i>summary</i>, остальные слушают и следят, насколько <i>summary</i> следует плану и соответствует выработанным принципам. Ч/П: (WB-8) просматривают данные в задании предложения, которые надо дополнить информацией из текста, быстро читают текст (поисковое чтение) и записывают в тетрадь полные предложения.	WB с. 54—55, задания 8, 9, 10, 11, 13 <u>Домашнее задание</u> WB с. 54, задание 12

Дата а план и- руем ая	Дата а факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		в мире бизнеса. Чтение с применение м различных стратегий.	Ч/А: (WB-9, T12) читают текст повторно, восстанавливают пропуски в тексте, используя предложенные в задании фрагменты. Слушают аудиозапись с целью самопроверки. Объясняют, какие слова помогли им установить нужные фрагменты для пропусков. Ч: (WB-10) читают текст ещё раз, отмечая утверждения как верно/неверно/в тексте не сказано на основе содержания текста. Аргументируют выбор ответа цитатами из текста. Ч/ЯН: (WB-11) находят в тексте выражения, синонимичные указанным. ЯН/Г: (WB-13) повторяют правила чтения буквосочетания <i>ch</i>, затем читают списки предложенных слов вслух. Грамматика: verb — different tense forms. Лексика: «Risk, money and business»	с. 56, задание 16
11.0 2		Lesson 15 (61) Комбинированный урок Британский бизнесмен Ричард Брэнсон - миллиардер	Письмо ЯН/Г: проверка ДЗ: WB-12 + работа над техникой чтения. WB-9, T12. работа в парах: читают друг другу фрагменты текста про Ричарда Брэнсона, анализируют сделанную дома разметку текста, поправляют друг друга. Фронтальное обсуждение интонационного оформления текста, повторение основных интонационных принципов. ЯН/Г: проверка ДЗ: WB-16 — подробное обсуждение выбора учащимися нужной формы глагола. Ч: (WB-17) читают текст <i>summary</i> про Ричарда Брэнсона, затем сопоставляют подчёркнутые фрагменты <i>summary</i> и советы по написанию <i>summary</i>. Ч/П: (WB-18) находят в тексте два предложения, которые надо исключить из <i>summary</i>, сопоставляют их с причинами, указанны-	WB с. 57, задания 17, 18, 19, 20, *21 <u>Домашнее задание</u> SB с. 79, задание 13* Project idea (каждый учащийся в течение четверти выполняет

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		и основатель международ ного конгломерат а компаний. Стратегии написания краткого изложения текста.	ми в задании. Ч/Г: (WB-19) читают текст на с. 38—39 РТ и отвечают на вопросы в задании. Ч: (WB-20) читают предложения в задании и решают, какие два из них не следует включать в <i>summary</i> статьи. Ч: (WB-*21) в парах готовятся к написанию <i>summary</i> статьи на с. 38—39 РТ: составляют план и обсуждают его всем классом. Грамматика: present and past tense forms. Лексика: «Risk, money and business»	один проект) WB с. 57, задание *21
Unit 8. Where the heart is. / Раздел 8. Там, где мое сердце. (8 час.)				
21.0 2		Lesson 16 (62) Урок изучения и первичного закреплени я нового материала Знаменитые дома и их знаменитые	Грамматика и чтение Г: (SB-1) работа в парах: рассматривают фотографии, отвечают на вопросы в задании, высказывая свои предположения. Ч/Г: (SB-2) читают статью, сравнивают свои ответы на вопросы предыдущего задания с информацией в тексте, отвечают на вопрос в задании. ЯЗ: (Think Back! SB-3) анализируют подчеркнутые в тексте относительные местоимения, заполняют таблицу Think Back! Ч: (SB-4) читают статью повторно, заполняя пропуски в ней предложениями, данными в задании. ЯЗ: («Work it out»: SB-5) систематизируют правила использования придаточного определительного, опираясь на инструкции в задании и предложения SB-4 . ЯЗ: (SB-6) читают предложения из текста статьи, сопоставляют подчеркнутые придаточные определительные с их функциями.	SB с. 80—81, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, *9 <u>Домашнее задание</u> WB с. 60, задания *1, 2, 3

Дата а план и- руем ая	Дата а факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		владельцы. Относительные местоимения в сложноподчиненных предложениях.	ЯЗ: (SB-7) сравнивают пары предложений, следуя инструкции и отвечая на вопрос в задании (самопроверка на с. 145). ЯН: (SB-8) восстанавливают пропуски в предложениях нужным относительным местоимением, по возможности используя <i>that</i>. Затем определяют, куда можно подставить данные предложения в текст статьи. ЯН: (SB-*9) составляют одно сложноподчинённое предложение из нескольких простых, используя придаточные определительные. Затем определяют тип придаточного определительного, расставляют запятые, где необходимо. П/Г: проверка ДЗ. При наличии времени — работа в парах: учащиеся читают/показывают друг другу написанные <i>summary</i> (+ текст, если он был самостоятельно подобран), корректируют работы друг друга. Грамматика: relative clauses. Лексика: «Homes, houses and places»	
24.0 2		Lesson 17 (63) Урок изучения и закрепления нового материала Дом Элвиса	Грамматика, чтение и письмо ЯН: проверка ДЗ (возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся). ЯН/П: (SB-10) переписывают предложения, добавляя информацию о подчёркнутых словах, используя указанные местоимения, опираясь на образец. Работа в парах: сравнивают получившиеся предложения. ЯН/П: (SB-11) дописывают предложения общим комментарием к главному предложению, опираясь на образец. ЯН/П: (SB-*12, «Mind the trap!») убирают лишнее слово из каждого предложения, затем переписывают их так, чтобы они звучали более естественно.	SB с. 82, задания 10, 11, *12, «Mind the trap!», 13 WB с. 63, задания 14, 15, 16, 17 <u>Домашнее задание</u>

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Пресли. Чтение с применение м разных стратегий. Относительн ые местоимени я.	ЯН/П/Г: (SB-13) дописывают предложения о самих себе. Работа в группах: сравнивают получившиеся предложения. Ч: (WB-14) читают статью, сопоставляют её абзацы с пунктами плана по содержанию. Ч/ЯН: (WB-15) сопоставляют подчеркнутые фрагменты в тексте с категориями в задании. Ч/ЯН: (WB-16) находят в тексте разговорные слова и выражения, указанные в задании, выбирают их правильные значения из двух предложенных вариантов, опираясь на контекст. П: (WB-17) делают заметки к будущему описанию памятного места, опираясь на предложенный в задании план (подготовка к выполнению ДЗ). Грамматика: relative clauses. Лексика: «Homes, houses and places»	WB с. 60, задание 4 с. 63, задание 18
25.0 2		Lesson 18 (64) Комбинированный урок Как интонация передает наше настроение. Аудирование	Аудирование и лексика ЯН/Г: проверка ДЗ + актуализация принципов описания памятных мест. Фронтальное обсуждение принципов описания . ЯН/Г: (SB-1) работа в парах: обсуждают вопросы в задании, используя предложенную лексику (при необходимости можно использовать словарь). Прорабатывают новую лексику. Ч/А: (SB-2, T051) сопоставляют животных с их воображаемыми репликами. Слушают аудиозапись с целью самопроверки. ЯН/Г: (SB-3) пытаются отгадать настроение животных, используя реплики из предыдущего задания и список лексики. Г: (SB-4) высказывают предположения о том, как речь людей (интонация) передаёт их настроение. А: (SB-5, T051) повторно слушают аудиозапись реплик животных, соотносят каждое с двумя	SB с. 82—83, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 <u>Домашнее задание</u> WB с. 61, задания *5, *6, 7, 8

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		е с применение м разных стратегий.	прилагательными для описания настроения из SB-3. Ч/УУД: (SB-6, «Train Your Brain») восстанавливают пропуски в таблице «Train Your Brain», опираясь на SB-3, SB-4. А: (SB-7, T052) слушают аудиозапись разговора и выполняют тест с заданиями на выбор одного ответа из нескольких предложенных для проверки понимания содержания аудиотекста. А/Г: (SB-8, T052) повторно слушают аудиозапись, отвечают на вопросы в задании. Грамматика: relative clauses. Лексика: attitude adjectives	
28.02		Lesson 19 (65) Урок закрепления нового материала Нет места лучше родного дома. Чтение с применением м разных	Чтение и лексика ЯН: проверка ДЗ — чтение хором и индивидуально, в быстром темпе слов из заданий WB-7, WB-8. В письменных заданиях возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Г: (SB-1) работа в парах: обсуждают вопросы в задании. Ч: (SB-2) читают статью, отвечают на вопрос в задании. Ч: (SB-3) повторно читают статью, восстанавливают пропуски в тексте предложенными в задании абзацами. Работа в парах с последующим обсуждением и аргументацией ответов во фронтальной беседе. ЯН: (SB-4) сопоставляют выделенные в тексте слова с их синонимами в задании. ЯН/Ч: (SB-5) читают предложения, определяют, верные они или нет, обращая внимание на подчёркнутые слова. ЯН/Ч: (SB-6) восстанавливают пропуски, используя слова и фразы из SB-4, SB-5, изменяя фразу при необходимости.	SB с. 84—85, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 <u>Домашнее задание</u> WB с. 64, Word List (1-я и 2-я колонки) с. 65, задания *22, 23

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		стратегий.	Г: (SB-7) работа в группах: обсуждают вопросы в задании. *Сообщают о некоторых выводах в результате обсуждения. А/Г: (SB-8, T053) слушают песню и читают её текст на с. 135, отвечают на вопросы в задании. Грамматика: relative clauses. Лексика: «Homes, houses and places»	
02.03		Lesson 20 (66) Комбинированный урок Памятные таблички на зданиях в честь знаменитых людей. Аудирование с применением разных стратегий.	Аудирование и говорение ЯН: проверка ДЗ. А: (WB-9, T13) слушают аудиозапись, отвечают на вопросы задания. До прослушивания читают вопросы в задании, чтобы понять общую ситуацию, и описать как можно детальней. Обсуждают, какую именно информацию должны извлечь из аудиотекста, чтобы правильно ответить на вопросы задания. Во время первого прослушивания делают заметки о ключевых словах и отмечают правильные ответы. После второго прослушивания обсуждают ответы на вопросы задания. А: (WB-10, T14) слушают аудиозапись экскурсии гида по дому, сопоставляют говорящих с их словами или действиями. А: (WB-11, T15) слушают восемь отрывков из предыдущей аудиозаписи и определяют настроение говорящих. До прослушивания прорабатывают прилагательные, описывающие отношение или настроение. Ч/ЯН: (WB-12) соединяют начало и конец фразы. Ч/П: (WB-13) читают короткий текст рекламно-информационного характера, затем восстанавливают пропуски в диалоге.. Начинают с просмотрового чтения текстов и обсуждения их темы, а также тех знаменитых людей, чьи имена упоминаются в тексте. Читают диалоги вслух	WB с. 62, задания 9-13 <u>Домашнее задание</u> WB с. 64, задание 19 с. 64, Word List (3, 4, 5-я колонки)

Дата а план и- руем ая	Дата а факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			по ролям. *Обсуждают, какие памятные таблички уже есть или хотели бы установить в своем городе. Грамматика: relative clauses. Лексика: «Homes, houses and places»; attitude adjectives	
04.03		Lesson 21 (67) Комбинированный урок Как лучше презентовать дом для продажи. Разыгрываем диалоги.	Лексика Г: проверка ДЗ: фронтальный опрос — учащиеся рассказывают подготовленные дома монологи, выбирают лучший вариант. Ч: (SB-1) читают четыре коротких текста, определяют их жанр, обосновывая своё решение. Ч/ЯН/Г: (SB-2) восстанавливают пропуски в тексте, используя предложенную в задании лексику, выбирают наиболее понравившееся им место, объясняют свой выбор. ЯН/А: (SB-3, T054) находят лишнее слово в цепочке слов, обосновывая свой выбор. Слушают аудиозапись с целью самопроверки. А/ЯН: (SB-4, T055) слушают аудиозапись и определяют, где находятся люди, выбирая из списка предложенных в задании мест. Г: (SB-5) работа в парах: разыгрывают ролевые диалоги в соответствии с предложенными ситуациями, меняясь ролями. Г: (SB-6) работа в группах: обсуждают вопросы в задании. *Сообщают о некоторых выводах в результате обсуждения. ЯН: (WB-20 устно) читают описания, определяют, какой тип жилья описывается, опираясь на список активной лексики. ЯН: (WB-21) перефразируют предложения, сохраняя их смысл, но используя слова из списка активной лексики.	SB с. 86, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6 WB с. 64, задания 20, 21 <u>Домашнее задание</u> Найти рисунок с домом любого типа, приготовить его описание от имени риелтора, используя список активной лексики

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			Грамматика: relative clauses. Лексика: «Homes, houses and places»	
07.03		Lesson 22 (68) Комбинированный урок Новый дизайн моей комнаты. Выражаем неуверенность и сомнение.	Говорение и аудирование Г: проверка ДЗ — представляют свои монологи, делают заметки, какая активная лексика была использована; выбирают лучший монолог. Г: (SB-1) рассматривают картинки и отвечают на вопросы. А/П: (SB-2, T056) слушают аудиозапись разговора родителей Джеммы и делают заметки в процессе слушания по предложенным в задании пунктам. Г/А: (SB-3, T057) используют свои записи, чтобы решить, какие предложения могли высказать родители Джеммы в их первый визит. Слушают аудиозапись и сравнивают свои предположения с содержанием аудиотекста. А: (SB-4, T057) повторно слушают аудиозапись, отмечая утверждения в задании как верно/неверно/в тексте не сказано на основе содержания аудиотекста. УУД/Г/А: (SB-5, T057; «Speak Out») завершают предложения в задании, используя фразы из таблицы «Speak Out». Повторно слушают аудиозапись для самопроверки, выражают согласие с Джеммой или её родителями, обосновывают свой выбор. Г: (SB-6) работа в парах: разыгрывают диалоги в соответствии с предложенными ситуациями, используя фразы из «Speak Out». ЯН: (WB-*25) соотносят описательные фразы и их значения. Грамматика: making suggestions.	SB с. 87, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6 WB с. 65, задание *25 <u>Домашнее задание</u> WB с. 65, задание 24 Найти рисунок или фотографию комнаты, приготовить её описание, используя список активной лексики

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			Лексика: «Homes, houses and places»	
09.03		Lesson 23 (69) Комбинированный урок Как описать место. Влияние используемых слов на стиль текста. Придаточные определительные.	Письмо и чтение Г: проверка ДЗ. Работа в парах: описывают комнаты по картинке или фотографии друг другу и предлагают внести в интерьер комнаты некоторые изменения, используя фразы из «Speak Out» на с. 87. Ч/Г: (SB-1) работа в парах: смотрят на картинки, изучают предложенные списки и отвечают на вопросы в задании. *Сообщают о некоторых выводах в результате обсуждения. Ч: (SB-2) читают текст и сравнивают свои ответы на вопросы предыдущего задания с информацией в тексте. Работа в парах: работают с текстом по инструкции. Ч/Г: (SB-3) определяют, куда можно подставить предложения, данные в задании, в текст статьи. Работа в парах: обосновывают своё решение, отвечают на вопрос в задании, объясняют свой выбор. ЯН: (SB-4) находят в тексте указанные слова, догадываются об их значениях, определяют влияние слов на стиль текста. ЯН: (SB-5) восстанавливают пропуски в предложениях словами из SB-4. ЯН: (SB-6) сопоставляют выделенные в тексте слова с их дефинициями. ЯН/П/Ч: (SB-7) находят в тексте придаточные определительные, определяют их функцию, переписывают предложения с использованием указанных слов, определяют, какие города или страны могут описывать данные предложения. УУД: (SB-8; «Train Your Brain») изучают информацию таблицы «Train Your Brain», отвечают на вопрос в задании. Ч/ЯН: (SB-9) изучают диаграммы, выбирают объединяющее слово для каждой, используя слова из предложенного списка.	SB с. 88—89, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 <u>Домашнее задание</u> WB с. 66—67 (Self-assessment test 3) SB с. 89, задание *10 Project idea (каждый учащийся в течение четверти выполняет один проект)

Дата а план и- руем ая	Дата а факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			Грамматика: relative clauses. Лексика: «Homes, houses and places»	
Think Back Revision 3. Units 6-8 / Повторение пройденного материала. (2 час.)				
11.0 3		Lesson 24 (70) Урок обобщения и систематиза ции знаний Урок- повторение пройденного материала. Стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ по лексике и грамматике.	Обсуждение трудностей, встреченных учащимися в тесте для самопроверки (WB, с. 66—67). Лексика и грамматика (с. 90, «Vocabulary and grammar») ЯН/Ч: (SB-1) активизируют лексику и грамматику, изученную в модуле (заполнение пропусков в тексте самостоятельно подобранными словами — одно слово на каждый пропуск). ЯН/П: (SB-2) активизируют лексику и грамматику, изученную в модуле (соединение двух простых предложений в сложноподчинённое с придаточным определительным, определение типа придаточного). ЯН/П: (SB-3) активизируют лексику и грамматику, изученную в модуле (переписывание предложения с сохранением смысла исходного предложения и использованием предложенной в задании конструкции). ЯН/Ч: (SB-4) активизируют лексику и грамматику, изученную в модуле (заполнение пропусков в тексте нужными родственными словами). ЯН: (SB-5) активизируют лексику и грамматику, изученную в модуле (распределение слов из списка лексики по категориям, первые и последние буквы в словах даны в качестве подсказки). ЯН/Ч: (SB-6) активизируют лексику и грамматику, изученную в модуле (заполнение пропусков в тексте правильными формами глаголов в скобках).	SB с. 90, Vocabulary and grammar, задания 1, 2, 3, 4, 5,6 <u>Домашнее задание</u> Начать подготовку к контрольной работе

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
14.03		Lesson 25 (71) Урок обобщения и систематизации знаний Урок-повторение пройденного материала. Стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ по чтению и говорению.	Произношение (с. 91, «Pronunciation») А/ЯН: (SB-1, RT004) слушают аудиозапись и отмечают главное ударение в сложносоставных словах. Затем выбирают правильные варианты завершения правил. А: (SB-2, RT004) повторно слушают аудиозапись, повторяют сложносоставные слова за диктором, имитируя произношение. А/Ч: (SB-3, RT005) прослушивают аудиозапись предложений, где каждое предложение произносится двумя разными способами, определяют, каков эмоциональный настрой говорящего (нейтральный или эмоционально окрашенный). А/Г: (SB-4, RT005) слушают аудиозапись повторно, повторяют предложения за диктором, имитируя произношение и интонацию образца. Говорение (с. 91, «Speaking skills») Г: (SB-1) изучают предложенный график и описывают его. Г: (SB-2) выбирают одну из предложенных тем и готовят монолог на 3 минуты по этой теме. Ч/Г: (SB-3) изучают предложенный материал (рекламное объявление, таблица со статистическими данными, газетный заголовок) и на основе его готовятся обсуждать предложенные в задании темы.	SB с. 91, Pronunciation, задания 1, 2, 3, 4 с. 91, Speaking skills, задания 1, 2, 3 <u>Домашнее задание</u> Продолжить подготовку к контрольной работе
Unit 9. Give me a clue. / Раздел 9. Ключ к разгадке. (9 час.)				
16.0		Lesson 26	Грамматика и чтение	SB

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
3		(72) Урок изучения и первичног о закреплен ия нового материала Возможнос ти использова ния анализа ДНК в разных областях. Конструкц ия предложен ия со сложным подлежащи м.	Г/Ч: (SB-1) работа в парах: учащиеся изучают иллюстрации к тексту, читают его заголовок, отвечают на вопросы в задании. Затем читают текст, проверяя правильность своих первоначальных предположений. Затем читают текст. ЯЗ: («Work it out»: SB-2) отвечают на вопрос задания, находят эквиваленты предложений, данных в задании, в тексте (самопроверка «Check it out» на с. 145 учебника). ЯН: (SB-*3) находят эквиваленты предложений в тексте, сравнивают их с предложениями в задании и выбирают правильную форму инфинитива для завершения этих предложений. Сначала выполняют задание индивидуально или в парах, затем обсуждают. ЯН: (SB-*4) следуют инструкциям в задании, систематизируя свои знания по теме <i>Complex Subject</i>. Ч/ЯН: (SB-5) заполняют пропуски в тексте, ставя глаголы в скобках в правильные формы. ЯН/П: (SB-*6) перефразируют предложения, сохраняя их смысл, используя новый грамматический материал. А/П/ЯН: (SB-7, T058) слушают аудиозапись выпуска новостей, записывают 5 утверждений с использованием моделей из SB-4, затем перефразируют их с использованием заданной конструкции. Г: (SB-8) работа в группах: изучают фото, обсуждают возможности использования ДНК в предложенных в задании областях. Грамматика: impersonal report structures. Лексика: «Riddles, mysteries and crime»	с. 92—93, задания 1, 2, *3, *4, 5, *6, 7, 8 <u>Домашнее задание</u> WB с. 68, задания *1, 2, *3

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
18.03		Lesson 27 (73) Комбинированный урок Знакомство с романом шотландского писателя Макколллы Смиты «Воскресный философский клуб». Чтение с применением разных стратегий.	Чтение и лексика ЯН: проверка ДЗ (возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся). Ч/Г: (SB-1) работа в парах: читают предложенные ситуации, отвечают на вопросы в задании. Ч/Г: (SB-2) читают текст на обложке книги, отвечают на вопрос задания. Прорабатывают потенциально трудные слова, например: <i>blur, inability, inevitably, transplant, visions, intrigued, possess</i> . А/Ч: (SB-3, T059) одновременно слушают и читают первую часть текста, заполняют пропуски в предложениях именами персонажей истории, в парах обсуждают сюжет. Заполняют пропуски и по очереди зачитывают вслух получившиеся предложения. ЯН: (SB-4) составляют словосочетания из текста, соединяя слова и фразы из двух колонок. ЯН: (SB-5) заполняют пропуски в предложениях, используя фразы из предыдущего задания в правильной форме. *Составляют предложения о себе. Грамматика: impersonal report structures. Лексика: «Riddles, mysteries and crime»	SB с. 94—95, задания 1, 2, 3, 4, 5 Домашнее задание SB с. 95, задание 6 +5 своих предложений с выражениями из SB-4 WB с. 74, Word List (1-я и 2-я колонки)
21.03		Lesson 28 (74) Комбинир	Чтение и лексика Г: проверка ДЗ. Учащиеся высказывают свои суждения о персонажах истории, предположения о дальнейшем развитии событий, обосновывают свои ответы.	SB с. 95—96, задания 7, 8, 9, 10

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		ованный урок Роман Смита «Воскресный философский клуб», часть II. Чтение с применением разных стратегий.	Ч/А/Г: (SB-7, T060) одновременно слушают и читают вторую часть текста, оценивают утверждения в задании как верные или неверные на основании содержания текста, сравнивают свои предположения с прочитанным в тексте. ЯН: (SB-8) заполняют таблицу родственными словами. Затем заполняют пропуски в предложениях правильным словом из таблицы, обращая внимание на используемые части речи. Ч/ЯН: (SB-9) находят в частях 1 и 2 текста слова, соответствующие дефинициям в задании. *Придумывают предложения, которые бы иллюстрировали значение слова. Г: (SB-10) работа в парах, затем фронтальная беседа: обсуждают вопросы в задании. *Кратко пересказывают текст. Грамматика: impersonal report structures. Лексика: «Riddles, mysteries and crime»	<u>Домашнее задание</u> SB с. 96, задание 8 (письменно) + 5 своих предложений с этими словами с. 96, задание 10 (устно подготовить развёрнутые ответы на вопросы)
23.03		Lesson 29 (75) Комбинированный урок «В нем жизнь бьет ключь!»	Лексика ЯН: проверка ДЗ - читают вслух написанные дома предложения с активной лексикой. Ч/Г: (SB-1) работа в парах: рассматривают карикатуры, читают подписи к ним, отвечают на вопросы в задании. Обсуждают значения идиом и остальные вопросы задания. А: (SB-2, T061) слушают аудиозапись диалогов, заканчивают диалог подходящей фразой (с опорой на предыдущее задание), обосновывают свой выбор. Ч: (SB-3) подбирают продолжение для предложений 1—7 из списка а—g. Ч/П: (SB-4) дописывают предложения, развивая ситуации, используя подчеркнутые фразы из предыдущего задания.	SB с. 97, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6 WB с. 75, задание *28 <u>Домашнее задание</u> WB с. 74, Word List (3-я

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Выражения с фразовыми глаголами «жить» и «умереть».	ЯН: (SB-5) заполняют пропуски в предложениях с фразовыми глаголами с <i>live and die</i> подходящими частицами (послелогом), при необходимости используя словарь. Обсуждают ответы и значения фразовых глаголов. Г: (SB-6) работа в группах: обсуждают темы, предложенные в задании, затем сравнивают свои варианты ответов со всем классом. Ч/ЯН: (WB-*28) читают словарные статьи (новые выражения с <i>live and die</i>), заполняют пропуски в предложениях. Грамматика: tenses. Лексика: expressions with <i>live and die</i>, phrasal verbs	и 5-я колонки) с. 74, задание 24
25.03		Lesson 30 (76) Урок изучения и первичного закрепления нового материала Интеллектуальные загадки.	Грамматика и аудирование ЯН: проверка ДЗ (возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся). Г: (SB-1) работа в парах: рассказывают друг другу о своём опыте интеллектуальных игр. Ч/Г: (SB-2) читают загадки 1 и 2. Работа в парах: обсуждают возможные решения этих загадок. После обсуждения в парах - фронтальная беседа. А/Г: (SB-3, T062) слушают аудиозапись диалога, в котором два человека пытаются разгадать вторую загадку, оценивают вероятность правильности предлагаемого решения, обосновывают свой ответ. ЯЗ: (Think Back! SB-4) сопоставляют предложения с подчёркнутыми в них конструкциями (модальный глагол + перфектный инфинитив) с объяснениями 1—3. ЯН: (SB-5, T063) слушают аудиозапись, повторяют предложения за диктором, имитируя произношение и интонацию образца, обращая особое внимание на сокращённые формы. ЯН/Г: (SB-*6, T064) обсуждают, как используемые модальные глаголы могут изменить значение	SB с. 98—99, задания 1, 2, 3, 4, 5, *6, *7, «Mind the trap!», 9, *10, 12 <u>Домашнее задание</u> SB с. 99, задание *11

Дата а план и- руем ая	Дата а факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Конструкция модальный глагол + перфектный инфинитив. Аудирование с применением разных стратегий.	предложений. Затем слушают разгадку к загадке 2 и выбирают правильные из предложенных модальных глаголов, сравнивают свои варианты разгадки с тем, что предлагается в аудиозаписи. ЯН: («Work it out»: SB-*7, «Mind the trap!») выполняют задание, следуя инструкции (самопроверка в разделе «Check it out» на с. 145—146 учебника). Ч/Г: (SB-9) читают загадку, обсуждают возможные варианты разгадки, используя изученный грамматический материал. ЯН/А: (SB-*10, T065) заполняют пропуски в предложении, подбирая необходимый глагол из списка и ставя его в правильную форму, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки, оценивают правильность предложенной ими самими разгадки. Г: (SB-12) работа в группах: пытаются разгадать загадки 1 и 2 из SB-2, следуя предложенным инструкциям и используя иллюстрации на с. 98 учебника. Грамматика: modals with perfect infinitives, referring to the past. Лексика: «Riddles, mysteries and crime»	
28.03		Lesson 31 (77) Урок изучения и закрепления нового материала	Аудирование, грамматика и говорение ЯН/Г: проверка ДЗ (SB-*11). читают написанные дома предложения. А: (WB-4, T16) слушают 7 высказываний, отмечают утверждения по каждому говорящему как верно/неверно/в тексте не сказано, вносят ответы в таблицу. При необходимости слушают аудиозапись второй раз. А/Г/ЯН: (WB-5, T16) слушают аудиозапись ещё раз, отвечают на вопрос задания, обосновывают свой ответ. ЯН/Г: (SB-8) перефразируют предложения, комментируя выбор глагольной формы на основе	SB с. 99, задание 8 WB с. 68—69, задания 4, 5, 6, 7, 8

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		«Я должен был поступить иначе, и моя жизнь сейчас была бы гораздо лучше». Конструкции модальный глагол + перфектный инфинитив.	выработанного правила. Ч/ЯН: (WB-6) читают текст, заполняют пропуски в нём одной из четырёх предложенных грамматических форм (выбор одного ответа из нескольких предложенных). ЯН: (WB-7) восстанавливают пропуски во фразах, используемых в процессе обсуждения решения проблемы (обращаются к материалу «Speak Out» на с. 100 учебника). Ч/ЯН: (WB-8) заполняют пропуски в полилоге, используя выражения из предыдущего задания. Затем в группах по 3 человека (А, В, С) выразительно читают текст вслух по ролям. Грамматика: modals with perfect infinitives, referring to the past. Лексика: «Riddles, mysteries and crime»	<u>Домашнее задание</u> WB с. 75, задания *25, 26 (+ написать 5 предложений со словами из задания)
30.03		Lesson 32 (78) Комплексный урок Роман Артура Дойла «Собака Баскервилей»	Чтение и говорение ЯН: проверка ДЗ (WB-*25) (возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся). Ч/А: (WB-9, T17) одновременно слушают и читают вступление к «Собаке Баскервилей» Артура Конан Дойла, отмечают утверждения ниже как верные или неверные исходя из содержания текста. Начнают с фронтальной беседы об авторе и произведении. Ч/А: (WB-10, T018) одновременно слушают и читают отрывок из произведения «<i>The Hound of the Baskervilles</i>», выполняют задание на выбор ответа из четырёх предложенных для проверки понимания содержания текста. Возможна работа в парах, затем общее обсуждение ответов с приведением цитат из текста. Обращают особое внимание на то, как перефразируется текст рассказа в вопросах к нему.	WB с. 70—71, задания 9, 10, 11, 12 <u>Домашнее задание</u> WB с. 70, задание 13 с. 75, задание 27

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		». Чтение с применением разных стратегий.	Ч/ЯН: (WB-11) находят слова 1—8 в тексте и сопоставляют их с их значениями а—h. Ч/Г: (WB-12) изучают рекламу музея Шерлока Холмса, задают прямые вопросы по предложенным пунктам (в парах, группах или фронтально). Грамматика: tenses. Лексика: «Riddles, mysteries and crime».	
01.04		Lesson 33 (79) Комплексный урок Йети – факт или вымысел? Таинственные истории. Безличные конструкции предложений.	Грамматика, чтение и письмо Г: проверка ДЗ (WB-13). Работа в парах: обмениваются тетрадями, где дан список пунктов, по которым следует получить дополнительную информацию и задают прямые вопросы. ЯН: проверка ДЗ (WB-27 — возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся). ЯН: систематизируют грамматический материал о безличных конструкциях (WB, с. 107). В зависимости от особенностей группы (преобладание индуктивного или дедуктивного мышления) проводят обсуждение этого материала до выполнения заданий WB-14 и WB-15 как подготовку к этим заданиям или после выполнения заданий как обобщение. Ч/П: (WB-14) читают текст статьи, вписывают в пропуски в предложениях недостающую информацию. После быстрого прочтения текста (просмотровое чтение) до выполнения задания обсуждают содержание текста. ЯН: (WB-15) соотносят предложения из задания WB-14 и модели, данные в задании WB-15. ЯН: (WB-16) устно переделывают предложения двумя предложенными способами, используя изучаемые безличные конструкции Ч: (WB-18) читают короткие статьи а—d и подбирают к ним заголовки. ЯН/Ч: (WB-19) читают статьи ещё раз и находят в них данные в задании ключевые слова. Затем читают найденные предложения вслух, обращая внимание на произношение и интонацию.	WB с. 72—73, задания 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22 <u>Домашнее задание</u> WB с. 72, задания 16 (письменно), 17

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			ЯН: (WB-20) находят примеры указанным явлениям в текстах статей и зачитывают вслух эти примеры. Ч/П: (WB-21) читают четыре новостные заметки, перефразируют их в эффектные заголовки, привлекающие внимание читателей. (П)/ЯЗ/Г: (WB-22) выбирают одну из историй из предыдущего задания и записывают пять ключевых слов, которые, скорее всего, встретились бы в статье, посвящённой этой истории. *Устно составляют истории на основе записанных ключевых слов. Грамматика: impersonal report structures. Лексика: «Riddles, mysteries and crime»	
11.0 4		Lesson 34 (80) Комплексный урок Званый ужин – план рассадки известных личностей. Чтение и аудирование	Говорение, аудирование и письмо Г: проверка ДЗ (WB-17). Работа в группах: рассказывают друг другу подготовленные дома таинственные истории. ЯН: проверка ДЗ (WB-16). Возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Г: (SB-1) работа в парах: обсуждают известные личности на картинке, используя предложенную в задании лексику, обосновывая свои суждения. Г: (SB-2) оценивают план рассадки известных личностей за столом (можно в парах), обосновывают своё мнение. А: (SB-3, T066) слушают аудиозапись обсуждения плана рассадки, заполняют пропуски в предложениях, вписывая в них имена известных личностей. Затем слушают аудиозапись и проверяют свои предположения.	SB с. 100, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 с. 101, задания 1, 2, 3, 4, 5 <u>Домашнее задание</u> SB с. 101, задания * 6, *7 Project idea (каждый уча-

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		с применение м разных стратегий.	ЯН/А: (SB-4, T066; «Speak Out») заполняют пропуски в таблице «Speak Out», затем слушают аудиозапись повторно с целью самопроверки, зарисовывают план рассадки, предлагаемый в аудиозаписи. Г: (SB-5) работа в парах: создают свой собственный план рассадки, обсуждают его, используя выражения из «Speak Out». Сначала читают информацию об известных людях на указанных в задании страницах (отдельно для учащегося А и учащегося В) и делают заметки в тетрадях о том, чего они не знали и что им нужно для плана рассадки. Затем в паре составляют план рассадки, обмениваясь полученной информацией. А: (SB-6, T067) учащиеся аудиозапись окончания беседы, рисуют окончательный план, предлагаемый в аудиозаписи, сравнивают его со своим, ищут сходства и различия между ними. Г: (SB-7) работа в группах (5 человек): придумывают собственный званый обед, обсуждают, каких личностей они бы пригласили, кто должен сидеть рядом с кем и почему. Ч/Г: (SB-1, с. 101) читают заголовки. Работа в парах: обсуждают, о чём могут быть статьи с такими заголовками. Ч/Г: (SB-2) читают статьи, подбирают к ним заголовки, отвечают на вопросы в задании. Ч/ЯН: (SB-3) повторно читают статьи, заполняют пропуски в текстах (одно слово для каждого пропуска). Ч/П: (SB-4) выделяют из списка характеристики английских заголовков и коротких статей, находят примеры на каждую характеристику. Ч/П: (SB-5) читают статью, пишут три заголовка для неё. Работа в группах: сравнивают написанные заголовки, выбирают лучшие. Грамматика: tenses, impersonal report structures.	щийся в течение четверти выполняет один проект) WB с. 73, задание *23

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			Лексика: «Riddles, mysteries and crime»	
Unit 10. Newsworthy? / Раздел 10. СМИ – заслуживают наше внимание? (6 час.)				
13.04		Lesson 35 (81) Урок изучения и первичного закреплени я нового материала Журналист ы и журналист ика. Первая печатная газета в России. Выражения для обозначени я количества.	Грамматика и аудирование Г: проверка ДЗ (WB-*23). Учащиеся читают вслух написанные дома истории. Ч/Г: (SB-1) читают цитаты. Работа в парах: учащиеся обсуждают цитаты, опираясь на предложенные в задании вопросы. Ч/Г: (SB-2) читают вопросы, пытаются предугадать ответы на них. А/П: (SB-3, T068) слушают аудиозапись интервью с репортёром, делают заметки к вопросам из предыдущего задания, пытаются понять, где на фотографии изображён герой интервью. А/ЯН: (SB-4, T068) повторно слушают аудиозапись интервью, выбирают использованные в интервью выражения, обозначающие количество, для завершения предложений. ЯН: («Work it out»: SB-5) копируют диаграмму в тетрадь и вписывают выражения, обозначающие количество. ЯН: (SB-6) выбирают правильные варианты трактовки фраз из текста, опираясь на изученный грамматический материал. ЯН: (SB-7, «Mind the trap!») изучают предложения и формулируют правило использования слов <i>each</i> и <i>every</i> (самопроверка в разделе «Check it out» на с. 146 учебника). ЯН/А: (SB-8, T069) заменяют подчёркнутые фразы для обозначения количества на синонимичные (возможны варианты), затем слушают аудиозапись и сравнивают со своими ответами. ЯН: (SB-9) выполняют задание с опорой на диаграмму из SB-5. ЯН: (SB-10) заполняют пропуски нужными выражениями, обозначающими количество.	SB с. 102—103, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, «Mind the trap!», 8, 9 с. 104, задания 10, 11 WB с. 77, задание 6 с. 80, задание 18 <u>Домашнее задание</u> WB с. 76, задания 1, 2, 3, 4 с. 77, задания 5, *7

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			Ч/ЯН: (SB-11) читают текст, заполняют пропуски, выбирая один из предложенных четырёх вариантов (задание на выбор одного ответа из нескольких предложенных). ЯН/П: (WB-6) переписывают предложения, сохраняя смысл, но используя заданную конструкцию и слово. Ч: (WB-18) читают текст о первой печатной газете в России, заполняют пропуски в тексте фрагментами предложений (один фрагмент лишний), заносят ответы в таблицу (просмотровое чтение). Грамматика: quantifiers, singular and plural nouns. Лексика: «News and media»	
15.0 4		Lesson 36 (82) Урок изучения и закрепления нового материала Фотожурналистика - стремление фотографа передать	Говорение и аудирование ЯН: проверка ДЗ (возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся). Г: (SB-1) изучают фотографии (примеры фотожурналистики), пытаются понять, какую идею стремились выразить фотографы через эти снимки (список предложен). Работа в парах: обсуждают фотографии, обосновывают свои суждения. А: (SB-2, T070) слушают аудиозапись, определяют говорящих, фотографии, о которых они говорят, и идеи, которые выражают эти фотографии. Делают заметки по описанию фотографий и причин выбора той или иной идеи во время прослушивания. А/ЯН: (SB-3, T070; «Speak Out») слушают аудиозапись повторно, сопоставляют говорящих с фразами из таблицы «Speak Out», которые они употребляют. ЯН/А: (SB-4, T071) вставляют слова в скобках в нужное место в предложении, вносят прочие	SB с. 104—105, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 <u>Домашнее задание</u> SB с. 105, задания 7, 8 WB с. 78, задание 8

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		эмоции. Эмфатичес кие конструкци и.	изменения, если это необходимо. Слушают аудиозапись с целью самопроверки, повторяют за диктором, имитируя произношение и интонацию образца. ЯН/П: (SB-5) перефразируют предложения с использованием заданной конструкции так, чтобы они несли тот же смысл, что и исходные предложения. Затем учащиеся выполняют задание, формулируют правило употребления <i>so</i> и <i>such</i>. *Дают дополнительные примеры предложений со словосочетаниями: <i>such a nice meal, such a busy day, such terrible weather, such beautiful lowers</i>. ЯН/П: (SB-6) перефразируют предложения, начиная с заданного слова. Г: (SB-7) выбирают одну фотографию из предложенных на с. 104—105 (кроме 1 и 3, которые были описаны в задании 2) и готовят по ней презентацию, следуя предложенному в задании плану и используя выражения из «Speak Out». Собственно презентацию учащиеся готовят в качестве домашнего задания. Грамматика: quantifiers, singular and plural nouns. Лексика: «News and media»; «Photography»	
18.0 4		Lesson 37 (83) Комбинированный урок Церемония вручения кинопреми	Аудирование и письмо Г/ЯН: проверка ДЗ (SB-8). Учащиеся представляют свои презентации, выбирают лучшие, объясняют свой выбор. А: (WB-10, T19) слушают аудиозапись, оценивают утверждения в задании как верно/ неверно/ нет информации на основании содержания аудиотекста. Возможно второе прослушивание, если учащиеся не смогли выполнить задание при первом. А: (WB-11, T20) слушают аудиозапись представления первого победителя, выполняют задание на выбор одного ответа из нескольких предложенных для проверки понимания содержания аудиотекста.	WB с. 78, задания 10, 11 с. 79, задания 12, 13, 14, 15 <u>Домашнее задание</u> WB с. 78, задание 9 с. 79, задание *16

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		й. Как провести соцопрос с помощью интернета. Аудирован ие с применени ем разных стратегий.	Ч: (WB-12) читают текст о соцопросе (поисковое чтение), отмечают три вопроса, которые были заданы в ходе соцопроса. Затем выполняют задание в индивидуальном режиме или парами также с ограничением времени. Ч: (WB-13) ещё раз читают текст, заполняют пропуски в нём предложенными в задании словами и фразами. Ч: (WB-14) выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту. *Обосновывают свой выбор. Ч/П: (WB-15) определяют заголовки для частей текста. Грамматика: quantifiers, singular and plural nouns. Лексика: «News and media», «Films and photography»	
20.0 4		Lesson 38 (84) Комбинированный урок Структура газеты – заголовки, рубрики, содержание. Влияние числа имени	Лексика и говорение (П)/ЯН/Г: проверка ДЗ (WB-*16). выразительно читают вслух и обсуждают результаты проведённого ими соцопроса. Г/Ч: (SB-1) работа в парах: обсуждают содержание различных рубрик газет. Затем соотносят разделы/рубрики и отрывки из газет. ЯН: (SB-2, «Train Your Brain», «Mind the trap!») заполняют пропуски в таблице «Train Your Brain» подчёркнутыми словами из газетных отрывков из предыдущего задания. Изучают существительные, приведённые в таблице «Train Your Brain», и их влияние на грамматическое оформление предложения. ЯН: (SB-3) заполняют пропуски в предложениях данными в задании словами, решают, который из отрывков в задании взят не из газеты. Начинают с просмотрового чтения и обсуждения того, какой газетной рубрике принадлежит каждое предложение, что приведёт к ответу на вопрос, какое из предложений взято	SB с. 106, задания 1, 2, «Mind the trap!», 3 WB с. 81, задания 19, 20, *21 <u>Домашнее задание</u> WB с. 81, задание 20 с. 83, задание *29 с. 82, Word List (1-я и 2-я колонки)

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		существительного на структуру и смысл предложения.	не из газеты. Затем индивидуально заполняют пропуски в предложениях Г: (WB-19) работа в парах: готовят монологи по предложенному плану, рассказывают их друг другу, оценивают друг друга. Г: (WB-20) вновь изучают фотографии из предыдущего задания, готовят новый монолог по другому плану. На уроке делают заметки к плану, подбирают лексику, обсуждают структуру и содержание монолога фронтально. Монолог готовят как ДЗ. Г: (WB-*21) сравнивают задания WB-19 и WB-20, высказывают суждение о том, какой монолог более трудный и почему. Грамматика: quantifiers, singular and plural nouns. Лексика: «News and media», «Films and photography»	
22.04		Lesson 39 (85) Комбинированный урок Почему в известных фильмах так много кинематографических	Чтение и лексика ЯН/Г: проверка ДЗ (WB-20). рассказывают подготовленные дома монологи и обсуждают их, выбирают наиболее удачный. ЯН: проверка ДЗ (WB-*29). Возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. ЯН: (SB-1) в парах обсуждают значения предложенных слов и отбирают слова и фразы, которые не используются для обсуждения фильмов и кинематографа. Г: (SB-2) работа в парах: изучают кадры из фильмов на с. 108—109, обсуждают вопросы в задании. А/Ч/Г: (SB-3, T072) одновременно слушают и читают текст, отвечают на вопросы в задании. Ч: (SB-4) читают текст повторно, сопоставляют фильмы, упомянутые в тексте, с утверждениями в задании.	SB с. 107-109, задания 1- 4, *5 с. 107—109, задания 7, 8 с. 107, Speaking, задание 1 WB с. 80, задание 17 <u>Домашнее задание</u> SB

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		шибок? Чтение с применени ем разных стратегий.	ЯН: (SB-*5) находят в тексте слова и фразы, соответствующие дефинициям в задании. Ч/ЯН: (SB-7) перечитывают текст на с. 108—109 учебника, находят в тексте предложения с тем же значением, что и у предложений в задании, объясняют разницу в их форме. ЯН/П: (SB-8) переписывают предложения из задания, используя инверсию по примеру текста для чтения, находят предложения, которые можно переделать с использованием модели <i>hardly ... when</i>. Г: (SB-1) работа в парах: обсуждают вопрос задания. Записывают максимум причин, затем переходят к фронтальной беседе. А: (WB-17, T21) слушают аудиозапись радиопрограммы, выполняют тест с заданиями на выбор одного ответа из нескольких предложенных с целью проверки понимания содержания аудиотекста. Грамматика: quantifiers, singular and plural nouns. Лексика: «News and media», «Films and photography»	с. 107, Speaking, задание 2 WB с. 82, задание 24 с. 83, задание 28 с. 82, W.List (3-я и 5-я кол.)
25.04		Lesson 40 (86) Комбинированный урок Почему людям так интересны	Аудирование и лексика Г: проверка ДЗ (SB-2). рассказывают о любимых фильмах и кинематографических ошибках в них. Г: (SB-1) работа в парах: обсуждают вопрос задания. А: (SB-2, T073) слушают аудиозапись первой части лекции, отмечают утверждения в задании как верные или неверные. Ч: (SB-3) читают заметки, которые Бет и Лео сделали в течение лекции, решают, почему заметки Бет получились удачнее. Ч/УУД: (SB-4, «Train Your Brain») изучают информацию из таблицы «Train Your Brain»,	SB с. 110, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 с. 111, задания 1, 2, 3, 4 WB с. 82, задание 25 с. 81, задания 22, 23

Дата план и- руе м ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		селебрити? Что такое медиа- привычки? Аудирован ие с применени ем разных стратегий.	сравнивают её со своими ответами на вопрос предыдущего задания. П/УУД: (SB-5) переписывают заметки (конспект) Лео, используя информацию из таблицы «Train Your Brain». А/П: (SB-6, T074) слушают аудиозапись второй части лекции, делают собственные записи (конспект) в процессе слушания. Работа в парах: обмениваются записями, сравнивают их, отмечают приёмы конспектирования, которые были использованы партнёром. Г: (SB-7) работа в малых группах: обсуждают вопрос задания. Каждая группа представляет самую интересную идею. ЯН: (WB-25) дают названия разделов (рубрик) газеты, используя список активной лексики. Г: (SB-1) читают заголовок доклада. Работа в парах: обсуждают вопросы в задании. Ч/П: (SB-2) читают текст доклада, выписывают 6 вопросов, которые были заданы людям в ходе соцопроса (индивидуальная работа). Затем в парах сравнивают свои вопросы и, если вопросы различаются, то учащийся должен доказать партнёру оправданность своего вопроса цитатой из текста, где даётся ответ на этот вопрос. По завершении парной работы - фронтальная беседа Ч/ЯН: (SB-3) читают текст повторно, заполняют пропуски в тексте, используя одно слово для каждого пропуска. Ч/ЯН: (SB-4) читают текст доклада ещё раз, следуют инструкциям в задании, заполняют таблицу, переписав её в тетрадь. *Дополняют каждую колонку таблицы подходящими фразами. После этого переходят к выполнению второй части задания — ищут в тексте выражения для вступления, сравнения (противопоставления) и заключения. Г/(П): (WB-22) обсуждают задание, возможные ответы на вопросы и встречные вопросы, оформление письма. Г/(П): (WB-23) обсуждают задание, делают заметки по пунктам плана сочинения.	<u>Домашнее задание</u> WB с. 81, задание 22 или задание 23 с. 83, задания *26, 27 SB с. 111, задания *5, *6 Project idea (каждый учащийся в течение четверти выполняет один проект)

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			Грамматика: tenses. Лексика: «News and media», «Films and photography»	
Think Back Revision 4. Units 9–10, Units 1-10 / Повторение пройденного материала. (2 час.)				
27.04		Lesson 41 (87) Урок обобщения и систематизации знаний Урок-повторение пройденного материала. Стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ по лексике,	Лексика и грамматика (с. 112, «Vocabulary and grammar») ЯН/Ч: (SB-1) заполняют пропуски в предложениях словами, образованными от слов, данных на полях заглавными буквами. ЯН/Ч: (SB-2) заполняют пропуски в предложениях правильной формой глагола в скобках. ЯН/Ч: (SB-3) читают текст, заполняют пропуски самостоятельно подобранными словами, по одному слову на каждый пропуск. ЯН/П: (SB-*4) переписывают предложения с сохранением смысла исходного предложения и использованием предложенной в задании конструкции. Ч/ЯН: (SB-5) читают текст, заполняют пропуски в нём — тест с заданиями на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Произношение (с. 113, «Pronunciation») А: (SB-1, RT006) слушают аудиозапись предложений, отмечают слова под ударением. А: (SB-2, RT006) повторно слушают аудиозапись, повторяют за диктором, имитируя произношение и интонацию образца. Чтение (с. 113, «Reading skills») Ч: (SB-1) читают тексты, соотнося людей и вопросы в задании. Говорение (с. 113, «Speaking skills»)	SB с. 112, Vocabulary and grammar, задания 1- 3, *4, 5 с. 113, Pronunciation, задания 1, 2 с. 113, Reading skills, задание 1 с. 113, Speaking skills, задания 1, 2 <u>Домашнее задание</u> WB с. 84—85 (Self-assessment test 4) Начать подготовку к контрольной работе

Дата а план и- руем ая	Дата а факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		грамматике , чтению, говорению.	П/Г: (SB-1) пишут, что можно было бы сказать в приведённых ситуациях с использованием слова в скобках. Г: (SB-2) выбирают одну из предложенных тем, готовят по ней монолог на 3 минуты	
29.04		Lesson 42 (88) Урок обобщения и систематизации знаний Урок-повторение пройденного материала. Стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ по лексике,	Лексика и грамматика (с. 114, «Vocabulary and grammar») ЯН/П: (SB-1) составляют словосочетания с фразовыми глаголами, составляют предложения на каждое словосочетание, придумывая недостающие детали. ЯН/Ч: (SB-2) заполняют пропуски в предложениях родственными словами от указанных в задании. Ч/ЯН: (SB-3, 4) читают текст, заполняют пропуски в нём — задания на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Говорение (с. 114—115, «Speaking skills») П/Г: (SB-1) пишут, что можно сказать в приведённых ситуациях с использованием указанных слов, стараясь звучать корректно. Г: (SB-2) выбирают одну из предложенных тем, готовят по ней монолог на 3 минуты, используя необходимые фразы для поддержания внимания аудитории. Ч/Г: (SB-3) изучают предложенные материалы (обложки книг, цитату, комментарии на сайте, диаграмму) и готовятся обсуждать предложенные вопросы, затем отвечают на вопросы учителя. Аудирование (с. 115, «Listening skills») А: (SB-1, RT007) слушают аудиозапись радиопередачи, отмечая утверждения в задании как верно/неверно/нет информации в соответствии с содержанием аудиозаписи.	SB с. 114, Vocabulary and grammar, задания 1, 2, 3, 4 с. 114—115, Speaking skills, задания 1, 2, 3 с. 115, Listening skills, задания 1, 2 <u>Домашнее задание</u> Начать подготовку к контрольной работе

Дата а план и- руем ая	Дата а факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		грамматике , аудировани ю, говорению.	А: (SB-2, RT008) слушают аудиозапись радиопередачи, выполняют тест с заданиями на выбор одного ответа из нескольких предложенных с целью проверки понимания содержания аудиотекста	
Практическая часть (4 час.)				
03.0 5		Lesson 43 (89) Урок комплексно го применения знаний Контрольная я работа № 2 (письменная часть: <i>аудирование , чтение</i>)	Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо). Контрольная работа № 2 Книга для учителя <i>На данном уроке выполняется письменная часть</i>	Проектные работы: 1. “Internet chat rooms do not serve a useful purpose” — an essay question (Unit 6). 2. “Money issues” — a poster with English and Russian proverbs about money (Unit 7). 3. “A memorable place” — a
04.0		Lesson 44		

Дата а план и- руем ая	Дата а факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
5		(90) Урок комплексно го применения знаний Контрольная работа № 2 (письменная часть: <i>лексика, грамматика , письмо</i>)		description of a memorable place a student has once visited (Unit 8). 4. “May I have this dance?” — Internet project work, a presentation (Dialogue of cultures 3). 5. “A crime story” — a newspaper article about a crime (Unit 9).
06.0 5		Lesson 45 (91) Урок комплексно го применения знаний	Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: диалогическая речь). Контрольная работа № 2 Книга для учителя <i>На данном уроке выполняется устная часть</i>	6. “Cinema-going habits” — an interview with classmates (Unit 10).

Дата план и- руе м ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Контрольная работа № 2 (устная часть)		
11.05		Lesson 46 (92) Урок комплексного применения знаний Защита проектных работ по материалам II семестра.	Говорение и лексика (защита проектов) ЯН/Г: 1 этап – защита проектов происходит в группах (класс делится на 2 или 3 группы), на защиту каждого проекта отводится 5-7 минут, после чего в группах организуется обсуждение по критериям и выбирается самый интересный, по мнению учащихся, проект. 2 этап – автор самых интересных проектов (1 от группы) коротко представляет свою работу всему классу и отвечает на вопросы учащихся. Учащиеся высказываются, чем им понравилась работа и почему группа номинировала именно этот проект. 3 этап – учитель организует обсуждение в классе общих результатов работы над проектами, высказывает рекомендации, которые следует учесть в будущем, подводит итоги.	
Dialogue of cultures / Диалог культур (3 час.)				
13.05		Lesson 47 (93) Комбинированный	ЯН/Ч: (Glossary) активизация новой лексики по теме «Great Britain». Ч: (SB-1) читают вопросы, сопоставляют их с фотографиями и комиксами, находят два вопроса, к которым нет иллюстраций. Работа в парах: учащиеся высказывают предположения об ответах на вопросы.	Dialogue of cultures 2. Things you've always wanted to

Дата план и- руем ая	Дата факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		урок Диалог культур. Неизвестны е известные факты о жизни в Великобри тании	Ч/Г: (SB-2) читают тексты (А—Е), отвечают на вопросы в задании. ЯН/Г: (SB-3) уточняют значение новой лексики в словаре, отвечают на вопрос задания, обосновывают свой ответ. А: (SB-4, DCT003) слушают аудиозапись, проверяя свои ответы на предыдущее задание, сопоставляя свои догадки и услышанную информацию. Г: (Crossing Cultures: SB-5) работа в группах: учащиеся обсуждают предложенные в задании вопросы. Грамматика: видо-временные формы глагола. Лексика: «Great Britain»	know ... SB с. 118—119, задания 1, 2, 3, 4, 5
16.0 5		Lesson 48 (94) Комбиниро- ванный урок Диалог культур. Националь ные танцы народов мира.	ЯН/Ч: (Glossary) активизация новой лексики по теме «The fire of dance». Г: (SB-1) работа в группах: учащиеся изучают фотографию, высказывают предположение о событии, которое на ней запечатлено. Ч/Г: (SB-2) читают текст, отвечают на вопросы в задании. Г: (SB-3) приводят примеры народных танцев в разных странах мира, объясняют, как можно понять другую культуру через танец. Г: (SB-4) работа в парах: учащиеся по очереди делятся своими знаниями о танцах в списке, высказывают предположения о странах, в которых зародились эти танцы. А: (SB-5, DCT004) слушают аудиозапись, сопоставляя говорящих с утверждениями, выражающими основную мысль высказывания (одно утверждение лишнее). Ч/Г: (SB-6) читают текст, отвечают на вопросы в задании. УУД/Ч/Г: (SB-7) находят в Интернете информацию о танцах разных культур мира, готовят	Dialogue of Cultures 3. The fire of dance SB с. 120—121, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Дата а план и- руем ая	Дата а факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
			презентацию об одном из них. Г: (SB-8) изучают список профессий в мире танца, высказываются о функционале этих профессий. Г: (Crossing Cultures: SB-9) работа в малых группах: учащиеся обсуждают предложенные в задании вопросы. Грамматика: видо-временные формы глагола. Лексика: «Dancing and festivals», «Jobs»	
18.0 5		Lesson 49 (95) Комбинированный урок Диалог культур. Привычки и жизненный уклад американцев. Как понять	ЯН/Ч: (Glossary) активизация новой лексики по теме «American character». Ч/Г: (SB-1) работа в группах: учащиеся изучают статистические данные, находят идиомы, описывающие американскую нацию, обсуждают культурные концепции, стоящие за этими идиомами, высказывают своё мнение о возможности слияния этих двух концепций в 21 веке. Г: (SB-2) учащиеся используют круговые диаграммы для обсуждения культурного многообразия в США. Ч/Г: (SB-3) работа в парах: учащиеся читают наблюдения, сделанные людьми, посетившими США. По каждому наблюдению учащиеся решают, так ли обстоит дело в России. Г: (SB-4) работа в парах: учащиеся изучают номера машин, определяют, из каких они штатов, находят их на карте, обсуждают вопросы в задании. А: (SB-5, DCT005) слушают аудиозапись, отвечают на вопросы в задании. Ч: (SB-6) быстро читают текст (просмотровое чтение), сопоставляют абзацы текста с их заголовками. Ч/Г: (SB-7) читают текст повторно, обсуждают вопросы в задании. Г: (Crossing Cultures: SB-8) работа в группах: учащиеся обсуждают предложенные в задании	Dialogue of Cultures 4. American character SB с. 122—123, задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Дата а план и- руем ая	Дата а факт и- ческ ая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		характер жителя США.	темы. Грамматика: видо-временные формы глагола. Лексика: «Nations and national character»	
Exam Strategies / Подготовка к ЕГЭ (5 час.)				
20.0 5		Lesson 50-51 (96-97) Урок обобщения и систематиза ции знаний Подготовка к ЕГЭ – стратегии выполнени я заданий по аудировани ю и лексика/ грамматика	WB: изучают разделы « Exam Strategies ») и фронтально обсуждают стратегии выполнения экзаменационных заданий: - раздел «Аудирование» (задания на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных (Multiple choice)), - раздел «Грамматика и лексика» (задание на заполнение пропусков в тексте нужным родственным словом, задания на выбор нужного слова из нескольких предложенных). SB: выполнение соответствующих заданий в разделе « Exam Focus » (применяя изученные стратегии, с последующим обсуждением правильных ответов) Выполняют дополнительные задания, предложенные учителем из дополнительных материалов. ЦОР: https://fipi.ru/egе/otkrytyy-bank-zadaniy-egе - демо версия экзамена, подготовка к ЕГЭ на сайте ФИПИ	Exam Strategies SB с. 125, задания 3—9 с. 130—131, задания 26—38 WB с. 88—90 Домашнее задание Проработать «Exam Strategies» (WB , с. 88—90)

Дата плани- руемая	Дата факт- ическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		.		
23.05		Lesson 52 (98) Урок обобщения и систематизации знаний Подготовка к ЕГЭ – стратегии выполнения заданий по письму	WB: изучают разделы « Exam Strategies » и фронтальное обсуждают стратегии выполнения экзаменационных заданий раздела «Письмо» ЕГЭ по английскому языку: ▪ общие рекомендации, личное письмо (Personal/informal letter), ▪ развёрнутое письменное высказывание. SB: выполнение задания 39 (личное письмо) в разделе « Exam Focus » (применяя изученные стратегии, с последующим обсуждением правильных ответов) Выполняют дополнительные задания, предложенные учителем из дополнительных материалов. ЦОР: https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege - демо версия экзамена, подготовка к ЕГЭ на сайте ФИПИ	SB с. 132, задания 39—40 WB с. 90—91 <u>Домашнее задание</u> SB с. 132, задание 40 проработать «Exam Strategies» (WB , с. 90—91)
25.05		Lesson 53-54 (99-100) Урок обобщения и систематизации знаний	WB: изучают разделы « Exam Strategies » и фронтальное обсуждают стратегии выполнения экзаменационных заданий раздела «Устная часть» ЕГЭ по английскому языку: ▪ общие рекомендации по говорению; ▪ осмысленное выразительное чтение текста вслух; ▪ условный диалог-расспрос. ▪ описание и сравнение фотографий, построение монологического высказывания по заданному плану. SB: выполнение заданий 1, 2 в разделе « Exam Focus » (применяя изученные стратегии, с	SB с. 133—134, задания 1-4 WB с. 91—92 <u>Домашнее задание</u> Проработать «Exam

Дата плани- руемая	Дата фак- тическая	Номер, тема, тип урока	Содержание урока. Основные виды учебной деятельности	Материал учебника и РТ
		Подготовка к ЕГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Говорение»; критерии оценивания	последующим обсуждением правильных ответов) Выполняют дополнительные задания, предложенные учителем из дополнительных материалов. ЦОР: https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege - демо версия экзамена, подготовка к ЕГЭ на сайте ФИПИ	Strategies» (WB, с. 91—92)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНТРОЛЯ
УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
10 класс УМК «Forward»**

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА			ФОРМЫ КОНТРОЛЯ		
			Формирующий	Текущий	Итоговый
П Р Е	Речевая компетен- ция	<i>Говорение</i>	Учебные упражнения и задания: ▪ учебник,		

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА			ФОРМЫ КОНТРОЛЯ		
			Формирующий	Текущий	Итоговый
Д М Е Т Н Ы Е			▪ рабочая тетрадь (по возможности обучающихся).		Контрольные работы в конце каждого полугодия: ▪ книга для учителя, стр. 87-136: Контрольные работы Промежуточная аттестация в конце учебного года (апрель-май): ▪ КИМы внутреннего мониторинга.
		Аудирован ие	Учебные упражнения и задания: ▪ учебник, ▪ рабочая тетрадь.		
		Чтение	Учебные упражнения и задания: ▪ учебник, ▪ рабочая тетрадь.	Входная контрольная работа в начале учебного года (сентябрь): ▪ КИМы внутреннего мониторинга. Тесты самопроверки и самоконтроля в конце прохождения блока тем: ▪ рабочая тетрадь, Tests №№ 1- 4.	
		Письмо	Учебные упражнения и задания: ▪ учебник, ▪ рабочая тетрадь.		
	Языковая компетенц ия	Лексика / граммати ка	Учебные упражнения и задания: ▪ учебник, ▪ рабочая тетрадь.		
	Регулятивные, познавательные, коммуникативные действия	Материал межпредметных связей (учебник): 1. Страноведение: – обычаи и традиции России и стран изучаемого языка; – путешествия: необычные отели мира; – достопримечательности России и Великобритании; – этикет разговор, нормы вежливости в Великобритании; – реалии США, Великобритании;	Проекты, творческие задания (учебник) (выполняются по желанию и выбору обучающихся): 1. “Young people’s success stories” – a presentation (Unit 1) 2. “How to be a social success” – a presentation (Unit 1).		

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА		ФОРМЫ КОНТРОЛЯ		
		Формирующий	Текущий	Итоговый
М Е Т А П Р Е Д М Е Т Н Ы Е		– национальные праздники, традиции и обычаи.		
		2. Литература – высказывания великих людей; – юношеская литература; – стратегии написания небольшого рассказа.		
		3. История – история миграционных движений людей; – выдающиеся люди прошлого и современного времени.		
		4. Мир искусства и средства культурно-массового развлечения – инсталляции современного изобразительного искусства; – всемирно-известные оперы; – зарубежная и отечественная кинематография: жанры, фильмография; – театр, телевидение, кино, как средства массового культурного развлечения; – фестивали музыки в России и за рубежом.		
		5. Окружающий мир – взаимоотношения в семье, друзьями, сверстниками, окружающими взрослыми; – хобби, увлечения; – имидж, красота и здоровье; – мода: стили одежды и причесок; – путешествия: правила поведения в аэропорту и на борту самолета; – покупки в магазинах; посещение кафе, ресторанов, отелей; – здоровое питание;	3. “Public transport in my city/town/region” – a presentation/a poster based on the statistics (Unit 2). 4. “Favourite holiday destinations in Russia” – a presentation/a poster based on the statistics (Unit 2) 5. “Successful people who failed at first” – a presentation (Unit 3) 6. “Russia’s most dangerous jobs” – a presentation/a poster based on the statistics (Unit 3) 7. ‘Three top world’s unsolved mysteries’ — a presentation (Unit 4). 8. ‘My favourite mystery/horror/comic story’ — a talk (Unit 4). 9. ‘Beauty is only skin deep’ — a talk (Unit 5). 10. ‘Do you know them?’ — a quiz on popular Russian singers’ / famous literary characters’ / Russian classical writers’	

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА		ФОРМЫ КОНТРОЛЯ		
		Формирующий	Текущий	Итоговый
М Е Т А П Р Е Д М Е Т Н Ы Е		– мир профессий.	appearance (Unit 5).	
		6. Спорт – активные и экстремальные виды спорта, настольные игры; – зимние виды спорта в крытых спорткомплексах; – история возникновения некоторых видов спорта; – здоровый образ жизни.	11. ‘My favourite film’ — a film review (Unit 6).	
		7. Обществознание – социальная активность молодежи; – статистические данные; – правила устройства на работу; – службы немедленного реагирования; – торговля: реклама, права покупателя, ответственность продавца.	12. ‘The best film of this year’ — a film review (Unit 6).	
		8. Психология – язык жестов и тела; – проблемы подросткового возраста.	13. ‘Fitness is the first priority in the modern world’ — a presentation (Unit 7)	
		9. Экология – природные катастрофы.	14. ‘My favourite games and pastimes’ — a presentation (Unit 7).	
		10. Лингвистика – стили речи; – двуязычные, одноязычные словари; – английский и американский варианты английского языка; – вербальный и невербальный языки; – принятые стандарты языка; – взаимообогащение языков; – сокращения и аббревиатуры.	15. ‘Advertising on TV: for and against’ — a presentation (Unit 8).	
		11. Информационные технологии – компьютерные игры; – интернет, социальные сети, блоги.	16. ‘Convenience food: for and against’ — a presentation (Unit 8)	
			17. ‘Do you know the history of Russia?’ — a quiz (Unit 9).	
			18. ‘Russian names on the world map’ — a presentation/quiz (Unit 9).	

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА		ФОРМЫ КОНТРОЛЯ		
		<i>Формирующий</i>	<i>Текущий</i>	<i>Итоговый</i>
		Ролевые и настольные игры (учебник). Парная и групповая работа (учебник и рабочая тетрадь).	19. ‘The languages of the world?’ — a presentation (Unit 10). 20. ‘The Russian world’ — a presentation (Unit 10).	
ЛИЧНОСТНЫЕ		Формирование портфолио: проекты и творческие задания (учебник, рабочая тетрадь). Ролевые игры, диалоги (учебник). Индивидуальная, парная и групповая работа (учебник). Тесты самопроверки и самоконтроля, контрольные работы: (рабочая тетрадь, книга для учителя).		

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНТРОЛЯ
УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

11 класс УМК «Forward»

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА			ФОРМЫ КОНТРОЛЯ		
			Формирующий	Текущий	Итоговый
П Р Е Д М Е Т Н Ы Е	Речевая компетенция	Говорение	Учебные упражнения и задания: ▪ учебник, ▪ рабочая тетрадь (по возможности обучающихся).		Контрольные работы в конце каждого семестра: ▪ книга для учителя, стр. 101-142: Контрольные работы
		Аудирование	Учебные упражнения и задания: ▪ учебник, ▪ рабочая тетрадь.		
		Чтение	Учебные упражнения и задания: ▪ учебник, ▪ рабочая тетрадь.	Входная контрольная работа в начале учебного года (сентябрь): ▪ КИМы внутреннего мониторинга.	
		Письмо	Учебные упражнения и задания: ▪ учебник, ▪ рабочая тетрадь.		
	Языковая компетенция	Лексика / грамматика	Учебные упражнения и задания: ▪ учебник, ▪ рабочая тетрадь.	Тесты самопроверки и самоконтроля в конце прохождения блока тем: ▪ рабочая тетрадь, Tests №№ 1-4.	Итоговая контрольная работа в конце учебного года (апрель-май): ▪ КИМы внутреннего мониторинга.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА		ФОРМЫ КОНТРОЛЯ		
		Формирующий	Текущий	Итоговый
М Е Т А П Р Е Д М Е Т Н Ы Е	Регулятивные, познавательные, коммуникативные действия	Материал межпредметных связей (учебник): 12. Страноведение: – обычаи, традиции, национальные праздники и фестивали России, стран изучаемого языка, Испании, Китая; – Бутан – культура, проблемы, особенности страны; – дома и здания, связанные со знаменитыми именами людей; – достопримечательности России, Англии, Шотландии, США; – реалии США, Великобритании. 13. Литература – высказывания великих людей; – художественная литература зарубежных писателей современности и прошлого; – рецензии на книги; – японская поэзия. 14. История – научно-техническая революция; – выдающиеся люди прошлого и современного времени; – герои Великой отечественной войны; – изобретения прошлого и современного мира; – первая печатная газета в России; – жилища людей в прошлом; – гробницы египетских фараонов; – загадки прошлого и современности. 15. Мир искусства и средства культурно-массового развлечения – образцы современного изобразительного искусства; – дома-музеи известных людей; – культурно-массовые центры и места развлечений Москвы; – зарубежная и отечественная кинематография: жанры, фильмография, сюжет, кинематографические ошибки;	Проекты, творческие задания (учебник) (выполняются по желанию и выбору обучающихся): 1. “Women who made a career in traditionally male jobs” — a power point presentation / a talk (Unit 1). 2.“A memorable story” — a fiction story (Unit 2). 3. “Improving your social life” — an advice leaflet (Unit 3). 4. “A book I have enjoyed reading” — a book review (Unit 4). 5. “Writing poetry” — a haiku (Unit 5). 6. “Internet chat rooms do not serve a useful purpose” — an essay question (Unit 6).	
М Е Т А П Р				

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА		ФОРМЫ КОНТРОЛЯ		
		Формирующий	Текущий	Итоговый
Е Д М Е Т Н Ы Е		– церемония вручения кинопремий; – зарубежные и отечественные певцы, музыканты, киноактеры прошлого и современности; – танцы и танцевальная музыка народов мира. 16. Окружающий мир – взаимоотношения в семье, друзьями, сверстниками, окружающими людьми; – дизайн помещения; – ЗОЖ, здоровое питание, диета, вегетарианство; – правила рассадки именитых гостей на званом ужине; – мир профессий: риелтор, журналист, фотожурналист, криминалист, психолог. 17. Обществознание – социальная активность молодежи; – политические взгляды разных людей; – тайные и секретные общества; – статистические данные, диаграммы, графики; – деньги и бизнес, риски в бизнесе, миллиардеры и банкроты; – мошенничество и преступления, связанные с обманом; – применение анализа ДНК в разных областях; – СМИ и их влияние на общество; – правила личной безопасности и безопасности своего дома; – торговля: реклама. 18. Психология – эмоции и чувства; – «разрыв» поколений; – стереотипы и проблемы соответствия внешнего вида, поведения и возраста; – взаимоотношения с «трудными» людьми; – раздражающие привычки других людей; – гениальные люди, почему они такие;	7. “Money issues” — a poster with English and Russian proverbs about money (Unit 7). 8. “A memorable place” — a description of a memorable place a student has once visited (Unit 8). 9. “May I have this dance?” — Internet project work, a presentation (Dialogue of cultures 3). 10. “A crime story” — a news-paper article about a crime (Unit 9). 11. “Cinema-going habits” — an interview with classmates (Unit 10).	

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА		ФОРМЫ КОНТРОЛЯ		
		Формирующий	Текущий	Итоговый
М Е Т А П Р Е Д М Е Т Н Ы Е		– как поддержать разговор; – проблемы зависимости и пагубных привычек; – как преодолеть стресс и стрессовые ситуации. 19. Зоология – мир животных. 20. Лингвистика – стили речи; – двуязычные, одноязычные словари; – английский и американский варианты английского языка; – классификация средств логической связи; – риторические вопросы; – нейтральные и эмоционально окрашенные слова. – взаимообогащение языков; – сокращения и аббревиатуры. 21. Информационные технологии – мобильные телефоны; – интернет, социальные сети, блоги; – новые технологии; – правила личной безопасности. Ролевые и настольные игры (учебник). Парная и групповая работа (учебник и рабочая тетрадь).		
ЛИЧНОСТНЫЕ		Формирование портфолио: проекты и творческие задания (учебник, рабочая тетрадь). Ролевые игры, диалоги (учебник). Индивидуальная, парная и групповая работа (учебник).		

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ		
	<i>Формирующий</i>	<i>Текущий</i>	<i>Итоговый</i>
	Тесты самопроверки и самоконтроля, контрольные работы: (рабочая тетрадь, книга для учителя).		